

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»

Согласовано

Зам. директора по УР МОУ «ООШ№9»

Шамсутдинова М.С. 

«__19__» 09 _____ 2019 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «ООШ№9»
Шамшеева Р.А. 



«__19__» 09 _____ 2019 г.

Рабочая программа
по краеведению для 6 класса

учитель Черепко В.А.

2019 г.

Планируемые результаты освоения курса «Географическое краеведение 6 класс»

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности краеведческих знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по краеведению заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географического краеведения и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты изучения географического краеведения:

-формирование представлений о географии своего региона, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Название темы и учебного занятия	Учебный материал
		Тема 1. Школа юного краеведа (8 часов)	Гл. 1-2
1		Вводный урок. Что изучает краеведение.	§ 1
2		Из истории изучения нашего края. Первопроходцы.	§ 2, 3
3		«Наш край во все стороны света» (Челябинская область вчера и сегодня)	§ 4-8
4		Челябинская область- субъект РФ (ПР)	конт.карта
5		Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг.	доп.лит.
6		Официальные символы КГО. История школы	М/к
7		«Старые фотографии рассказали» Знаменитые люди города и поселка	М/к доп.лит.
8		Урок – викторина. «Школа юного краеведа»	
		Тема 2. Геология, полезные ископаемые и рельеф (5 часов)	Гл. 3
9		Рельеф Челябинского Южного Урала	§ 9
10		«Биография Уральских гор»	§ 10
11		Недра Челябинского Урала и история использования их человеком	§ 11
12		Определение местных полезных ископаемых (ПР)	М/к
13		Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края	§ 12
		Тема 3. Климат и погода в нашем крае (6 часов)	Гл. 4конт.карта
14		О метеонаблюдениях в нашем крае	§ 13
15		Погодные явления на Челябинском Южном Урале	§ 14
16		Климатические особенности разных частей нашего края	§ 15
17.		Фенологические наблюдения за погодой	
18.		Климатическая характеристика КГО	Раб. тетр.

19.	Роль климата в жизни южноуральцев	16
	Тема 4. Край рек и озер (6 часов)	
20	На Евразийском водоразделе	§§ 17
21	Речная сеть Челябинского Южного Урала	§ 18
22.	Озёра и болота, подземные воды и родники.	§ 19
23.	Вода в жизни жителей нашего края	§ 20
24	Правила поведения на воде	
25.	Река Кыштымка (ПР)	Раб. тетр.
	Тема 5. Природные комплексы нашего края (7 часов)	Гл. 6-7
26.	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала	§ 21
27.	Почвы и растительность Челябинского Южного Урала	§ 22.
28.	Животный мир Челябинского Южного Урала.	§ 23
29.	Растительный и животный мир КГО	доп.лит
30.	Охрана природы. «Красная Книга» Челябинской области.	§ 24
31.	Контрольная работа	
32.	Туристские ресурсы	§ 25
33.	Тур. – краеведческие экспедиции	§ 26д
34.	Местные формы рельефа (ПР)	Экскурсия
35.	Экскурсия в школьный музей . Итоговое повторение	
Итого: 35часов		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Школа юного краеведа (8 часов).

Вводный урок. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед - исследователь родного края.

Практическая работа. Составление географического рассказа о путешествии по родному краю (составление фотоальбома, видеофильма).

Из истории изучения нашего края. Происхождение названий Уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карты Птолемея и А. Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г), Книга Большому чертежу (1627 г). Первопроходцы. Петр Рычков. Иоганн Гмелин. Петр Паллас. Иван Лепехин. Александр Гумбольдт. Пионеры южноуральского краеведения. Местные краеведы А. М. Маметьев, П. Минеев, Л. Г. Максимова, Ф. М. Утешев, С. И. Вдовина.

Челябинская область вчера и сегодня. XVII век. Первое пограничье. Под прикрытием монастырских стен. XVIII век. Оренбургский проект. Строжевые «крепостцы» и Исетская провинция. Оренбургская губерния. Заводские дачи. XIX век и начало XX века. Новая Оренбургская линия. От уездов к области.

Наш край во все стороны света. Челябинская область на карте мира, России, Урала. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В. Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа-Азия». *Практическая работа.* Обозначение на контурной карте Южного Урала природных и административных границ Челябинской области, знаменитых географических пунктов области, крайних точек области. Определение протяженности Челябинской области с севера на юг и с запада на восток.

Район наш Кыштымский. Географическое положение района. Первые поселения на территории района. Основание города. *Практическая работа.* Происхождение названий местных населенных пунктов, (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Из истории поселка. Географическое положение. Происхождение местных названий, улиц поселка. «Ориентирование». Решение задач по плану местности (определение географического положения поселка, школы, своего дома).

История школы. *Экскурсия* в школьный музей. Достижения и рекорды школы. Директора школы. Учителя школы разных лет. Выпускники школы разных лет. Достижения выпускников. Школьная Книга Почета. Книга Спортивной Славы школы. *Беседа* с ветеранами – учителями, выпускниками школы об истории образовательного учреждения.

Знаменитые люди КГО. *Урок-конференция*. Знаменитые жители района и поселка Имена, занесенные в Книгу Почета района, в Энциклопедию Челябинской области. *Беседы* с родителями и родственниками о семейных реликвиях.

Символы нашего края. Челябинская область — субъект РФ. Официальные символы области: герб, гимн, флаг. Герб, гимн, флаг Троицкого района *Практическая работа*. Изображение и описание символа п, школы, семьи.

Тема 2. Геология и рельеф нашего края (6 часов).

Рельеф Челябинского Урала. Три ступени высоты. Знаменитые географические пункты Челябинской области: самая высокая (г. Б.Нургуш) и самая низкая (долина р. Уй на границе с Курганской областью) точки. *Практическая работа*. Горная решетка Урала. *Беседа* со старшеклассниками-туристами о восхождениях на горы Южного Урала.

«Биография Уральских гор». История формирования и геологическое строение Урала. Как рождаются и исчезают горы. «Лингвистический конструктор».

Богатства «Каменного пояса». Горные породы, их происхождение и определение. Древняя история «подземных кладовых». Редкие и уникальные ископаемые, практическое значение. «Яшмовый пояс». Способы обработки камней. Богатства недр Челябинского Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова. Картины П. Рейхета, А.Альховского, В. Чуднова, В.Романова, Т.Федоровой, В. Лукка об Ильменах.

Практическая работа. Определение местных полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурной карте районов их залегания. Полезные ископаемые, добываемые на территории КГО, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве.. Месторождения камня-плиточника, песка, кварцитов. Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края. Формы рельефа района, особенности их происхождения и размещения. Рельеф и местная топонимика. Влияние рельефа на освоение территории. Места естественных или искусственных обнажений горных пород. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Памятники природы района

Практическая работа. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Повторительно-обобщающий урок. Викторина юных краеведов.

Тема 3. Климат и погода в нашем крае (6 часов).

О метеонаблюдениях в нашем крае. История метеонаблюдений. Знаменитый челябинский метеоролог Т. Л. Ишукова. Современные приборы для метеорологических наблюдений.

Погодные явления на Южном Урале. Солнечная радиация. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Осадки, их виды, распределение по сезонам года. Климатические закономерности. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Челябинском Урале. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Климатические особенности разных частей нашего края. Главные факторы, влияющие на местный климат. Климат в горах Южного Урала. Климат степей и лесостепей.

Климатическая характеристика района. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области, района и поселка. Разница в температурном режиме различных частей района. *Практическая работа.* Заполнение календаря наблюдений за погодой. Подсчет среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.

Экскурсия. Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе на местности.

Роль климата в жизни южноуральцев. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Влияние человека на климат.

Тема 4. Край рек и озер (6 часов).

На Евразийском водоразделе. Речные бассейны и водоразделы. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Челябинского Южного Урала. М.А.Андреева. Водные богатства Челябинского Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Речная сеть Южного Урала. Горные и равнинные реки Челябинского Урала. Характер течения, речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. *Практическая работа.* Происхождение названий рек.

Озёра и болота, подземные воды и родники. Три полосы озер на Челябинском Южном Урале. Типы озер. Численность озер. Озерные здравницы. Пруды и водохранилища. Болота. Происхождение названий водоемов. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Меры по экономному использованию и охране водных объектов района. *Практическая работа.* Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области.

Вода в жизни жителей нашего края. «Вододействующие» заводы и «железные» караваны. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод в Челябинской области.

Встреча с медиком. Правила безопасного поведения и спасания на водах в разные времена года.

Река Кыштымка - главная река района и ее притоки. *Практическая работа.* Численность и протяженность местных рек. *Беседа* со старожилами о местных источниках и водоемах, легенды, предания. *Учебный проект* по экономному использованию и охране вод района

Тема 5. Природные комплексы нашего края (6 часов).

Природные зоны и ландшафты Челябинского Урала. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Челябинского Урала. Животные, растения Челябинского Урала фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Почвы и растительность Челябинского Южного Урала. Почвенно-растительный покров. Разнообразие растительности. Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания.

Животный мир Челябинского Южного Урала. Животный мир лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Акклиматизация новых видов. Животные – синантропы, спутники человека.

Растительный и животный мир района. *Учебная экскурсия.* Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву. Памятники природы района. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе. Местные лекарственные и ядовитые растения. *Беседа* с лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками поселка. об интересных местных растениях, повадках животных района.

Охрана природы. Особые режимы природопользования. «Красная Книга» Челябинской области.

Туристические ресурсы Челябинского Южного Урала. Виды туризма. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Краеведческие экспедиции по Южному Уралу.

