

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»

Согласовано:
Зам. директора по УР
МОУ «ООШ №9»

 Шамсутдинова М.С.

« 19 » 09 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор «МОУ ООШ №9»

 Шамшеева Р.А.

« 19 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» для 5-9 классов

Учитель: Новоселова М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
для 5-9 классов**

Количество часов в год: 68 часов

Количество часов по учебному плану: 2 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- авторской программы В. И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова, Е.И. Уколовой «Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» (М.: Просвещение, 2012),
- авторской программы А.А. Данилова «История России». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» (М.: Просвещение, 2011).

Учебники

История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор В.И. Уколова.

История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова.

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин.

История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Данилов.

История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Данилов.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| Уколова В.И. | История. Древний мир. | Издательство «Просвещение» |
| Ведюшкин В.А., Уколова В.И. | История. Средние века. | Издательство «Просвещение» |
| Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. | Издательство «Просвещение» |
| Данилов А.А. | История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. | Издательство «Просвещение» |
| Данилов А.А. | История. Россия в XVII-XVIII веках. | Издательство «Просвещение» |
| Данилов А.А. | История. Россия в XIX веке. | Издательство «Просвещение» |

Рабочая программа по всеобщей истории и истории России для 5-9 классов основной школы охватывают весь период существования человеческой цивилизации: с древнейших времён до наших дней. Программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История»).

В XXI в. «бег времени» невероятно ускорился. Глубокие перемены в идеологии и политике, культуре и массовом сознании, образе и уровне жизни, быту и нравах происходят уже не на протяжении жизни одного поколения, а в течение лишь нескольких десятков лет. Быстрые перемены в мире сопровождаются постоянным расширением единого информационного пространства и нарастанием потока противоречивой, разнохарактерной информации, доступной для детей и подростков и оказывающей огромное влияние на формирование их личности.

Это требует усиления внимания к постановке исторического образования в гимназии, где закладываются основы личности молодого человека, его мировоззрения и гражданской позиции. Именно историческим компонентом во многом определяются социальные, политические, идентификационные процессы в современном мире, международные отношения, культурные и религиозные взаимодействия народов и стран.

В этой связи представляется необходимым модернизировать преподавание исторических дисциплин в школе при опоре на лучшие российские традиции образования с учётом мирового опыта и вызовов стремительно меняющейся реальности. Нужен решительный переход от системы, отдающей приоритет усвоению строго очерченного круга знаний, к непрерывному образованию, нацеленному на постоянное приращение и переосмысление знаний, на их реализацию как механизма социальных преобразований, обновления и совершенствования общества, экономики, социальных институтов, культуры.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Обучающемуся надо не только дать определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но, что ещё важнее, выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе обучающиеся не только смогут усвоить определённую сумму знаний, но научатся анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

В результате усвоения данного учебного предмета «История» обучающиеся должны:

- **знать** содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества,
- **уметь** дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- **понимать** взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов;
- **анализировать** роль человеческого фактора в истории;
- **уметь** определять позиции и мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний
- **вырабатывать** навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотносить общечеловеческие, национальные и личностные ценности.

Цели исторического образования:

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;

- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи исторического образования:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Реализация целей и задач исторического образования в гимназии осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всеобщая история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование со всеми предметами гуманитарного цикла.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Основу учебного предмета «История» составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» являются составными частями единого учебного предмета «История». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на

выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру XXI в. Изучение истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Обучающиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов.

Учебный предмет «История» даёт представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностной самоидентификации в её соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопределиться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися компьютерных технологий.

Исключительное значение данный учебный предмет имеет для складывания у обучающихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования толерантности по отношению к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

Специфика истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Изучение истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.

Следует особо отметить, что учебный предмет «История» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии на его различных этапах, её роли как одного из ведущих субъектов, осмыслению национальных интересов России в исторической ретроспективе и в современном мире.

Содержание учебного предмета коррелируется с состоянием мировой исторической науки в XXI в., новыми теоретическими представлениями и концепциями исторического развития, инновационными подходами к аналитической интерпретации. При этом главным методологическим принципом работы авторов остаётся принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимосвязи и развитии с учётом исторических обстоятельств, времени и места.

В основу отбора предметного содержания предлагаемого учебного предмета истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрытие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществляется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации. При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении истории позволит сформировать у учащихся основы

образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

- усвоение системного знания всемирной истории;
- понимание исторических основ современного мира;
- чёткое представление о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации;
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

- формирование мировоззренческих убеждений;
- обретение позитивной системы ценностей;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

- умение находить и использовать исторические источники;
- умение анализировать информацию исторического характера;
- использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;
- использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Ключевым результатом освоения курса всеобщей истории становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

Формы организации образовательного процесса и применяемые технологии.

Широко вводятся разные **формы представления учебного содержания и учебных задач**: групповая, парная, консультации, диалогическая форма организации образовательной деятельности, проблемное обучение.

Ведущими технологиями реализации данной программы являются метод проектов, технология развивающего обучения, технология диалоговой взаимопомощи, технология обучения в малых группах, технология критического мышления, технология создания учебных ситуаций, технология кооперированного обучения.

Приёмы, формирующие УУД.

Приёмы формирования регулятивных УУД

- Система контрольных работ (направленная на формирование навыков самоконтроля и самооценки)
- **Работа по алгоритму**

Обеспечивает гарантированность достижения результатов обучения, даёт возможность вариативности методов работы (индивидуальные, пары и группы);

Приёмы формирования познавательных УУД

Приемы представляют собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

- чтение с остановками – даёт возможность удерживать внимание всех учеников на протяжении всего чтения, сосредотачивать внимание на деталях, даёт материал для обсуждения и собственного восприятия
- разбивка на кластеры – служит инструментом на начальном этапе обучения письменной речи
- синквейн - позволяет излагать сложные представления в нескольких словах
- способы графической организации материала - таблицы «Кто? Что? Где? Когда? Почему?»,

- перекрестная дискуссия (при работе в парах постоянного состава, методический приём взаимообмен заданиями)

Приемы технологии Французских мастерских используются для организации поисковой и творческой деятельности учащихся

- «Если бы...»,
- смысловых ассоциаций,
- образного видения,
- «Закончи предложение»,

ИКТ. Современные информационные ресурсы дают возможность демонстрировать организмы, их строение, жизнедеятельность и взаимоотношения с другими, формируют навыки наблюдения, анализа.

Моделирование, решение компетентностных задач, при решении которых необходимо найти новый способ решения.

Приёмы формирования коммуникативных УУД

Технология проектной деятельности позволяет вырабатывать умение выдвигать темы проектов, поиску новой информации, сосредотачивать внимание на применении полученных знаний в жизни, развитие творческого мышления, воспитывается культура труда, понимание значения совместных усилий работы в группе, осознание своих возможностей и своего значения при работе в группе.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» логично изучать синхронно-параллельно. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имён и т. д., не отражены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

IV. ЛИЧНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «История» в основной школе:

Выпускник научится:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
3. самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
4. воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
5. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных

предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

8. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

9. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

10. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Выпускник получит возможность для формирования:

- 1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- 2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- 3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- 4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- 5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- 6. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «История» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление
- инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «История» в основной школе:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «История»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

А) К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Б) Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

В) Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Универсальные учебные действия для 5-6 классов ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением - самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

ЛИЧНОСТНЫЕ

Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности

Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор

Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах - объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других

Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом

Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета по разделам история Древнего мира 5 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков 6 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени 8 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы
«ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС (68 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (2 часа)

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира - часть

всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 часов)

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству - основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 часов)

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер - древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта - ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды - первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия страна мореплавателей. Финикийцы - торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина**. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** - часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя**: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту**. **Нововавилонское царство**. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон - «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады - одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя** - **крупнейшее государство Древнего мира**. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм - религия древних персов.

Древняя Индия

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города - государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм - религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы - центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима - две составные части Античности.

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и войны-

ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиадики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** - историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемея в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)

Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей.** Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. **Римская семья.** Нравы

древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген - могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме.** «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь - историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумvirат. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа, «кровавые императоры»** Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы - строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим - столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император - «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь - новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 КЛАСС (68 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА. (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ «СРЕДНИЕ ВЕКА» (1 час)

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в

истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века.

Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА (10 часов)

Западная Европа в V-VII вв.

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

Византия и Иран

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вandalьского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII-XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Иран в V-VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути и других трансзиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

Арабский мир в VI-XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

Европа в VIII-XI вв.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Нипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX-XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (15 часов)

Феодалное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в X-XIII вв.

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба империи и папства в XI в. XII-XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI-XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Европа в XIV-XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконксты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Культура Западной Европы в XI-XIII вв.

Культурный подъём XII-XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV-XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8 часов)

Культуры и государства Азии

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрков, их занятия. Роль тюрков как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрков в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенег и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Культуры и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (2 часа)

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (8 часов)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В 30-е гг. XII-XIII вв. (8 часов)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII-XIII вв. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV-XV вв. (7 часов)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII- XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усьобица второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV-XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва - Третий Рим».

Культура и быт в XIV-XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций.

«Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (5 часов)

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана

IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (3 часа)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601- 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

7 КЛАСС (68 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ (30 часов)

ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ «НОВОЕ ВРЕМЯ» (1 час)

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР (5 часов)

Мир на заре Нового времени

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути и Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока.

Плаванья Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плаванья Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

Старый порядок: экономика, общество, власть

Европа в конце XV-XVIII в.: экономика и повседневность

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

ЕВРОПА В XVI-XVII вв. (11 часов)

Реформация и Контрреформация в Европе

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.: варианты развития

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Англия в XVI-XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Рестаурация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Страны Центральной Европы

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Международные отношения XVI-XVII вв.: борьба за господство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура XVI-XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (7 часов)

Европа в век Просвещения

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм.

Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и

крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

Новая система международных отношений

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работоторговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания - ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

Культура Западной Европы

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка - плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работоторговли, импорт рабочей силы из Африки.

Наращение конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Промышленная революция в Англии

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

СТРАНЫ ВОСТОКА (4 часа)

Мусульманский мир

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII - начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ. (38 часов)

РОССИЯ В XVII в. (12 часов)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Политический строй. Первые Романовы: Усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, Царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Итоговое повторение и обобщение.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

РОССИЯ В 1 ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (10 часов)

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие

путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Итоговое повторение и обобщение.

ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ (1725-1762) (4 часа)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Итоговое повторение и обобщение.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1762-1800 гг. (9 часов)

Российская империя в 1762-1800 гг. Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.

Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (1 час)

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

8 КЛАСС (68 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ (30 часов)

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (10 часов)

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX в.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество - новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Век художественных исканий

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиры в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

Образование и наука в XIX в.

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

Французская революция и Наполеон

Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный

революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Франция под властью Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в. (7 часов)

Англия: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Запой о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция до последней трети XIX в.

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Июнь с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Объединение Германии

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до последней трети XIX в.

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861-1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в. (5 часов)

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория - «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай: от великой страны к полукolonии

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894—1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

Япония: удачный опыт модернизации

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривластного развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

Африка в XIX в.

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в. (8 часов)

Англия в последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Третья республика во Франции

Поражение во Франко-германской войне 1870-1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян «Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

США в эпоху «позолоченного века»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев

Резкое ускорение экономического роста. Его причины Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение

Международные отношения на исходе XIX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика» Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции Усиление националистических настроений.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (38 часов)

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1 ЧЕТВЕРТИ XIX в. (10 часов)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Итоговое повторение и обобщение.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1825-1855 гг. (10 часов)

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830-1850-х гг. Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Россия на пороге перемен.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ Во 2 ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 часов)

Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х - начала 1870-х гг.

С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
5 КЛАСС (68 часов)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. (68 часов)**

| Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|---|
| | Введение. Что изучает история (2 часа) | |
| Урок 1. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 5-6 (№ 1), с. 7 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам - помощникам истории |
| Урок 2. Счёт лет в истории. | Историческая хронология. Периоды времени. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчёт времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2, с. 10-11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры |
| | От первобытности к цивилизации (7 часов) | |
| Урок 3. Древнейшие люди. | Ближайший предок человека. Типы | Описывать ход биологической эволюции человека. Называть |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>древнейших людей. Поиск прародины человечества. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 8 (№ 1, 5.а,г), с. 9 (№ 1- 2), с. 13-14 (№ 1), с.15 (№ 1), с.19 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать.</p> |
| <p>Урок 4. Появление «человека разумного».</p> | <p>Появление «человека разумного». Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы - прямые предки современных людей. Наступление ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 8 (№ 2, 3, 5 в), с. 10-11 № (3), с. 13-14 (№ 1), с. 15 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества</p> |
| <p>Урок 5. Рождение религии и искусства.</p> | <p>Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покровителей человека, существование души. Почитание предков. Магия. Тотем. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 8 (№ 4, 5 б), с. 10-11 (№ 3), с. 11-12 (№ 4),</p> | <p>Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснять процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | с. 16 (№ 2), с. 16-17 № (3); Атлас; Электронное приложение к учебнику | |
| Урок 6. Древние земледельцы и скотоводы. | <p>Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства.</p> <p>Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 9 (№ 6, 7), с. 12 (№ 5, 6), с. 14 (№ 2), с. 17 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому.</p> <p>Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему</p> |
| Урок 7. От неолита к медному веку. | <p>Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитических сооружений. Стоунхендж. Совершенствование земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племён. Появление имущественного неравенства, выделение знати.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7, с. 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 9 (№ 8, 9, 10), с. 14 (№ 2), с. 17 (№ 4), с. 18 (№ 5), с. 19 (№ 2), с. 20-21 (№ 1), с. 21 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства</p> |
| Урок 8. Первые очаги цивилизации. | <p>Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизации. Зарождение древнейших цивилизаций в</p> | <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового к железному веку. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 19 (№ 2, 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику | новой стадии развития человеческого общества |
| Урок 9. Зачем изучать историю. Первобытный период. Повторительно-обобщающий урок. | <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-13; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур |
| | Древний Восток (18 часов) | |
| Урок 10. Народы Древнего Востока. Шумер: рождение цивилизации. | Понятие Древнего Востока. Местоположение и характеристика Ближнего Востока, Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, её пригодность для хозяйственного освоения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9, с. 28-31; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 2 а, б, 3), с. 33-34 (№ 1), с. 42 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств |
| Урок 11. Культура Шумера. | Пиктография - первый вид письменности. Изобретение клинописи, история расшифровки клинописных текстов. Рождение литературы. «Эпос о Гильгамеше» - шедевр литературы шумеров. Научные знания шумеров: астрономия, математика. Образование и первые школы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 1, 2 в), с. 24 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к | Характеризовать процесс появления и развития письменности. Раскрывать содержание шедевра мировой литературы - «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Рассказывать о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, излагать суждения об их значении |

| | | |
|--|---|---|
| | учебнику | |
| Урок 12. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. | <p>Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия стелы с законами. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии. Религиозная система Древнего Вавилона. Зиккураты.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11, с. 34-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 2 з, 3, 4), с. 24 (№ 2), с. 24-25 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов пантеона</p> |
| Урок 13. Страна на берегах Нила и её жители. | <p>Природные условия долины Нила, занятия её обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12, с. 36-37; Тетрадь-тренажёр, с. 28 (№ 5), с. 28-29 (№ 6), с. 34-35 (№ 2), с. 36 (№ 1), с. 42 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений</p> |
| Урок 14. Мир пирамид. Общество Древнего Египта. | <p>Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновничества, простых жителей, рабов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13, с. 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 25-27 (№ 4);</p> | <p>Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Атлас; Электронное приложение к учебнику | |
| Урок 15. Могущество Древнего Египта. Письменность египтян. | <p>Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевания эпохи Нового царства. Договор с хеттами. Система древнеегипетской письменности. Папирус - материал для письма. История расшифровки иероглифов. «Книга мёртвых».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14, с. 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 25-27 (№ 4), с. 34-35 (№ 2), с. 37 (№ 2), с. 40 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международного договора. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. Описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности</p> |
| Урок 16. Верования древних египтян. | <p>Религиозная система Древнего Египта. Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов - священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы - хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа фараона Эхнатона.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15, с. 42-45; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 5), с. 41 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию, их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче</p> |
| Урок 17. Финикия - страна мореплавателей. | <p>Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы - лучшие мореходы Древнего мира. Первое морское путешествие вокруг Африки. Миф о Европе. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Международная торговля финикийцев,</p> | <p>Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: пурпурная краска, изготовление стекла. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16, с. 46-47; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 7), с. 39 (№ 4), с. 41 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>основу современных европейских алфавитов</p> |
| <p>Урок 18. Древняя Палестина.</p> | <p>Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник по их древнейшей истории. Легенда об Аврааме. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17, с. 48-49; Тетрадь-тренажёр, с. 35-36 (№ 3), с. 38 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля.</p> |
| <p>Урок 19. Библейские пророки. Религия древних евреев.</p> | <p>Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей — спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с десятью заповедями. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18, с. 50-51; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№</p> | <p>Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 6), с. 35-36 (№ 3), с. 38 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику | |
| Урок 20. Ассирийская империя. | <p>Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной империи. Устройство ассирийской армии, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 8), с. 44-45 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Раскрывать понятие империя, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p> |
| Урок 21. Нововавилонское царство. | <p>Восстание против власти ассирийцев и образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон - крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: Храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. Легенда о Вавилонской башне. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 20, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр, с. 44-45 (№ 3);</p> | <p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства, оценивать средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Атлас; Электронное приложение к учебнику | Востока», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления |
| Урок 22. Древняя Персия - «Страна стран». | Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления Персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы при Дарии. История открытия и научное значение Бехистунской надписи. Зороастризм - религия персов. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 21, с. 56-57; Тетрадь-тренажёр, с. 44-45 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы.. Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления |
| Урок 23. Ранние цивилизации Древней Индии. | Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города-государства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход ариев в Индию. Поэмы «Махабхарата», «Рамаяна», Веды - культурное наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 22, с. 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 10), с. 29 | Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения |

| | | |
|--|---|---|
| | (№ 7), с. 42 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику | |
| Урок 24. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. | <p>Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 23, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 11), с. 41 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царём буддизма</p> |
| Урок 25. Первые китайские государства. | <p>Местоположение и природные условия долин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей Древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Образование единого государства. Поднебесная империя Цинь Шихуанди — восточная деспотия. Завоевательные войны. Строительство Великой Китайской стены. История открытия гробницы Цинь Шихуанди. Восстание против правления династии Цинь. Образование империи Хань.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 24, с. 62-63; Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 8); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов</p> |
| Урок 26. Древняя мудрость. Изобретения китайцев. | <p>Система китайской письменности. Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних</p> | <p>Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. Готовить и обсуждать сообщения (презентации). Раскрывать понятие</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | китайцев: шёлк, лак, порох, компас, чай, искусство врачевания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 25, с. 64-65; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 12), с. 31-32 (№ 9), с. 32 (№ 10); Атлас; Электронное приложение к учебнику | конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения |
| Урок 27. Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок. | <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66; Тетрадь-тренажёр, с. 43 (№ 2), с. 45 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 14-23; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности |
| | Древняя Греция (19 уроков) | |
| Урок 28. Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции. | Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племён. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 52-53 (№ 1), с. 67 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками |
| Урок 29. Боги и герои древних греков. | Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа - спутники богов-олимпийцев. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии для мировой | Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характери- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27, с. 72- 75; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3, 4, 5), с. 52-53 (№ 1), с. 56 (№ 1), с. 95 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>звать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры</p> |
| <p>Урок 30. Первые государства на Крите. Минойская цивилизация.</p> | <p>Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 76-77; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры</p> |
| <p>Урок 31. Ахейская Греция.</p> | <p>Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «златообильные» Микены, «крепостенный» Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Мифологические и научные сведения о Троянской войне. История археологических раскопок ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29, с. 78-79; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции</p> |
| <p>Урок 32. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p> | <p>Сказители-аэды. Жизнь Гомера, его произведения. Сюжет «Илиады», образы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для</p> | <p>Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера - «Илиада» и «Одиссея», описывать образы главных героев и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>мировой культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 30, с. 80-81; Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1, 2), с. 57 (№ 2), с. 64 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>основные эпизоды произведений</p> |
| <p>Урок 33. Возникновение полиса.</p> | <p>Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII—VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегреческого полиса. Понятие гражданина. Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 31, с. 82-83; Тетрадь-тренажёр, с. 57 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией</p> |
| <p>Урок 34. Великая греческая колонизация.</p> | <p>Причины колонизации. Основные направления греческой колонизации. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 32, с. 84-85; Тетрадь-тренажёр, с. 53-54 (№ 2), с. 59 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками</p> |
| <p>Урок 35. Рождение демократии в Афинах.</p> | <p>Местоположение Афинского полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах.</p> | <p>Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 33, с. 86-87; Тетрадь-тренажёр, с. 64 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании</p> |
| <p>Урок 36. Древняя Спарта.</p> | <p>Местоположение Спарты, история её заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государственное устройство Спарты. Олигархическое правление. Образ жизни спартанцев. Спартанское воспитание. Лаконичная речь. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 34, с. 88-89; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 7), с. 63 (№ 1), с. 69 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p> |
| <p>Урок 37. Греко-персидские войны.</p> | <p>Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Начало войны. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза.</p> | <p>Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Завершение Греко-персидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 35, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 9), с. 49 (№ 3), с. 54-55 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады</p> |
| <p>Урок 38. Афины при Перикле.</p> | <p>Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в Древней Греции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 36, с. 94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 4), с. 50 (№ 5), с. 65-66 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов</p> |
| <p>Урок 39. Греческая культура эпохи классики.</p> | <p>Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие</p> | <p>Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>праздники. Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 37, с. 98-101; Тетрадь-тренажёр, с. 58-59 (№ 5), с. 60 (№ 7), с. 62 (№ 9), с. 68 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства</p> |
| <p>Урок 40. Философия, наука, образование в Древней Греции.</p> | <p>Рождение древнегреческой философии. Темы философских рас суждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот - «отец истории». Деятельность Гиппократ. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимназии. Военная служба эфебов. Воспитание девочек. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 38, с. 102-103; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ Ю); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах</p> |
| <p>Урок 41. Олимпийские игры.</p> | <p>Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 39, с. 104-105; Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками</p> |
| <p>Урок 42. Жизнь в греческом городе.</p> | <p>Принципы градостроения центра полиса. Жилища</p> | <p>Называть характерные, существенные признаки повседневной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина полиса. Положение женщины в древнегреческом обществе.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 40, с. 106-107; Тетрадь-тренажёр, с. 50-51 (№ 6), с. 61 (№ 8); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни.</p> <p>Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций.</p> <p>Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе.</p> <p>Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия</p> |
| <p>Урок 43. Греция подчиняется Македонии.</p> | <p>Местоположение Македонии, характеристика её социально-экономического и политического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонях. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы царя Филиппа II.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 41, с. 108-109; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 11); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V - начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы.</p> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту.</p> <p>Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в.</p> <p>Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов.</p> <p>Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонях, решений коринфского конгресса.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции</p> |
| <p>Урок 44. Александр Македонский и его завоевания.</p> | <p>Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в</p> | <p>Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия среди окружения полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Основание новых городов и установление эллинских порядков на завоёванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 42, с. 110-111; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского</p> |
| <p>Урок 45. Мир после завоеваний Александра Македонского.</p> | <p>Эпоха эллинизма. Эллинистические государства: царство Селевкидов, Египет Птолемеев, Македония, Пергамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей.</p> <p>Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 43, с. 112-113; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 12); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных</p> |
| <p>Урок 46. Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок.</p> | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-33; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности</p> |
| <p>Древний Рим (17 часов)</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Урок 47. Природа Италии, её население. Этруски - предшественники римлян.</p> | <p>Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 44, с. 115-117; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1), с. 79-80 (№ 1), с. 93 (№ 1). Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян</p> |
| <p>Урок 48. Рим эпохи царей.</p> | <p>Эней - родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 45, с. 118-119; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 2, 3 в), с. 71-72 (№ 1), с. 81 (№ 3), с. 84 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей</p> |
| <p>Урок 49. Римская республика.</p> | <p>Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консулов и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов</p> | <p>Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>плебеев. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 46, с. 120-121; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 3 а, б, 4), с. 72-73 (№ 2), с. 73-74 (№ 5), с. 94 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму</p> |
| <p>Урок 50. Римская семья, нравы и религия.</p> | <p>Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. «Отеческие нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности римской религии. Коллегии жрецов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 47, с. 122-125; Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 5), с. 95 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> |
| <p>Урок 51. Рим завоёвывает Италию.</p> | <p>Нашествие галлов на Рим. Борьба с латинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 48, с. 126-127; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 5), с. 73 (№ 3), с. 81 (№ 3), с. 85 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова</p> |
| <p>Урок 52. Пунические войны.</p> | <p>Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим - хозяин Западного Средиземноморья.</p> | <p>Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 49, с. 128-129; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 7), с. 80-81 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима</p> |
| <p>Урок 53. Рим превращается в мировую державу.</p> | <p>Состав римской армии, её основные подразделения. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 50, с. 130-131; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 6), с. 81 (№ 3), с. 88 (№ 5), с. 88-89 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоеванными территориями</p> |
| <p>Урок 54. Земельные реформы братьев Гракхов.</p> | <p>Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 51, с. 132-133; Тетрадь-тренажёр, с. 89 (№ 7), с. 91 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов</p> |
| <p>Урок 55. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.</p> | <p>Источники рабства. Рабы - «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 52, с. 134-135; Тетрадь-тренажёр, с. 74-75 (№ 5), с. 82-83 (№ 4), с. 92</p> | <p>Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику | римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) |
| Урок 56. Гражданские войны. Гибель Республики. | Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и populares. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 53, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II-I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства |
| Урок 57. Диктатура Юлия Цезаря. | Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан - наследник Цезаря. Цицерон - величайший оратор Рима. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 54, с. 138-139; Тетрадь-тренажёр, с. 75 (№ 6), с. 87 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима |
| Урок 58. Рим становится империей. | Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. | Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 55, с. 140-141; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 8, 10); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры</p> |
| <p>Урок 59. Преемники императора Августа.</p> | <p>Утверждение династии Юлиев - Клавдиев. Первые императоры - Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 56, с. 142-143; Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 7); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев - Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами</p> |
| <p>Урок 60. Возникновение христианства.</p> | <p>Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Пётр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I-III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 57, с. 144-147; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 4). Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать новую религию - христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института</p> |
| <p>Урок 61. «Золотой век» Римской</p> | <p>Утверждение династии Антонинов. Траян -</p> | <p>Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>империи.</p> | <p>«наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Марк Аврелий - «философ на троне». Рим - столица империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 58, с. 148-149; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 11), с. 81 (№ 3), с. 85 (№ 2), с. 90 (№ 8); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры</p> |
| <p>Урок 62. Римляне в повседневной жизни.</p> | <p>Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 59, с. 150-151; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 9), с. 76-77 (№ 8), с. 86 (№ 3), с. 93 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нем общее и различия</p> |
| <p>Урок 63. Римская империя в III-IV вв.</p> | <p>Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 60, с. 152-153; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 9), с. 78 (№ 10); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | приложение к учебнику | |
| Урок 64. Падение Западной Римской империи. | <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 61, с. 154-155; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 12), с. 78-79 (№ 11), с. 83 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно дообраивая недостающие компоненты</p> |
| Урок 65. Повторительно-обобщающий урок. | <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 156; Тетрадь-экзаменатор, с. 34-43; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности</p> |
| Урок 66-68. Итоговое повторение курса «История Древнего мира». | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 157-159; Тетрадь-экзаменатор, с. 44-53; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p> |

6 КЛАСС (68 часов)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ 2. СРЕДНИЕ ВЕКА (34 часа)

| Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|--|
| | Введение. Понятие «Средние века» (1 час) | |
| Урок 1. Введение | <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-8; Тетрадь- тренажёр, с. 3; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада |
| | Рождение средневекового мира (10 часов) | |
| Урок 2. Образование германских королевств. | Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. «Песнь о Нибелунгах». Образование германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франкского королевства при Хлодвиге, складывание системы управления. Династия Меровингов. Крещение франков. Запись «Салической правды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §1, с.10-11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 1), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 1), с. 25 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику | Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше |
| Урок 3. Христианская церковь в раннее Средневековье. | Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Организация христианской церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие монашества. Создание монашеских орденов. Монастыри - центры образования и | Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>культуры в раннее Средневековье.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3, 4), с. 8 (№ 1), с. 12 (№ 8), с. 18 (№ 2), с. 24 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | |
| <p>Урок 4. Византийское тысячелетие.</p> | <p>Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь - столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5, 6), с. 8 (№ 2), с. 14 (№ 2, 3), с. 24 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана</p> |
| <p>Урок 5. Культура Византии.</p> | <p>Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Храм - образ мира. Техники мозаики, фрески. Византийская иконопись. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 8), с. 21 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники - мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира</p> |
| <p>Урок 6. Иран в V-VII вв.</p> | <p>Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм.</p> | <p>Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Иран на перекрёстке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9), с. 6 (№ 10), с. 9 (№ 3), с. 12 (№ 8), с. 24 (№ 4), с. 28 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>(классифицировать) факты об Иране по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов»</p> |
| <p>Урок 7. Возникновение новой религии.</p> | <p>Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племён. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязанностей мусульманина.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 11), с. 10 (№ 5), с. 15 (№ 3), с. 26 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно до-страивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам</p> |
| <p>Урок 8. Мир ислама.</p> | <p>Создание Арабского халифата. Успехи первых завоеваний и их причины. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество Арабского халифата. Распад Халифата. Роль ислама и арабского языка в культурном развитии земель, входивших в Халифат. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Расцвет арабской литературы. Строительство и украшение мечетей. Повседневная культура жителей Халифата, её влияние на бытовую культуру европейцев.</p> | <p>Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7, с. 22-25; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 12, 13), с. 9 (№ 4), с. 15 (№ 3), с. 24 (№ 4), с. 26 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | |
| <p>Урок 9. Империя Карла Великого.</p> | <p>«Ленивые короли» и майордомы. Победа Карла Мартелла над арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8, с. 26-29; Тетрадь-тренажёр, с. 7 (№ 14, 15), с. 10 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 16 (№ 4), с. 17 (№ 5), с. 20 (№ 4), с. 29 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе</p> |
| <p>Урок 10. Западная Европа в IX-XI вв.</p> | <p>Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и её установление во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Отгона I. Образование Священной Римской империи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9, с. 30-33; Тетрадь- экзаменатор, с. 7 (№ 16), с. 11 (№ 7), с. 17 (№</p> | <p>Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | б), с. 19 (№ 3), с. 20 (№ 5), с. 26 (№ 2), с. 29 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику | |
| Урок 11. Возникновение славянских государств. Итоговое повторение главы I. | <p>Расселение славянских племён. Три ветви славян. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 34-36; Тетрадь-тренажёр, с. 7 (№ 17), с. 24 (№ 3, 4), с. 27 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 4-13; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> |
| | Подъем средневековой Европы (15 часов) | |
| Урок 12. Сеньоры и вассалы. | <p>Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11, с. 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 1-3), с. 35 (№ 1), с. 48 (№ 1), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном)</p> |
| Урок 13. Рыцарство. | <p>Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской</p> | <p>Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12, с. 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 4), с. 36 (№ 2), с. 48 (№ 2), с. 55 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p> |
| <p>Урок 14. Средневековая деревня.</p> | <p>Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодалное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13, с. 42-43; Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 5), с. 36 (№ 3), с. 49 (№ 3), с. 55 (№ 3), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно допраивая недостающие компоненты</p> |
| <p>Урок 15. Средневековый город.</p> | <p>Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи — объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии - менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира</p> | <p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники - планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>горожан. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14, с. 44-47; Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 6), с. 31 (№ 7), с. 37 (№ 4), с. 43 (№ 1), с. 53 (№ 1), с. 55 (№ 2, 3), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>примере конфликта в городском обществе, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p> |
| <p>Урок 16. Католическая церковь в XI-XIII вв.</p> | <p>Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15, с. 48-51; Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 8), с. 49 (№ 4), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p> |
| <p>Урок 17. Крестовые походы.</p> | <p>Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры.</p> | <p>Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (клас-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Значение Крестовых походов для Запада и Востока.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16, с. 52-55; Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 10), с. 37 (№ 5), с. 44 (№ 2), с. 57 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>сифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> |
| <p>Урок 18. Франция и Англия: пути объединения.</p> | <p>Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17, с. 56-59; Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 11), с. 32 (№ 12, 13), с. 44 (№ 3), с. 58 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> |
| <p>Урок 19. Священная Римская империя в XII-XV вв.</p> | <p>Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18, с. 60-63; Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 14, 15), с. 38 (№ 6), с. 39 (№ 7); Атлас;</p> | <p>Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Электронное приложение к учебнику | |
| Урок 20. XIV век в истории Европы. | <p>Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19, с. 64-67; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 16), с. 39 (№ 8), с. 59 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории</p> |
| Урок 21. Столетняя война. | <p>Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 20, с. 68-69; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 17), с. 45 (№ 4), с. 50 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия</p> |
| Урок 22. Торжество королевской власти. | <p>Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской</p> | <p>Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>власти в Испании. Деятельность инквизиции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 21, с. 70-71; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 18), с. 40 (№ 9), с. 46 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую карту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия</p> |
| <p>Урок 23. Гибель Византии и возникновение Османской империи.</p> | <p>Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства.</p> <p>Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 22, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 19), с. 34 (№ 21), с. 41 (№ 10), с. 47 (№ 6), с. 56 (№ 4, 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду</p> |
| <p>Урок 24. Знания и образование в зените Средневековья.</p> | <p>Подъём культуры в Западной Европе в XII-XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 23, с. 74-75; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 20), с. 42 (№ 11), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания</p> |
| <p>Урок 25. Время соборов.</p> | <p>Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в</p> | <p>Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 24, с. 76-77; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 22), с. 51 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах - создателях соборов Средневековья</p> |
| <p>Урок 26. Культура Западной Европы в XIV- XV вв. Итоговое повторение главы II.</p> | <p>Изобретение книгопечатания Гуттенбергом. Инкунабулы. Возрождение. Появление гуманистов, их идеи. Данте Алигьери - последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 25, с. 78-82; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 23, 24), с. 42 (№ 12), с. 52 (№ 7), с. 55 (№ 3), с. 56 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 4—23; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV-XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гуттенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p> |
| | <p>Многоликое средневековье (8 часов)</p> | |
| <p>Урок 27. Средневековая Индия.</p> | <p>Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 84-85; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 1, 2), с. 62 (№ 1), с. 67 (№ 1), с. 73 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Урок 28. Поднебесная империя.</p> | <p>Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 27, с. 86-87; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 3, 4), с. 62 (№ 2), с. 67 (№ 1), с. 74 (№ 1), с. 76 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V-XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p> |
| <p>Урок 29. Культура Китая.</p> | <p>Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие образцы китайской живописи и каллиграфии, жанр пейзажа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 88-89; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 5), с. 63 (№ 3), с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 4), с. 76 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p> |
| <p>Урок 30. Страна восходящего солнца.</p> | <p>Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение Японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии,</p> | <p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29; с. 90-91; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 6), с. 73 (№ 4), с. 75 (№ 3), с. 76 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством.</p> <p>Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму</p> |
| <p>Урок 31. Тюрки на просторах Азии и Европы.</p> | <p>Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рождение Османской империи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 30, с. 92-95; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 7, 8), с. 63 (№ 4), с. 75 (№ 2), с. 77 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы».</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрков. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Группировать (классифицировать) факты об истории тюркских народов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> |
| <p>Урок 32. Монгольские завоевания.</p> | <p>Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало</p> | <p>Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов мон-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме.</p> <p>Распространение монгольского владычества. Поход Батые на Русь. Распад единой Монгольской империи. Завоевания Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 31, с. 96-97; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 8, 10), с. 64 (№ 5), с. 65 (№ 6), с. 68 (№ 2), с. 71 (№ 2), с. 78 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>гольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p> |
| <p>Урок 33. Африка: пути развития.</p> | <p>Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 32, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 11), с. 66 (№ 7), с. 70 (№ 3), с. 72 (№ 3), с. 75 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Проводить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источнике. Составлять план текста «Два мира одного континента»</p> |
| <p>Урок 34. Страны и народы Америки.</p> | <p>Итоговое повторение главы III.</p> <p>Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре, науке и искусстве. Города-государства майя.</p> | <p>Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Держава ацтеков. Держава инков.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 33, с. 100-102; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 12), с. 66 (№ 8), с. 70 (№ 4), с. 73 (№ 4), с. 75 (№ 3), с. 79 (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 24-33; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду</p> |
|--|---|---|

ИСТОРИЯ РОССИИ. РАЗДЕЛ 1 ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (34 часа)

| Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|--|
| | Введение (2 часа) | |
| Урок 1. Введение. Что изучает история Отечества. | История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины. | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
| Урок 2. Древнейшие народы на территории России. | Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.- | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| | Древняя Русь в 8 – 1 половине 12 вв. (8 часов) | |
| Урок 3. Восточные славяне в древности. | Расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. | Характеризовать на основе исторической карты территории 1 расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. |
| Урок 4. Соседи восточных славян. | Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё. |
| Урок 5. | Предпосылки и причины | Раскрывать причины и называть |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Образование Древнерусского государства.</p> | <p>образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.</p> | <p>время образования Древнерусского государства.</p> |
| <p>Урок 6. Первые киевские князья.</p> | <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> |
| <p>Урок 7. Князь Владимир. Крещение Руси.</p> | <p>Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.</p> | <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> |
| <p>Урок 8. Древнерусское государство в X-XI вв.</p> | <p>Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.</p> | <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> |
| <p>Урок 9. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</p> | <p>Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.</p> | <p>Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> |
| <p>Урок 10. Культура и быт Древней Руси.</p> | <p>Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские</p> | <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древне-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские войны. Быт и образ жизни земледельческого населения.</p> | <p>русского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.</p> |
| | Русь удельная в 30-е годы 12 – 13вв. (8 часов) | |
| Урок 11. Раздробление Древнерусского государства. | <p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p> | <p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> |
| Урок 12. Главные политические центры Руси. | <p>Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.</p> | <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> |
| Урок 13. Нашествие с Востока. | <p>Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сраже-</p> | <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ние на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.</p> | <p>отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> |
| <p>Урок 14. Отражение удара с Запада.</p> | <p>Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> | <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.</p> |
| <p>Урок 15. Русь и Орда.</p> | <p>Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p> | <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.</p> |
| <p>Урок 16. Русь и Литва.</p> | <p>Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.</p> | <p>Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.</p> |
| <p>Уроки 17-18. Культура Руси в XII- XIII вв.</p> | <p>Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».</p> | <p>Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p> |
| | <p>Московская Русь в 14-15</p> | |

| | вв. (7 часов) | |
|--|---|--|
| Урок 19. Усиление Московского княжества. | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII-XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. |
| Урок 20. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. |
| Урок 21. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. | Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой |
| Урок 22. Создание единого Русского государства. | Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. | Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. |
| Урок 23. Московское государство в конце XV - начале XVI в. | Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. | Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. |

| | | |
|---|--|---|
| | Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | |
| Урок 24. Церковь и государство. | Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва - Третий Рим». | Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва - Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| Урок 25. Русская культура в XIV-XV вв. | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV - начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв. | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV - начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. |
| | Московское государство в 16в. (5 часов) | |
| Урок 26. Начало правления Ивана IV. | Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. |

| | | |
|--|---|---|
| | Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг. | Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |
| Урок 27. Внешняя политика Ивана IV Грозного. | Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. | Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. |
| Урок 28. Опричнина и итоги правления Ивана IV Грозного. | Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян. | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Объяснять значение учреждения патриаршества. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). |
| Урок 29. Культура в XVI в. | Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их соз- |

| | | |
|--|---|--|
| | Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. | дателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| Урок 30. Быт XV-XVI вв. | Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой. | Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). |
| | Россия на рубеже 16 – 17 вв. (3 ч) | |
| Урок 31. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601- 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. | Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |
| Урок 32. Смута начала XVII в. | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. |
| Урок 33. Окончание Смутного времени. | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых. | Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и |

| | | |
|--|---|---|
| | | шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. |
| Урок 34. Итоговое повторение курса «История Средних веков». Итоговое повторение и обобщение | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 103-105; Тетрадь-экзаменатор, с. 34-43; Электронное приложение к учебнику | Обобщать и систематизировать исторический материал. Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |

8 КЛАСС (68 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ 3 НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ XVIII - XIX век (30 часов)

| Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|---|
| | Начало индустриальной эпохи (10 часов) | |
| Урок 1. Экономика делает решающий рывок. | Начало индустриальной стадии промышленной революции. Развитие чёрной металлургии и машиностроения. Строительство железных дорог. Пароходное сообщение. Складывание мирового рынка. Развитие финансовой и банковской сферы: появление акционерных обществ, рост банков и бирж. Новый облик предприятий. Вторая | Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>промышленная революция. Мировой экономический кризис. Формы монополистических объединений. Развитие аграрного капитализма.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1, с. 10-13; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы</p> |
| <p>Урок 2. Меняющееся общество.</p> | <p>Демографическая революция. Снижение смертности. Пауперизм. Социальная и пространственная мобильность населения. Урбанизация. Изменения в социальной структуре групп сельского населения. Слои буржуазии. Рабочая аристократия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2, с. 14-17; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)</p> |
| <p>Урок 3. Политическое развитие стран Запада в XIX в.</p> | <p>Формы правления европейских и американских государств в XIX в. Принятие конституций в странах Европы. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи</p> | <p>Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | государства в XIX в. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику | отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в ХУШ и XIX вв. |
| Урок 4. Новое общество - новые идеи. | Появление новых идеологий. Либерализм, новый либерализм. Различие идей либералов и демократов. Идеология и идеологи консерватизма. Рождение социалистических идей. Утопический социализм. Учение Маркса о классовой борьбе. Направления марксизма. Формирование национальной идеологии в странах Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4, с. 20-23; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) |
| Урок 5. Век художественных исканий. | Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX в. Смена художественных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессионизм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 24-27; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций |
| Урок 6. Образование и наука в XIX в. | Распространение образования и ликвидация неграмотности в странах | Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Европы и США с начала XIX в. «Читательская революция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Изменение взглядов на мир. Открытия в области физики и биологии. Теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6, с. 28-29; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснить связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества</p> |
| <p>Урок 7. Конец Старого Порядка.</p> | <p>Начало правления Людовика XVI в. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Клятва в зале для игры в мяч. Граф Мирабо - лидер третьего сословия. Штурм Бастилии - начало революции. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 7, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе</p> |
| <p>Урок 8. Французская революция.</p> | <p>Начало законотворческой деятельности Учредительного собрания. «Ночь чудес», отмена личных крестьянских повинностей. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Деятельность политических клубов. Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Война с европейскими державами и интервенция во Францию, контрреволюционные мятежи. Свержение жирондистов, установление</p> | <p>Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>диктатуры. Мероприятия монтаньяров по укреплению революционного порядка. Термидорианский переворот. Режим Директории. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8, с. 34-37; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы</p> |
| <p>Урок 9. Консульство и империя.</p> | <p>Установление режима консульства. Конкордат с папой римским о восстановлении роли католицизма во Франции. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801-1810 гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто дней», поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на Святой Елене. Итоги правления Наполеона Бонапарта.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9, с. 38-41; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p> |
| <p>Урок 10. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.</p> | <p>Задачи Венского конгресса. Судьба империи Наполеона. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после</p> | <p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 42-43; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику | территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом |
| | Страны Европы и США до последней трети 19 в. (7 часов) | |
| Урок 11. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. | Англия - «мастерская мира». Экспорт английских машин. Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. «Закон о бедных». Положение Ирландии в составе Соединённого королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в.: борьба за реформу парламента, отмену хлебных законов и свободу торговли. Развитие двухпартийной системы. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11, с. 46-47; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия - «мастерская мира»» |
| Урок 12. Франция до последней трети XIX в.; реставрация, революции, империя. | Трудности развития французской промышленности и пути их преодоления. Сохранение мелкого крестьянского хозяйства. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего класса. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Установление Июльской | Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Состав- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>монархии. Причины Февральской революции 1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12, с. 48-51; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Лять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы</p> |
| <p>Урок 13. Италия на пути к объединению.</p> | <p>Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Молодая Италия». Революция 1848 г. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта, начало вооружённой борьбы с Австрией. Провозглашение Виктора-Эммануила II королём единой Италии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности</p> |
| <p>Урок 14. Объединение Германии.</p> | <p>Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Роспуск Священной Римской империи германской нации, создание Германского союза. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма. Создание Таможенного союза. Социально-политические</p> | <p>Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исто-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силезских ткачей. Революция 1848 г., деятельность Франкфуртского национального собрания. Приход к власти Отто Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14, с. 54-57; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>рический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления</p> |
| <p>Урок 15. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй.</p> | <p>Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в., положение крестьянства. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии: причины, ход, результаты. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в., кризис империи. Танзимат султана Абдул Меджида. Государственный переворот Абдул Гамида II. Территориальные потери Турции на протяжении XIX в., превращение её в полуколонию. Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15, с. 58-61; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств</p> |
| <p>Урок 16. США до последней трети XIX в.:</p> | <p>Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами</p> | <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>рабовладение, демократия и экономический рост.</p> | <p>Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская война 1861—1865 гг., её итоги. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16, с. 62-63; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)</p> |
| <p>Урок 17. Международные отношения в середине XIX в.</p> | <p>Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. Влияние модернизации на политику держав. «Европейский концерт». Роль национального фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её последствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств, колониальное соперничество. Англия — крупнейшая колониальная держава. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17, с. 64-67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p> |
| | <p>Азия, Африка и Латинская Америка в 19 в (5 часов)</p> | |
| <p>Урок 18. Индия и</p> | <p>Социально-экономическое</p> | <p>Группировать (классифицировать)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Центральная Азия.</p> | <p>положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса. Персия к началу XIX в. Правление шаха Фатх Али. Столкновения Персии с Россией, усиление зависимости от Англии. Восстание бабидов. Превращение Афганистана в протекторат Англии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18, с. 70-73; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p> |
| <p>Урок 19. Китай: от великой страны к полуколонии.</p> | <p>Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутренней модернизации Китая, «сто дней реформ». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань». <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 19, с. 74-75; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение)</p> |
| <p>Урок 20. Япония: удачный опыт модернизации.</p> | <p>Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны,</p> | <p>Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>неравноправные договоры с США и европейскими странами. «Реставрация Мэйдзи». Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Принятие Конституции 1889 г. Начало господства Японии в Азии.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, § 20, с. 76-77; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии</p> |
| <p>Урок 21. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.</p> | <p>Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Этнический состав населения. Восстание рабов на Гаити, создание независимого государства. Война за независимость 1810-1826 гг. Политическое своеобразие новых латиноамериканских государств. Попадание в экономическую зависимость от европейских держав и США. Политика США по отношению к странам Латинской Америки: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 21, с. 78-79; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p> |
| <p>Урок 22. Африка в XIX в.</p> | <p>Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али, попытки реформ.</p> | <p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Строительство Суэцкого канала. Подчинение Египта Англии. Установление французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» европейских держав, её результаты. Исследователи Африки Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное владычество, организация управления колониями. Проникновение европейских ценностей и образа жизни в Африку. Колониальное соперничество Англии и Франции. Восстание Махди в Судане, Фашодский кризис. Англо-бурская война.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 22, с. 80-83; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>(классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития__африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p> |
| | <p>Страны Европы и США в последние десятилетия 19 в. (8 часов)</p> | |
| <p>Урок 23. Англия в последней трети XIX в.</p> | <p>Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Викторианская эпоха. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ведущих позиций в мировой экономике. Политические реформы, расширение демократических прав. Деятельность профсоюзов, создание Британского конгресса тред-юнионов. Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Попытки решения ирландского вопроса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 23, с. 86-87; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к</p> | <p>Раскрывать понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль» . Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | учебнику | XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии |
| Урок 24. Третья республика во Франции. | <p>Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская коммуна: причины восстания, деятельность, падение. Конституция 1875 г. Установление Третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции, его характерные черты. Политическое развитие, борьба партий и движений. Дело Дрейфуса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 24, с. 88-89; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p> |
| Урок 25. Германия на пути к европейскому лидерству. | <p>Внутреннее устройство Германии по Конституции 1871 г. Успехи экономики Германии, особенности социального развития. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Германии. Политика «Культуркампф», решение рабочего вопроса. «Личное правление» Вильгельма И. Милитаризация общества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 25, с. 90-91; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к</p> | <p>Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных),</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | учебнику | определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.» |
| Урок 26. Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в. | Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуализма. Экономическое развитие, быстрый рост промышленности и транспортного сообщения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равноправия языков. Идея национально-культурной автономии. Положение Балканских государств в конце XIX в.: Сербия, Румыния, Греция, Болгария. Спор из-за Македонии. Движение младотурок в Турции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 92—93; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире |
| Урок 27. Италия: тяжёлое наследие раздробленности. | Проблемы формирования реального единства Италии после 1870 г. Специфика социально-экономического | Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, пре- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>развития Италии, неравномерность отдельных областей. Криминализация Юга, деятельность «коза ностра». Внутренняя политика, попытки реформ левой группировки парламента. «Кровавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-Эммануила III. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27, с. 94-95; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>пятствовавшие её реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима</p> |
| <p>Урок 28. США в эпоху «позолоченного века».</p> | <p>Внутренние проблемы США после Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономики США, особенности социального развития. Изобретения Т. Эдисона. Рост монополий. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федерации труда и Популистской партии. Двухпартийная система в конце XIX в., её характерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её решению. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 96-99; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США</p> |
| <p>Урок 29. Международные отношения на</p> | <p>Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской си-</p> | <p>Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>исходе XIX в.</p> | <p>стемы. Победа реальной политики, система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике» при кайзере Вильгельме II. Нарастание англо-германских противоречий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29, с. 100-103; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p> |
| <p>Урок 30. Урок итогового повторения.</p> | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 117-119; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p> |

ИСТОРИЯ РОССИИ. РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (38 часов)

| Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|--|
| <p>Урок 1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.</p> | <p>Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.</p> | <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Урок 2. Внешняя политика в 1801-1812 гг.</p> | <p>Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.</p> | <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> |
| <p>Урок 3. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.</p> | <p>Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ.</p> | <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> |
| <p>Урок 4. Отечественная война 1812 г.</p> | <p>Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> |
| <p>Урок 5. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.</p> | <p>Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и</p> | <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Америка. Россия — мировая держава. | |
| Урок 6. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. |
| Урок 7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. | Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. |
| Урок 8. Общественное движение при Александре I. | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьёва. Власть и общественные движения. | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. |
| Урок 9. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. |
| Урок 10. Итоговое повторение и обобщение. | | |
| | Российская империя в 1825-1855 гг. (10 часов) | |
| Урок 11. Внутренняя политика Николая I. | Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. |

| | | |
|---|---|---|
| | (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |
| Урок 12. Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг. | Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов. | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. |
| Урок 13. Общественное движение в годы правления Николая I. | Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма». | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |
| Урок 14. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и |

| | | |
|--|---|---|
| | Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамля. | Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края) |
| Урок 15. Крымская война 1853-1856 гг. | Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны. | Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить , в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества |
| Урок 16. Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. | Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявлять их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в.. его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.п. |
| Урок 17. Русские первооткрыватели и путешественники. | Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинггаузена и М.П. Лазарева, Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество. | |
| Урок 18. Художественная культура. | Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>реализм). Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович.</p> <p>Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. Музыка.</p> <p>Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.</p> <p>Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).</p> <p>Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.</p> | |
| <p>Урок 19. Быт и обычаи.</p> | | |
| <p>Урок 20. Обобщение. Россия на пороге перемен.</p> | | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. |
| | Российская империя во 2 половине 19 в. (18 часов) | |
| Урок 21. Отмена крепостного права в России. | Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. |
| Урок 22. Реформы местного самоуправления и суда. | Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Реформы в области образования и военного дела. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. | Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. |
| Урок 23. Претворение реформ в жизнь. | Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов | Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. |

| | | |
|--|---|---|
| | Поволжья. | |
| Урок 24. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). |
| Урок 25. Общественное движение: либералы и консерваторы. | Особенности российского либерализма середины 1850-х - начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. |
| Урок 26. Зарождение революционного народничества. | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. | Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. |
| Урок 27. Революционное народничество второй половины 1860-х - начала 1880-х гг. | С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия. | Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. |
| Урок 28. Внешняя политика Александра II. | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |

| | | |
|--|---|--|
| | Продажа Аляски. | |
| Урок 29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. | Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| Урок 30. Начало царствования Александра III. | Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. |
| Урок 31. Экономическое развитие в годы правления Александра III. | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. |
| Урок 32. Положение основных слоёв общества. Общественное движение в 1880-1890-х гг. | Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни | Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.</p> <p>Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов.</p> <p>Распространение марксизма в России.</p> | <p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p> |
| <p>Урок 33. Внешняя политика Александра III.</p> | <p>Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> | <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> |
| <p>Урок 34. Просвещение и наука во второй половине XIX в.</p> | <p>Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.</p> | <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> |
| <p>Урок 35. Литература и изобразительное искусство.</p> | <p>Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.</p> | |
| <p>Урок 36. Архитектура, музыка, театр,</p> | <p>«Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| народное творчество. | зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. | |
| Урок 37. Быт: новые черты в жизни города и деревни. | Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. |
| Урок 38. Итоговое повторение и обобщение. | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |

Формы контроля.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов

познавательной компетенции (предметные знания) производится посредством

- традиционные трёхуровневые зачётные работы, в которых обязательно присутствует решение нестандартной (компетентностной) задачи;
- тестовые работы;
- практические работы.

информационной компетенции производится посредством работ

- умение работать с текстом - правильностью оформления таблицы, составление кластера, выводом, сформулированным после проведения и т.д.
- сообщения по заданному алгоритму;

коммуникативной компетенции производится посредством

- наблюдения, как ученик работает в команде
- участие в проектной деятельности

рефлексивной компетенции производится посредством

- наблюдение, анализ.

Анализ творческих заданий по истории в основной школе

- 1) Образные задания: проверка умения учащихся на основе исторических источников, материалов учебника, художественных произведений воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию
- 2) Проблемные задания: проверка умений учащихся находить свой оригинальный способ решения, опираясь на имеющиеся знания, умения, интуицию
- 3) Мини-эссе: проверка умения в творческой форме передать свои впечатления по теме работы
- 4) Дискуссия: проверка умения видеть спорность рассматриваемого вопроса, выдвигать альтернативные суждения, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

- 1) Правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути; умение определить социальную и политическую позицию автора и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам
- 2) Определение исторической значимости, последствий; противоречивый характер развития исторических явлений; понимание ключевых понятий задания; использование конкретных примеров рассматриваемого периода
- 3) Понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение подтвердить высказанное суждение фактами, свидетельствами источников; правильное использование понятийного аппарата; отсутствие искажений информации; оригинальность идей автора
- 4) Отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях; убедительность аргументов; умелое использование различных источников; сформированность полемических умений задавать вопросы, находить контрдоводы.