


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»

Согласовано:

Зам. директора по УР
МОУ «ООШ №9»

 Шамсутдинова М.С.

« 19 » 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МОУ ООШ №9»

 Шамшеева Р.А.

« 19 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 2-4 классов

Учитель: Козлова А.А.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

Таблица включается в рабочие программы учебных предметов
Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края |
| | | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности |
| | | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | |
| | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | |
| | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям | | |
| | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | | |
| | 2 | Смыслообразование | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| | | | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | учебной деятельности | | учебной деятельности | учения |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| | | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| | | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| | | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| | | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности | 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума | 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных |
| | | 3.6. Интерес к продуктам | 3.6. Уважительное | 3.6. Способность выражать | 3.6. Сформированность |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|--|--|--|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | художественной, музыкальной, литературной деятельности | отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
| | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |

**При необходимости перечень планируемых результатов дополняется общеобразовательной организацией, если в рамках основной образовательной программы обеспечивается достижение специфических планируемых результатов, в этом случае в оценочные материалы должны быть внесены дополнения.*

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

| № | Критерии | Код | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|----------|-----|---------|---------|---------|---------|
|---|----------|-----|---------|---------|---------|---------|

| сформированности | | результата | 1 ¹ | 2 ^{**} | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|--|---|------------|----------------|-----------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. | | + | + | + | | + | + | + |
| | | 1.2. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 1.3. | | | | | | + | + | + |
| | | 1.4. | | | | | | + | + | + |
| | | 1.5. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 1.6. | + | + | + | + | | + | + | + |
| | | 1.7. | + | + | | + | + | + | + | + |
| | | 1.8. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение» | | | 4 | | 4 | | 4 | | 8 | |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 2.2. | | + | + | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование» | | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. | | | | + | | + | + | + |
| | | 3.2. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.3. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 3.4. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.5. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.6. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 3.7. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.8. | | | | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация» | | | 1 | | 4 | | 7 | | 8 | |
| Количество диагностируемых личностных результатов в классе | | | 6 | | 10 | | 13 | | 18 | |

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми

¹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

(Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------------|
| | Код результата | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.2, 1.8 | 1.7 | 1.6 | – | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 |
| Смыслообразование | – | – | 2.1, 2.2 | – | – |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------|----------|-----|----------|---|
| Нравственно-этическая ориентация | 3.2, 3.3, 3.6 | 3.7, 3.8 | 3.4 | 3.1, 3.5 | – |
|----------------------------------|---------------|----------|-----|----------|---|

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Сформированность ценностей многонационального российского общества.

– Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;***
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.***

Таблица 1

Таблица включается в рабочие программы учебных предметов
Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 1. Регулятивные | | | | | | | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение преобразовывать практическую задачу в познавательную | + | | + | | + | | + | |
| | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение различать способ и результат действия | | | + | | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | + | | + | | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | | + | | + | | + | |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | | | | | | | | |
| <i>*Компонент общеобразовательной организации</i> | | | | | | | | | |
| 2. Познавательные: | | | | | | | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | | + | | + | | + | + |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | | + | |
| | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность структурировать полученные знания | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | том числе с помощью инструментов ИКТ | | | | | | | | |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | | + | + | + | + | + | + |
| | владеть рядом общих приемов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение определять основную и второстепенную информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i> | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> | | | + | | + | | + | |
| | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i> | | | + | | + | | + | |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---------------------------------------|------------------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | признаков и их синтеза | | | | | | | |
| умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| умение представлять цепочки объектов и явлений | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + | | + | | + | | + | | + |
| умение устанавливать аналогии | + | | + | | + | | + | | + |
| умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | | + | | + | + | + | + | + |
| умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | | + | | + | | + | | + |
| умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | + | | + | | + | | + | | |
| умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | + | | + | | + | | + | | |
| умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты | + | | + | | + | | + | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i> | + | | + | | + | | + | |
| *Компонент общеобразовательной организации | | | | | | | | | |
| 3. Коммуникативные | | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение с учетом целей коммуникации</i> | + | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|---|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| поиске и сборе информации | <i>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | | | | | | | | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> | + | | + | | + | | + | |
| | 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + | | + | | + | + | + |
| умение допускать возможность | | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | | | | | |
| умение формулировать собственное мнение и позицию | + | | + | | + | | + | + | |
| <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> | + | | + | | + | | + | | |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | использование речи для регуляции своего действия | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить монологическое высказывание | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение диалогической формой речи | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| <i>*Компонент общеобразовательной организации</i> | | | | | | | | | |
| 4. Чтение. Работа с текстом | | | | | | | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | | + | | + | | + | + |
| | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение работать с несколькими источниками информации</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение сопоставлять информацию,</i> | + | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | <i>полученную из нескольких источников</i> | | | | | | | | |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | | | | + | + | + | + |
| | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i> | + | | + | | + | | + | |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | иллюстративного ряда в тексте | | | | | | | | |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + | | + | | + | | + | + |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i> | + | | + | | + | | + | |
| *Компонент общеобразовательной организации | | | | | | | | | |
| 5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося | | | | | | | | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата | + | | + | + | | | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| компьютером | эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | | | | | | | | |
| | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | + | | + | + | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | | + | | + | + | + | + |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + | + | + | | | | |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов | | | + | | + | + | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | | | | + | | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | | + | | + | | + | + |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | | + | + | | | | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---------------------------------------|--|--------|------------------|--------|-----------------------|--------|-------------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | | + | | + | + | |
| умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | | + | | + | | + | + | |
| умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + | | + | + | | | | | |
| умение следовать основным правилам оформления текста | | | + | | + | + | | | |
| умение использовать полуавтоматический орфографический контроль | | | + | + | | | | | |
| умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | | | | + | | + | + | |
| умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | | + | | + | + | | | |
| умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | | + | + | + | + | + | + | |
| | | | | (с л о в а р и) | | (б а з ы д а н н ы х) | | (И н т е р н е т) | |
| умение составлять список | | | | | + | | + | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | | | | | | | | |
| | умение заполнять учебные базы данных | | | + | | + | + | | |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | | + | | + | + | | |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | | | | | + | | + | + |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | | + | | + | | + | + |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + | | + | + | | | | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация) | | | + | + | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий | | | | | + | | + | + |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций | | | | | + | | + | + |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | последовательного выполнения и повторения | | | | | | | | |
| <i>*Компонент общеобразовательной организации</i> | | | | | | | | | |

**При необходимости перечень планируемых результатов дополняется общеобразовательной организацией, если в рамках основной образовательной программы обеспечивается достижение специфических планируемых результатов, в этом случае в оценочные материалы должны быть внесены дополнения.*

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

| | | | | |
|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|

| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|---------------------------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Тема: Знакомство | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | | | | |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - рассказ | + | + | | | | |
| | <i>рассказ «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»</i> | | | | | | |
| | | + | | + | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | | | | |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | + | | | | |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | | | | |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы "Знакомство" | | | | | | |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | | | | | | |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | | | | | | |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | | | | | | |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | | | | | | |
| | - составным именным (My family is big.) | | | | | | |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | | | | | | |
| Простые распространенные предложения. | | | | | | | |
| | | | + | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|----------------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Предложения с однородными членами. | | + | | | | |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | | | | |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | | | | |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | | | | |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | | | | |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | + | | | | |
| | Прилагательные: | | | | | | |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | + | | | | |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | | | | |
| | - притяжательные, | | + | | | | |
| | - указательные (this/these, that/those), | | + | | | | |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | | | | |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | | + | | | | |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | | | | |
| Тема: Я и моя семья | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание | | + | + | + | + | + | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|-------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | | + | + | + |
| | <i>рассказ «Моя бабушка живет в ...» (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»</i> | + | | | | | |
| | <i>рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»</i> | | | + | | | |
| | <i>рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки</i> | | | | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | | + | + | + | | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | | + | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Я и моя семья» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | + | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | + | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | + | + | + | + | + |
| | - словосложение (postcard) | | + | + | + | + | + |
| | - конверсия (play – to play) | | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | + | | + | + | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | + | | + | + | + |
| | Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). | | | + | + | + | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | + | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | + | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | + | + | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | + | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | + | + | + | + |
| | Глагольные конструкции I'd like to... | | + | | + | | + |
| | Существительные: | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---------------------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | + | + | + | + |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | | | + | + | + |
| | Прилагательные: | | | | | | |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | | | | | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | | | + | + | + |
| | - вопросительные, | | + | | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | | | | + | + |
| | - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). | | | | + | + | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | | | | | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | | + | | + | + | + |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | | | | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | | + | + | + |
| Тема: Мир моих увлечений | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | + | + | + | + |
| | <i>рассказ «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»</i> | | | + | | | |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание | | + | + | + | + | + | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | | + | + | + |
| | <i>рассказ «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»</i> | + | | | | | |
| | <i>рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»</i> | | | | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | | + | + | + | + | + |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | | + | | + | | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | | | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования: | | | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | | | + | + | + |
| | - словосложение (postcard) | | | | + | + | + |
| | - конверсия (play – to play) | | | | | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | | | + | + | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | | | + | + | + |
| | Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). | | | | | + | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | + | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | | | | | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| | - Future Simple (Indefinite). | | | | | | + |
| | - Past Simple (Indefinite). | | | | | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | + | + | + | + |
| | Глагольные конструкции I'd like to... | | + | + | + | + | + |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | | + | + | + |
| | Прилагательные: | | | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | + | + | + | + | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | + | + | + | + | + |
| | - вопросительные, | | + | + | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | + | + | + | + | + |
| | - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). | | | | | | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | | + | | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | | + | | + | + | + |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | | + | + | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | | + | + | + |
| Тема: Я и мои друзья | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | | | + | + | + |
| | <i>рассказ «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»</i> | + | | | | | |
| <i>рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»</i> | | | + | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|-------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | <i>рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»</i> | | | | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Я и мои друзья» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | + | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) | | | + | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | | | + | | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | | | + | | + |
| | Простые распространенные предложения. | | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | | + | | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | + | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | + | + | + | + | + | + |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | + | + | + | + |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | | | + | | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - притяжательные, | | | | + | | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | | | + | | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | | + | + | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | | + | | + | + | + |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | | | | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | + | + | + | + |

Тема: Моя школа

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | | + | | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | + | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | | + | + | + | + |
| <i>рассказ «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»</i> | | | | | + | | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы «Моя школа» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | + | | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - словосложение (postcard) | | + | | + | + | + |
| | - конверсия (play – to play) | | + | | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | + | + | + | + | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | + | + | + | + | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | | + | | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | | | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | | | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | + | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | + | + | + | + |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | + | + | + | + | |
| Притяжательный падеж имен существительных. | | + | + | + | + | + | |
| Прилагательные: | | | | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|------------------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | + | + | + | + | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | + | | + | + | + |
| | - вопросительные, | | + | + | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | | | + | + | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | + | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | + | + | + | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | + | + | + | + | + | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | + | + | + | + | + | + |
| Тема: Мир вокруг меня | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | | + | + | + |
| | <i>рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»</i> | | | + | | | |
| | <i>рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»</i> | | | | | + | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|-------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | | + | + | + | + | + |
| | - <i>умением написать рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i> | | | | | + | |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | + | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | + | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | + | + | + | + | + |
| | - словосложение (postcard) | | | | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | | | + | | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | | | + | | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | + | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| | - Future Simple (Indefinite). | | | + | + | + | + |
| | - Past Simple (Indefinite). | | | | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | | | + | | |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | + | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | + | + | + | + | + | + |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | | | + | | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | + | + | + | + | + |
| | - вопросительные, | | + | + | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | + | + | + | + | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | | | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | + | + | + | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | + | + | + | + |
| Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | + | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | + | + | + | + |
| | <i>«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i> | | | + | | | |
| <i>рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»</i> | | | | | + | | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|-------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | | | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) | | | | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | + | | + | | |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | + | | + | | |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | + | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | + | | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | + | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | | + | + | + |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | + | + | + | + |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | + | + | + | + | + |
| | Прилагательные: | | | | | | |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | + | + | + | + | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | + | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | + | + | + | + | + | + |
| | - вопросительные, | + | + | + | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | | | + | + | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | + | + | + | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | + | + | + | + | + | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | + | + | + | + | + | + |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | + | + | + | + |
| | Предлоги: | | | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--------|---------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | + | + | + | + | + | + |

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друге;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый».*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийся к получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

- глагол-связку to be;
- глаголы в Present Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные 1-10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.*

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».*

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

– устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Выпускник выпускник узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»

«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»

«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»

«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»

«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Иностранный язык»

Автор / авторский коллектив **Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.**

Наименование учебника «**Английский язык**» (2 класс)

Издательство **ООО «Русское слово - учебник»**

2 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|--|------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс | 8 | | | |
| | | 1 (1) | Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr | | |
| | | 2 (2) | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss | | |
| | | 3 (3) | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv | | |
| | | 4 (4) | Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg | | |
| | | 5 (5) | Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq | | |
| | | 6 (6) | Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz | | |
| | | 7 (7) | Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo | | |
| | | 8 (8) | Знакомство с буквами Uu, Yy. | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|---|------------------|---|--|--|
| | | | Знакомство с персонажами детских произведений | | |
| 2. | Hello! Знакомство | 6 | | | |
| | | 9 (1) | Путешествие на загадочный остров | | |
| | | 10 (2) | Знакомство с учителем и одноклассниками | | |
| | | 11 (3) | Знакомство с героями сказочной страны | Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село). | |
| | | 12 (4) | Игрушки | | |
| | | 13 (5) | Повторение по теме «Знакомство» | | |
| | | 14 (6) | Тест по теме «Знакомство» | | Устный опрос: диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану |
| 3 | This is Nora. Я и мои друзья | 6 | | | |
| | | 15 (1) | Мой новый друг | | |
| | | 16 (2) | Имена новых друзей | | |
| | | 17 (3) | Домашние питомцы – наши друзья | | |
| | | 18 (4) | Рассказываем о друзьях | Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый. | |
| | | 19 (5) | Звуки, которые издают животные | | |
| | | 20 (6) | Повторение по теме «Я и мои друзья» | | |
| 4 | Come in! Моя комната | 5 | | | |
| | | 21 (1) | Мой дом | | |
| | | 22 (2) | Идём в гости | | |
| | | 23 (3) | Дикие и домашние животные | | |
| | | 24 (4) | Моя комната | | |
| | | 25 (5) | Различные виды домов | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|----------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| 5. | Моя школа | 7 | | | |
| | | 26 (1) | Моя школа | | |
| | | 27 (2) | Твой возраст | | |
| | | 28 (3) | Школьные принадлежности | | |
| | | 29 (4) | Классная комната | | |
| | | 30 (5) | Контрольная работа за I полугодие | | Частичный диктант Письмо: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой |
| | | 31 (6) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| | 32 (7) | Мир вокруг нас. Предметы и материалы | | | |
| 6. | На уроке | 6 | | | |
| | | 33 (1) | На уроке | | |
| | | 34 (2) | Учебные занятия | | |
| | | 35 (3) | Маскарад | | |
| | | 36 (4) | Цвета | | |
| | | 37 (5) | Смешиваем краски | | |
| | | 38 (6) | Тест по теме «На уроке» | | Устный опрос: вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану |
| 7. | Моя семья | 6 | | | |
| | | 39 (1) | Путешествие по дому | | |
| | | 40 (2) | Ищем школьные принадлежности | | |
| | | 41 (3) | Члены семьи | Моя бабушка живёт в Челябинск находится на Южном Урале. | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|------------|--------------------------|------------------|--|----------------------------------|--|
| | | 42 (4) | Расположение комнат | | |
| | | 43 (5) | Тест по теме «Моя семья» | | |
| | | 44 (6) | Геометрические фигуры | | |
| 8. | Правила поведения | 6 | | | |
| | | 45 (1) | Привидения на корабле | | |
| | | 46 (2) | Правила поведения в школе | | |
| | | 47 (3) | Рисуем план комнаты | | |
| | | 48 (4) | Правила поведения | | |
| | | 49 (5) | Тест по теме «Правила поведения» | | <u>Тест:</u> <u>множественный выбор</u> <u>(аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)</u> |
| | | 50 (6) | Мир вокруг нас. Гигиена в жизни человека | | |
| 9. | Желания | 6 | | | |
| | | 51 (1) | Правила дорожного движения | | |
| | | 52 (2) | Овощи и фрукты | | |
| | | 53 (3) | Разрешения | | |
| | | 54 (4) | Желания | | |
| | | 55 (5) | Тест по теме «Желания» | | |
| | | 56 (6) | Мир вокруг нас. Вкусовые ощущения | | |
| 10. | Мои увлечения | 6 | | | |
| | | 57 (1) | Увлечения | | |
| | | 58 (2) | Любимые занятия | | |
| | | 59 (3) | Рассказ об увлечениях друга | | |
| | | 60 (4) | Считаем от 13 до 20 | | |
| | | 61 (5) | Тест по теме «Мои увлечения» | | <u>Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)</u> |
| | | 62 (6) | Мир вокруг нас. Спорт | Мы играем в хоккей в Челябинске. | |
| 11. | Мои умения | 6 | | | |
| | | 63 (1) | Мои любимые сказки | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|----------------------|------------------|---|-----------------|--|
| | | 64 (2) | Выходной день | | |
| | | 65 (3) | Поход в зоопарк | | |
| | | 66 (4) | Мои любимые занятия | | |
| | | 67 (5) | Итоговая контрольная работа | | <u>Стандартизированная контрольная работа:</u> <u>включает всё предметное содержание за первый год обучения (2 класс)</u> <u>Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</u> <u>Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).</u> <u>Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</u> <u>Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).</u> |
| | | 68 (6) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый урок | | |
| | ИТОГО | 68 | | | |

Автор / авторский коллектив **Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.**

Наименование учебника **«Английский язык» (3 класс)**

Издательство **ООО «Русское слово - учебник»**

3 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|--|------------------|---|-----------------|--|
| 1. | Знакомство с английскими буквами и звуками. Фонетический курс | 8 | | | |
| | | 1 (1) | Знакомство со звуком [i:] буквосочетания -ea-, -ee- | | |
| | | 2 (2) | Знакомство со звуком [eə] Буквосочетания -ear, -air; -are- | | |
| | | 3 (3) | Знакомство со звуком [aʊ] Буквосочетания -ou-, -ow | | |
| | | 4 (4) | Знакомство со звуком [ɜ:] Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- | | |
| | | 5 (5) | Знакомство со звуками [aɪ]; [ɔɪ] Буквосочетания igh-, -y, -ie -oy-, -oi- | | |
| | | 6 (6) | Знакомство со звуками [ɔ:], [ɑ:] Буквосочетания -aw-, -au-, -og-, -ag | | |
| | | 7 (7) | Знакомство со звуком [u:] Буквосочетания -oo-, -ew, -ie | | |
| | | 8 (8) | Повторение по теме «Знакомство с буквосочетаниями и звуками» | | |
| 2. | They Can See the Key! Повторение. Встреча с героями | 6 | | | |
| | | 9 (1) | Возвращение героев | | |
| | | 10 (2) | Знакомство | | |
| | | 11 (3) | Где они. Предлоги места | | |
| | | 12 (4) | Давайте посчитаем | | |
| | | 13 (5) | Тест по теме: «Возвращение героев» | | Устный опрос: монологическое высказывание по плану |
| | | 14 (6) | Математика по -английски | | |
| 3. | He's Got Two Legs! Тело человека | 6 | | | |
| | | 15 (1) | Части тела | | |
| | | 16 (2) | Твоя комната | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|---|------------------|---------------------------------|--|--|
| | | 17 (3) | Твой друг | Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения. | |
| | | 18 (4) | Животные, | | |
| | | 19 (5) | Твой любимец | | |
| | | 20 (6) | Проект по теме: «Тело человека» | | |
| 4. | There Are Lots of Flowers. Любимое место отдыха | 6 | | | |
| | | 21 (1) | 1. Чудо-остров | | |
| | | 22 (2) | 2. Природа | В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые. | |
| | | 23 (3) | 3. Твое любимое место отдыха | | |
| | | 24 (4) | 4. В деревне | | |
| | | 25 (5) | Мой город | | |
| | | 26 (6) | География. Пейзажи | | Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| 5. | The Tiger Is Having a Bath. Животные | 6 | | | |
| | | 27 (1) | Путешествие в джунгли | Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России. | |
| | | 28 (2) | Дикие животные | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-----------|---|------------------|---|--|--|
| | | 29 (3) | В московском зоопарке | У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. | |
| | | 30 (4) | Описание животного | | |
| | | 31 (5) | Контрольная работа за I полугодие | | Письмо: писать личное письмо с опорой на образец и /или поздравительную открытку |
| | | 32 (6) | Анализ контрольной работы Работа над ошибками | | |
| 6. | What Are You Wearing. Что мы носим | 6 | | | |
| | | 33 (1) | Карнавал | | |
| | | 34 (2) | Одежда. Покупка одежды | Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник». | |
| | | 35 (3) | Чувства и эмоции | | |
| | | 36 (4) | Кукла | | |
| | | 37 (5) | Школьная форма | | |
| | | 38 (6) | Тест по теме: «Одежда» | | |
| 7. | I Like ... Любимая еда | 6 | | | |
| | | 39 (1) | Праздничный обед на корабле | | |
| | | 40 (2) | Твоя любимая еда | | |
| | | 41 (3) | Продукты питания | | |
| | | 42 (4) | Меню на каждый день | | |
| | | 43 (5) | Меню на день рождения | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|---|------------------|--|-----------------|---|
| | | 44 (6) | Проект по теме: «Любимая еда» | | |
| 8. | Rob Has a Bath. Мой день | 6 | | | |
| | | 45 (1) | Приключения на корабле | | |
| | | 46 (2) | Повседневные занятия | | |
| | | 47 (3) | Время | | |
| | | 48 (4) | Дни недели | | |
| | | 49 (5) | Распорядок дня | | |
| | | 50 (6) | Занимательная математика | | |
| 9. | We're Going to Go. Каникулы | 6 | | | |
| | | 51 (1) | Мои каникулы | | |
| | | 52 (2) | Пляжный отдых | | |
| | | 53 (3) | 12 месяцев года | | |
| | | 54 (4) | Планы на год | | |
| | | 55 (5) | Олимпиада в Сочи | | |
| | | 56 (6) | Тест по теме: «Каникулы» | | <u>Тест:</u> <u>выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)</u> |
| 10. | I'm the Best Swimmer! Победитель соревнований на острове | 6 | | | |
| | | 57 (1) | Соревнования на острове | | |
| | | 58 (2) | Кто быстрее? Степени сравнения прилагательных | | |
| | | 59 (3) | Семья моего друга | | |
| | | 60 (4) | Астрономия. Планеты | | |
| | | 61 (5) | Итоговая контрольная работа | | <u>Частичный диктант:</u> <u>задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка</u> |
| | | 62 (6) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 11. | He Will Win! | 6 | | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемость |
|-------|----------------------|------------------|---|---|---|
| | Я и будущее | 63 (1) | Прощание с героями | | <u>Стандартизированная контрольная работа:</u> включает всё предметное содержание за второй год обучения (3 класс). Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); <u>развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).</u> <u>Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</u> <u>Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.</u> |
| | | 64 (2) | Профессии | | |
| | | 65 (3) | Приглашение на день рождения | | |
| | | 66 (4) | Летние каникулы | | |
| | | 67 (5) | Цирковое представление | В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек. | |
| | | 68 (6) | Искусство. Творческие профессии. Итоговый урок | | |
| | ИТОГО | 68 | | | |

Автор / авторский коллектив **Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.**

Наименование учебника **«Английский язык» (4 класс)**

Издательство **ООО «Русское слово - учебник»**

4 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|-----------------------|------------------|--|--|---|
| 1. | Звуки и интонация | 8 | | | |
| | | 1 (1) | Знакомство со звуками [ði:] и [ðə] артикль the | | |
| | | 2 (2) | Буквосочетания wr, wh, lk, lf, lm, st, mn | | |
| | | 3 (3) | Знакомство со связующим звуком [r] | | |
| | | 4 (4) | Использование апострофа при обозначении сокращенных форм | | |
| | | 5 (5) | Знакомство с вариантами чтения соединительного союза and | | |
| | | 6 (6) | Знакомство с интонацией общих вопросов | | |
| | | 7 (7) | Знакомство с интонацией специальных вопросов | | |
| | | 8 (8) | Повторение по теме «Знакомство с буквосочетаниями и звуками» | | |
| 2. | Мой город | 6 | | | |
| | | 9 (1) | Возвращение героев | | |
| | | 10 (2) | Описание местности | | |
| | | 11 (3) | Кто это? | | |
| | | 12 (4) | Прогулка по городу | В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит. | |
| | | 13 (5) | Тест по теме: «Мой город» | | Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи |
| | | 14 (6) | География по-английски | | |
| 3. | Мои школьные предметы | 6 | | | |
| | | 15 (1) | Как стать звездой? | Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемость |
|-----------|----------------------|------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | Лицей № 11, гимназия № 1. | |
| | | 16 (2) | Школьные предметы | | |
| | | 17 (3) | Что мы делаем? | | |
| | | 18 (4) | На уроке | | |
| | | 19 (5) | Делаем уроки | | Тест: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) |
| | | 20 (6) | Проект по теме: «На уроке» | | |
| 4. | Моя семья | 6 | | | |
| | | 21 (1) | Чьи это вещи? | | |
| | | 22 (2) | Семья | В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки. | |
| | | 23 (3) | Описание членов семьи | | Устный опрос: диалогическая речь (вопросы и ответы) |
| | | 24 (4) | Время | | |
| | | 25 (5) | Королевская семья | | |
| | | 26 (6) | Зоология. Детёныши животных | | |
| 5. | Еда | 6 | | | |
| | | 27 (1) | В магазине Отто | | |
| | | 28 (2) | Продукты питания | | |
| | | 29 (3) | Покупки в магазине | | |
| | | 30 (4) | Здоровое питание | | |
| | | 31 (5) | Контрольная работа за I полугодие | | Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемость |
|-----------|----------------------|------------------|---|---|---|
| | | | | | Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану. |
| | | 32 (6) | Анализ контрольной работы Работа над ошибками | | |
| 6. | Профессии | 6 | | | |
| | | 33 (1) | Профессии | | |
| | | 34 (2) | Распорядок дня | | |
| | | 35 (3) | Описание профессий | | |
| | | 36 (4) | Как спросить и объяснить дорогу | | |
| | | 37 (5) | Повторение по теме: «Профессии» | | |
| | | 38 (6) | Тест по теме: «Профессии» | | |
| 7. | Погода | 6 | | | |
| | | 39 (1) | Время суток | | |
| | | 40 (2) | Привычки | | |
| | | 41 (3) | Погода | Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое. | |
| | | 42 (4) | Погода каждый день | | |
| | | 43 (5) | География погоды | | Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| | | 44 (6) | Проект по теме: «Погода» | | |
| 8. | Спорт | 6 | | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемость |
|------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | 45 (1) | За окном | | |
| | | 46 (2) | Спортивные команды | Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города. | |
| | | 47 (3) | Направление движения | | |
| | | 48 (4) | Делай как я! | | |
| | | 49 (5) | Урок физкультуры | | |
| | | 50 (6) | Известные спортсмены | | Частичный диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами |
| 9. | Транспорт | 6 | | | |
| | | 51 (1) | На чем отправиться в путешествие? | | |
| | | 52 (2) | Места , где ты побывал | Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и др. | |
| | | 53 (3) | Планы на будущее | | |
| | | 54 (4) | География. Континенты | .. | |
| | | 55 (5) | Куда я хочу поехать | | |
| | | 56 (6) | Тест по теме: «Путешествие» | | |
| 10. | Моё детство | 6 | | | |
| | | 57 (1) | В цирке | | |
| | | 58 (2) | Показываем фокусы | | |
| | | 59 (3) | Что я видел в цирке | | |
| | | 60 (4) | Мои любимые писатели | | |
| | | 61 (5) | Итоговая контрольная | | Стандартизированная контрольная работа: |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемость |
|------------|----------------------|------------------|--|-----------------|--|
| | | | работа | | включает всё предметное содержание за третий год обучения (4 класс). Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану. |
| | | 62 (6) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 11. | Путешествия | 6 | | | |
| | | 63 (1) | Конкурс талантов | | |
| | | 64 (2) | Школьная экскурсия | | |
| | | 65 (3) | Конкурс “Can you remember?” | | |
| | | 66 (4) | Летние каникулы | | |
| | | 67 (5) | Планируем путешествие | | |
| | | 68 (6) | Мир вокруг нас. Итоговый урок | | |
| | ИТОГО | 68 | | | |

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии [«В родном краю. Иностранный язык»](#)