

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9»

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
От 26.01.2021 г

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ №9»  
\_\_\_\_\_ Р.А.Шамшеева  
приказ № 6/1 от 26.01.2021 г

**Положение**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Юбщие положения**

- 1.1. Настоящее положение об Индивидуальном образовательном маршруте для детей Ограниченными возможностями здоровья с ( далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и процессе обучения, социализации и воспитания.
- 1.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выбора индивидуального образовательного маршрута (далее- ИОМ), определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалида также в соответствии с образовательной программой реабилитации инвалида, исходя из его потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей(законных представителей).
- 1.3. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендацией территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.
- 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальных возможностей ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностях и возможностей.
- 1.6. Нормативно-правовой базой проектирования ИОМ является закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий права учащихся на индивидуальную образовательную программу (гл.2 ст.34).
- 1.7. ИОМ, разрабатываемая специалистами школьного-психолого-медицинского консилиума (далее- шПМПК)., утверждается директором школы.

- 1.8. Порядок корректировки индивидуальных образовательных программ определен этим положением.
- 1.9. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание образовательной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

## **2. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения обучающихся по ИОМ.**

2.1. ИОМ предполагает совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса (ученик, родители, учителя, администрация, специалисты), предусматривающую формирование ИОМ (содержательный компонент) , а также разработанный способ его реализации.

2.2. Цель ИОМ: осуществление индивидуального подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.3. Задачи ИОМ:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы (начального, основного, среднего (полного) общего образования) на доступном им уровне и их интеграцию в социальном окружении.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута Организационно-педагогические условия реализации ИОМ призваны обеспечивать освоение основной образовательной программы.

К их числу относятся:

- наличие психолого-педагогической и медико-социальной службы, позволяющей принимать своевременные и компетентные решения относительно условий обучения, обучающихся с ОВЗ;
- оценка готовности ученика к выбору ИОТ;
- оценка готовности родителей (законных представителей) к реализации ИОТ, установление тесного взаимодействия школы с родителями ученика.
- материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса, внедрение новых педагогических и коррекционных технологий.

## **3. Составляющие ИТР:**

3.1. Организационными формами реализации ИТР являются:

3.1.1. Учебные занятия, обязательные для посещения.

3.1.2. Учебные занятия, выбранные учеником для дополнительного образования в виде курсов по выбору.

3.1.3. Дополнительное образование (кружки, секции и т.п.), посещение которых осуществляется по желанию ученика.

3.1.4. Дистанционное обучение.

3.1.5. Самостоятельные занятия в библиотеке.

3.1.6. Работа в сети Интернет.

3.1.7. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам.

#### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Учитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

4.2. Заместитель директора по УВР координирует деятельность образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4.3. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4.4. ШПМПК планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы, определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

4.5. Родитель (или законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПК с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

#### **5. Структура индивидуального образовательного маршрута.**

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

5.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

5.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место

распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

5.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.

5.4. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5.5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

## **6. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПк).
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению:

- с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы.
- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Обсуждение на заседании шПМПк, проектирование ИОМ, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации). Функции участников реализации ИТР:

*6.1. Функции классного руководителя:*

6.1.1. Создает условия для ИОМ обучающегося с ОВЗ, использует различные механизмы, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализацию, учитывает готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение. Формирует воспитательную

среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

6.1.2. В конце каждой учебной четверти классный руководитель совместно с учащимися и их родителями (законными представителями) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории учащегося класса, при необходимости обращаясь за помощью к специалистам ППМС службы.

6.1.3. В течение года классный руководитель отслеживает динамику развития учащегося по ИОМ, участвует в ее корректировке.

*6.2. Функции администрации:*

6.2.1. Предоставляет каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечено образовательное учреждение.

6.2.2. Предоставляет информацию, необходимую для принятия решения по ИОМ.

6.2.3. Обеспечивает условия для реализации учащимися согласованной ИОМ.

6.2.4. Обеспечивает учащимся психолого-педагогическое сопровождение ИОМ.

*6.3. Функции учителей-предметников:*

6.3.1. Организуют и обеспечивают освоения образовательной программы по учебным предметам обучающимися с ОВЗ.

6.3.2. Используют различные механизмы, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализацию, учитывают готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение. Формируют воспитательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

6.3.3. Взаимодействуют со специалистами ППМС службы в вопросах организации обучения детей с ОВЗ.

*6.4. Функции специалистов ППМС службы:*

6.4.1. Используют различные механизмы, формы и методы психолого-педагогической и коррекционной деятельности, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализацию, учитывают готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение.

6.4.2. Взаимодействуют с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями в вопросах организации обучения детей с ОВЗ.

*6.5. Функции родителей:*

6.5.1. Родители (законные представители) несут ответственность за освоение учащимся содержания образования, реализуемого по ИОМ.

6.5.2. Взаимодействуют с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями специалистами ППМС службы в вопросах организации обучения и социализации детей.