

Принят на педагогическом совете
Школы
Протокол №2 от 15.09.09г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ ПЕДАГОГЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог в образовательных учреждениях вводится с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально - педагогические, семейные и прочие ситуации.

Главными задачами социального педагога являются:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации подростков, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения.

2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

2.1. Формирование банка данных детей и подростков "группы риска".

Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет решить задачу по организации взаимодействия различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного банка данных принадлежит социальному педагогу и осуществляется им совместно с инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних, участковыми инспекторами, с представителями отдела опеки и попечительства, управления социальной защиты населения, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

В целостный банк данных включаются подростки, проживающие на микрорайоне образовательного учреждения:

- состоящие на учете в ОДН ОВД;
- состоящие на учете в КДН и ЗП;
- состоящие на внутришкольном учете;
- проживающие в неблагополучных семьях;
- нуждающиеся в психологической поддержке;
- нуждающиеся в социальной защите;
- сироты и дети, находящиеся под опекой и попечительством.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

- каковы основания постановки на учет;
- какие структуры работают с подростком;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
 - что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы;
 - нет ли детей, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

2.2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Данная функция необходима с позиции уточнения психологических особенностей ребенка, его представления о самом себе, представления окружающих об этом ребенке и его перспективах.

В основе диагностики социального педагога лежит педагогическая диагностика, при этом он работает с ребенком, с классным руководителем, учителем, родителями, с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог изучает индивидуальные особенности личности и психолого-педагогические особенности окружающей ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их

причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций.

2.3. Разработка и утверждение программ социально - педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

Данная функция предполагает, что по результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем и подбирает психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально - педагогической помощи и поддержки ребенку, попавшему в сложную жизненную ситуацию.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Индивидуальные, групповые и общественные программы должны обладать следующими характеристиками:

целесообразность методов, форм и способов социально - педагогической деятельности, в том числе и целесообразность привлечения различных служб, ведомств и административных органов;

- прогнозируемость;

- измеримость.

Проекты программ обсуждаются на совещаниях при директоре школы в присутствии социального педагога.

2.4. Реализация программ.

Данная функция предполагает, что социальный педагог, сообразно целям и задачам программ, являясь посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях:

- распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством школы, сообразно целям и задачам программ, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон;

- организует и исполняет индивидуальные социально - педагогические программы; организует, координирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ;

- отслеживает результаты;

- информирует:

- комиссию по делам несовершеннолетних о результатах

взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ;

- директора школы о ходе выполнения программ один раз в месяц;

Педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ один раз в четверть;

- МУ «Управление образованием» о результатах взаимодействия

внутришкольных структур по выполнению программ работы с необучающимися ежемесячно.

2.5. Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в получении

консультации по различным социально - педагогическим проблемам, и оказание помощи им по выходу из сложившейся ситуации.

Социальный педагог проводит консультации два раза в неделю, в установленные рабочим расписанием дни и часы консультирует учащихся, родителей, учителей при их обращении.

3. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ СОДЕЙСТВУЮТ НИЖЕУКАЗАННЫЕ СЛУЖБЫ:

3.1. КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав):

3.1.1. Консультирует по вопросам, связанным с решением проблем несовершеннолетних;

3.1.2. Помогает установить межведомственные связи;

3.1.3. Совместно с управлением образования:

- разрабатывает технологические подходы в решении сложных социально-педагогических и психологических проблем;

- организует и проводит методические семинары по формам и методам работы с несовершеннолетними, по отработке технологических подходов в решении сложных социально-педагогических, психологических проблем.

3.2. ОДН (отделение по делам несовершеннолетних):

3.2.1. Оказывают содействие в изучении микросреды, в которой находится конкретный подросток;

3.2.2. Проводят воспитательную работу с подростками и принимают меры по пресечению правонарушений и иных антиобщественных поступков несовершеннолетних;

3.2.3. Привлекают к ответственности родителей, дети которых совершают правонарушения.

3.3. Участковые инспектора ГОВД:

3.3.1. Оказывают содействие в изучении микросреды, в которой находятся дети, проживающие с родителями, уклоняющимися от их воспитания и обучения;

3.3.2. Привлекают к ответственности родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей.

3.4. Учреждения управления социальной защиты населения:

3.4.1. Занимаются профилактической работой с семьями асоциального типа, которые имеют несовершеннолетних детей;

3.4.2. Оказывают срочную социальную помощь семьям, попавшим в сложные экстремальные ситуации;

3.4.3. Оказывают услуги семье и детям медико-социального, психологического, педагогического, юридического характера.

3.5. Отдел опеки и попечительства УСЗН:

3.5.1. Организуют профилактическую работу с родителями, уклоняющимися от воспитания детей;

3.5.2. Готовят материалы для предъявления иска в суд о лишении родительских прав, либо об отобрании ребенка;

3.5.3. Принимают меры по защите личных и имущественных прав подопечных и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

3.6. ГУ Центр занятости населения г. Кыштыма:

3.6.1. Оказывает бесплатные консультации, предоставляет информацию о возможности получения профессионального образования;

3.6.2. Направляет на обучение профессии;

3.6.3. Оказывает психологическую поддержку несовершеннолетним, не имеющим работы.

3.7. Отдел по делам молодежи:

3.7.1. Осуществляет развитие и поддержку детских и молодежных общественных формирований;

3.7.2. Организует совместно со всеми заинтересованными органами и учреждениями проведение круглогодичных оздоровительных мероприятий для детей и молодежи;

3.7.3. Организует проведение профориентационной работы и оказывает помощь в трудоустройстве несовершеннолетних и молодежи.

3.8. Клубы по месту жительства:

3.8.1. Организуют культурно - досуговые, познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, кружковую работу;

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

Рабочее время социального педагога, работающего на полную ставку, устанавливается из расчета 24 часов аудиторного времени (время нахождения в учебном заведении) и 12 методических часов. Ведение уроков и факультативов в ставку не входит.

Рабочее время социального педагога, работающего на 0,5 ставки, устанавливается из расчета 12 часов аудиторного времени и 6 методических часов.