

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
(МОУ «ООШ №9»)**

Согласовано
с родительским комитетом
МОУ «ООШ №9»

Принято решением
Педагогического
совета МОУ «ООШ №9»

Утверждаю:
Директор МОУ «ООШ №9»
Р.А. Шамшеева
Приказ от 15.11.2024г. № 142/1

Протокол № 2 от 14.11.2024г. Протокол №2 от 15.11.2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации языковой и социокультурной адаптации
детей иностранных граждан в МОУ «ООШ №9»**

Цель и область применения

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МОУ «ООШ №9» г. Кыштыма.

Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы МОУ «ООШ №9» г. Кыштыма по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. №4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93.

Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях»;

Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ 30.03.2021гю;

Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года;

Постановление о государственной программе Челябинской области «Реализация

государственной национальной политики в Челябинской области» от 27 декабря 2021 года № 701-П;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О распространении практики реализации комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска» в муниципальных образованиях Челябинской области» от 04.07.2023г. № 02/1611;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении комплекса мер по реализации мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года» от 15.12.2022 г. №02/2840.

Концепции развития этнокультурного образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.10.2023 № 2846);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 4 июля 2023 № 02/1611 «О распространении практики реализации комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска» в муниципальных образованиях Челябинской области»;

Приказ МОиН Челябинской области от 13 июля 02/1699 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2023 № 02/1611»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2023г. №12193 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области».

1.2 Основные понятия:

Дети иностранных граждан – дети, чьи родители являются лицами, которые находятся на территории государства, гражданами или подданными которого они не являются (Словарь терминов межкультурной коммуникации, 2013).

Дети с миграционной историей – дети, чьи родители являлись лицами, которые находятся на территории государства, гражданами которого они не являлись, но в настоящий момент получившие гражданство Российской Федерации (Словарь терминов межкультурной коммуникации 2013).

Целью деятельности МОУ «ООШ №9» по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- Принцип включения ребенка в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- Принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- Принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- Принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка);
- Принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- Принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
 - Принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур).

2. Порядок организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

2.1. Деятельность по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МОУ «ООШ №9» организуется по следующим направлениям:

- организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- меры индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- организационно-методическое сопровождение педагогических работников, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- работа с ученическим сообществом МОУ «ООШ №9», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.2. Организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе проводится на общих основаниях при предоставлении родителями (законными представителями) документа, подтверждающего право ребенка на пребывание в Российской Федерации. Данная процедура сопровождается собеседованием с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.3. При приеме в общеобразовательную организацию на обучение по основным/адаптированным общеобразовательным программам детей иностранных граждан и детей с миграционной историей учителями русского языка / начальных классов проводится диагностика уровня владения русским языком. Определяется уровень владения обучающимися с миграционной историей и детей иностранных граждан русским языком: нулевой, низкий, базовый.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы.

2.4.1. Для определения общей стратегии индивидуального сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей специалистами психолого-педагогического консилиума школы (далее — ППк), проводится первичное обследование, направленное на оценку уровня владения предметными и метапредметными компетенциями, эмоционального состояния, социальных навыков, присвоенных культурных правил и норм.

2.4.2. На основании коллегиального решения ППк заместителями директора по УР разрабатывается индивидуальный учебный план (далее — ИУП) (при необходимости) (приложение 1).

2.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы общего образования / адаптированной образовательной программы общего образования организуется в зависимости от уровня владения обучающимся русским языком и реализуется в рамках:

ИУП, включающий урочную и внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешного освоения образовательной программы; обучения по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирования у обучающихся эмоционально положительного ощущения в микро- и макросреде;

психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей);

организации системы мероприятий для обучающихся, направленных на их социальную

адаптацию и социализацию.

2.4.4. Для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей организуется наставничество по модели «учитель — ученик».

2.5. Меры индивидуальной поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, освоения социальных навыков, культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации, осуществляется учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами в рамках реализации основных образовательных программ общего образования, программ профилактической направленности, программ коррекционных курсов, консультаций, направленных на развитие социализации, коммуникации и сотрудничества.

2.6. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.6.1. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется для:

- анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальные учебные планы (не позднее 3 месяцев с начала обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей);
- анализа проделанной работы и оценки ее эффективности (по итогам учебного года),

2.6.2. Анализ проводится в рамках внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, включающего оценку следующих результатов деятельности:

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы общего образования (оценивается учителями русского языка и литературы);
- 2) освоение ребенком планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов в рамках ИУП (оценивается учителями-предметниками);
- 3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан (оценивается педагогами-психологами);
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство (оценивается классным руководителем).

2.6.3 Проведение мониторингов курируется заместителями директора по УР.

2.6.4 Динамика уровня языковой и социокультурной адаптации фиксируется в индивидуальной карте обучающегося с миграционной историей и детей иностранных граждан (далее — ИК) (приложение 3). Также ведется социальный дневник обучающегося (далее — СД). Ведение ИК и СД закрепляется за классным руководителем.

2.6.5 Результаты оценки успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей рассматриваются на заседаниях ППк.

2.7. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников.

Администрация МОУ «ООШ №9» создает условия для профессионального развития педагогических работников:

- по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, во внеурочной деятельности в условиях полиэтнического класса;
- по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по обучению русскому языку и формированию социального опыта обучающихся;
- по освоению принципов и технологий инклюзивного образования;
- по повышению межкультурной компетентности.

2.8. Работа с ученическим сообществом МОУ «ООШ №9», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.8.1. Работа с ученическим сообществом, направленная на языковую и социокультурную

адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, организуется в рамках реализации всех модулей программы воспитания на основе гуманистического подхода и педагогики сотрудничества, в том числе в таких организационных формах, как различные коммуникационные практики, социокультурные проекты, консультации с обучающимися, помощь в обучении.

2.8.2. Для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей организуется наставничество по модели «ученик — ученик» с привлечением школьников:

- из числа обучающихся той же национальности / этноса, хорошо владеющих русским языком (для детей с нулевым или низким уровнем владения русским языком);
- из числа обучающихся - носителей русского языка (для детей, в целом владеющих русским языком).

2.9. Работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется в МОУ «ООШ №9» по следующим направлениям:

- изучение социального статуса семьи иностранных граждан или семьи с миграционной историей, выявление имеющихся потребностей и трудностей;
- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательной и воспитательной работы школы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения;
- включение родителей (законных представителей) в деятельность школьного сообщества

3. Заключительные положения

3.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МОУ «ООШ №9».

3.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.3 Положение принимается на неопределённый срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам текущего контроля успеваемости по системе «зачтено/не зачтено». Результаты промежуточной аттестации обучающихся по курсам внеурочной деятельности фиксируются в журналах внеурочной деятельности.

Директор _____ / _____

Заместитель директора по УР _____ / _____

Согласовано
Родители (законные представители) обучающегося

_____ / _____

Индивидуальная карта обучающегося
(для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей)

_____ учебный год

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Мониторинг освоения ООП/АООП обучающегося

Учебный предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая отметка

Мониторинг освоения содержания курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Результаты промежуточной аттестации

Мониторинг освоения содержания дополнительных программ

Дополнительная программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Результаты промежуточной аттестации

Участие в воспитательных мероприятиях

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Роль обучающегося в проведении мероприятия

СОЦИАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК

Несовершеннолетнего иностранного гражданина, обучающегося МОУ «ООШ №9»

1	I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине	

	(фамилия, имя, отчество (при наличии))	
2	Дата открытия социального дневника	
3	Пол	1-мужской 2 -женский
4	Дата рождения	
5	Из какой страны прибыл в Российскую Федерацию и когда (день, месяц, год)	
6	Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1-вид на жительство 2-миграционная карта 3 – гражданство РФ
7	Когда принят в образовательную организацию (год, класс)	
8	Место регистрации и фактического проживания в России	
9	Намерения семьи (при наличии информации)	–остаться в России –вернуться на родину – уехать в третью страну – неопределенные
10	Численность членов семьи, проживающих с обучающимся с миграционной историей	
11	Тип семьи	– полная – неполная
12	Численность братьев и/или сестер в семье	
13	Статус в семье	1 – единственный ребенок 2– младший 3–средний 4–старший
14	Наличие постоянных обязанностей в семье	–не имеет обязанностей –имеет(указать обязанности)
15	как часто бывает на родине	–раз в год и чаще –не был(а) более5 лет
16	Родной язык	
II. Особые образовательные потребности		
17	Какими языками еще владеет	

18	На каком языке общаются в семье	<ul style="list-style-type: none"> - только на родном - на русском и родном - только на русском
19	В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию	
20	Успеваемость с прежнего места учебы	<ul style="list-style-type: none"> -неудовлетворительная -удовлетворительна - хорошая -отличная
21	В подготовке домашних заданий оказывают помощь	<ul style="list-style-type: none"> -родители -братья/сестры -родственники - сверстники -педагог образовательной организации -репетитор -готовится самостоятельно
III. Характеристика условий проживания		
23	Условия проживания и питания	<ul style="list-style-type: none"> 1-неудовлетворительные 2-удовлетворительные

IV. Мониторинг образовательной и внеурочной деятельности						
24	Уровень качества образования	2023-2024		2024-2025		2025-2026
		I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие
Русский язык (оценка)						
25	Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	2023-2024		2024-2025		2025-2026
	-нулевой (Н); -низкий (НЗ); -средний (СР); -достаточный (ДСТ)					
26	Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных) (выбрать номер)	2023-2024		2024-2025		2025-2026
	1 – не участвует 2 – участвует иногда 3 – участвует в большинстве мероприятий					
27	Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера (выбрать номер)	2023-2024		2024-2025		2025-2026
	1 – не участвует 2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)					
28	Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений (выбрать номер)	2023-2024		2024-2025		2025-2026
	1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования 2 – досуг не организован					
29	Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации (выбрать номер)	2023-2024		2024-2025		2025-2026
	1 – знает и соблюдает; 2 – знает и большинство соблюдает 3 – знает и системно нарушает; 4 – не знает и не соблюдает					
V. Уровень социокультурной и психологической адаптации						
30	Статус по социометрическому тесту (выбрать номер)	2023-2024		2024-2025		2025-2026
	1 – высокостатусный (лидерство); 2 – среднестатусный («предпочитаемые») 3 – низкостатусный («принятые»); 4 – отвергаемый («изолированные»)					
31	Уровень социокультурной адаптации	2023-2024		2024-2025		2025-2026
	степени включенности в контакты 1 – высокий; 2 – средний; 3 – низкий					