

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9»

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 28.08.2020 г

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ №9»  
\_\_\_\_\_ Р.А.Шамшеева  
Приказ № 83 от 28.08.2020 г.

**Положение  
о мониторинге результатов учащихся начальных классов,  
обучающихся по ООП НОО соответствующей ФГОС НОО второго поколения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 п. 3). Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся); - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС); - Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. № 03-51-57. - Письма Министерства образования Российской Федерации Стратегия модернизации образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.; - Методического письма Министерства образования Российской Федерации Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе 1561\14-15 от 19.11.98 г.; - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа); - Устава МОУ «ООШ №9» - Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ № 9»

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО .

1.5. В настоящем положении используются следующие термины: Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности. Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую

оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения. Накопительная оценка (портфолио) - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы. Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела Чтение и работа с информацией. Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

## 2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи: - упорядочивание оценочных процедур; - поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся; - обеспечение точной обратной связи; - включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность; - предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки. Система оценивания выполняет следующие функции: - нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС; - ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём; - информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника; - корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов; - воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.; - социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; - диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений; - стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки: - критериальность оценки результатов; - приоритет самооценки младшего школьника; - объективность оценки; - открытость процедуры и результатов оценки, - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); - оценка динамики образовательных достижений младших школьников; - сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

### 3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования: - личностные результаты - метапредметные результаты - предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: · характеристику достижений и положительных качеств учащегося; · определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; · систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

#### 4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания. Текущее оценивание - комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов. Диагностика результатов личностного развития. Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика

предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Диагностика предметных результатов. Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

#### 4.5. Порядок выставление текущих отметок.

-При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, смайлов, цветных кружков.

-Со второго полугодия второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

-Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы - обязательно.

-Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

-За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

-За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

-Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

-Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

-Отметка 1 по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе) Максимальный (необязательный) уровень 91 - 100 % 5 Повышенный (функциональный) уровень 76 - 90 % 4 Базовый (необходимый) уровень 51 - 75 % 3 Формальный (недостаточный) уровень 31 - 50 % 2

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур. - Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе. - Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: формальный (недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила; базовый (необходимый предметный) уровень - правильно выполнены задания, построенные

на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия. - Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы. - Итоговая оценка осуществляется с помощью методик: - трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия; - межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию; - публичная презентация личных достижений. - В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят: - результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования; - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени; - накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений (портфолио) младшего школьника.

## 5. Принятие решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования

5.1. Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы: портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 6. Ведение документации

6.1. Учитель ведёт: - тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана; - журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися; - личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов; - оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений: - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить; + - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки; ? - сомневается в знании или умении,

допускает типичные ошибки; - не знает, умение не проявляется. В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данной темы. Оценочные листы могут вестись и в электронном формате (Microsoft Office Excel). При этом используется следующая балльная шкала: - 3 балла; + - 2 балла; ? - 1 балл; - - 0 баллов, которая способствует автоматическому нахождению среднего арифметического, ранжированию и переводу в общепринятую пятибалльную шкалу. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные: - динамику развития учащихся за учебный период; - уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ); - процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ); - уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием); - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала); - выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведёт: - специальные тетради по учебным предметам - Мои достижения (тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестоводиагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам; - рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося); - портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе портфолио ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно); - дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося; - вкладыш в дневник, который способствует фиксации содержательной оценки итоговых предметных результатов (по четвертям), отслеживанию динамики обучения и физического развития.

6.3. Администрация: - в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля; - имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу. 7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур 7.1. Права и обязанности учащихся. Учащиеся имеют право: - на собственную оценку своих достижений и трудностей; - сами назначать критерии оценивания своей работы; -на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий; - на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни; - представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить; - на ошибки и время для их ликвидации; - отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением. Учащиеся обязаны: - по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности; - овладеть способами оценивания, принятыми в школе; - иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право: - иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся; - оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки; - оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений; - оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни; - вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### 7.3. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования; - соблюдать основные пункты данного Положения.

### 7.5. Ответственность сторон.

- Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы
- формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.
- При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
- Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.
- В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу