

# МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «ООШ № 9» П.СЛЮДОРУДНИК

## АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребности общества. Обеспечение должного качества образовательной системы школы может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов.

Нормативными основаниями для разработки модели внутренней оценки качества образования в МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник являются:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#) (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».](#)
4. [Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».](#)

5. Государственная программа "Развитие образования на 2013-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

7. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

8. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральной государственной образовательной стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

10. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральной государственной образовательной стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

11. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ МОиН РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756).

14. Приказ МОиН РФ от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изменениями, внесенными приказом МОиН РФ от 29.06.2015 № 631)

15. Приказ МОиН РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Приказ МОиН Челябинской области от 14.12.2016г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

17. Устав МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник.

18. Локальные акты МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник (Приложение 1).

Цель развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования определена в государственной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы - обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования<sup>1</sup>.

---

1

Государственная программа "Развитие образования на 2013-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. (с изменениями на 27 апреля 2016 года)

В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Внешняя система оценки качества образования есть включение потребителей образовательных услуг, органов коллегиального управления в оценку деятельности системы образования, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) определена Концепцией РСОКО как система внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования <sup>2</sup>.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов).

Модель ВСОКО позволит консолидировать усилия заместителей директоров, руководителей методических объединений, творческих педагогов по обсуждению проблемы качества внутришкольного контроля и системы мониторинга.

---

<sup>2</sup> Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области, утвержденная приказом МОиН Челябинской области от 14.12.2016 № 01/3525.

## 2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВСОКО

Модель внутренней системы оценки качества образования в МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник определена *Положением о внутренней системе оценки качества образования* в МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений (Рис. 1).

Основная цель ВСОКО – обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования.

Задачи ВСОКО:

1. создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования;
2. использование на уровне образовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
3. формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности образовательной организации;
4. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

5. обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;
6. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации;
7. использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
8. обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Объекты ВСОКО:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ (Таблица 1).

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в школе согласно:

*Положению о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО; Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положению о порядке перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МОУ «ООШ №9».*

Субъекты ВСОКО - потребители, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники;
- региональная и муниципальная система образования;
- органы законодательной, исполнительной, судебной власти.

Таблица 1

Оценка содержания образования и образовательной деятельности	Условия, обеспечивающие образовательный процесс	Достижение обучающимися образовательных результатов
<p>1. <u>Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);</li> <li>- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;</li> <li>- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);</li> <li>- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);</li> <li>- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана школы по уровням образования;</li> <li>- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;</li> <li>- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение; - материально-техническое оснащение; - качество информационно-образовательной среды; - учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- библиотечно-информационные ресурсы (Приложение 5)</li> </ul>	<p>1. <u>Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС</u> проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная контрольная работа;</li> <li>- тест;</li> <li>- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.</li> </ul> <p>Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в (Приложении 3).</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программы формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для начального общего образования);</li> <li>- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для начального общего образования);</li> <li>- наличие программы коррекционной работы;</li> <li>- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования);</li> <li>- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;</li> <li>- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности</li> </ul>		
<p>2. <u>Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;</li> <li>- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих образовательные программы</li> <li>- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОУ;</li> <li>- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам, курсам учебного плана;</li> <li>- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам требованиям</li> </ul>		<p><u>2. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (<i>Положение о портфолио достижений обучающихся</i>);</li> <li>- промежуточная аттестация;</li> <li>- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 2).</li> </ul>

<p>ФКГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);</li> <li>- наличие программ воспитательной направленности;</li> <li>- наличие адаптированных образовательных программ;</li> <li>- наличие плана работы с перспективными обучающимися.</li> </ul>		
<p>3. <u>Показатели оценки образовательной деятельности</u> (Приложение 6):</p> <p>3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования;</li> <li>- основного общего образования;</li> <li>- среднего общего образования;</li> </ul> <p>3.2. Предоставляемые формы обучения; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очная;</li> <li>- индивидуальный учебный план;</li> <li>- адаптированная программа.</li> </ul> <p>3.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением электронного обучения</li> </ul>		<p><u>3. Оценка личностных результатов</u> встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом (<i>Положение о внеурочной деятельности</i>)</p> <p>Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 4</p>

Структурные компоненты ВСОКО:

*Информационно-диагностический* – консолидирует инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования* в МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник.

Мониторинг выполняет информационную функцию в рамках внутришкольного контроля, включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений.

Мониторингу подвергаются показатели, составляющие мониторинг системы образования (Приложение 7) и внутренний мониторинг качества образования (Приложение 8).

Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО) и система составления отчетов в АС "Сетевой город. Образование" (Приложение 9).

Определен перечень объектов мониторинга (Приложение 10) и разработан инструментарий для проведения мониторинга (Приложение 11).

Организация мониторинга осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, соц.педагогом, заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

*Экспертно-аналитический* - реализуется в соответствии с *Положением о внутришкольном контроле* в МОУ «ООШ №9» п.Слюдорудник.

Внутришкольный контроль – одна из функций управления образовательной организацией и состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Основные задачи:

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации образовательной программы;
- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в части обеспечения достижения обучающимися планируемых образовательных результатов, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- информационное обеспечение потребителей.

### Основные вопросы организации и проведения ВШК

Таблица 2

<b>Направления ВШК</b>	<b>Объекты</b>
1. Контроль соблюдения законодательства РФ в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных образовательных программ общего образования;</li> <li>- наличие, содержание и соблюдение локальных актов</li> </ul>
2. Контроль результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- преподавание учебных предметов, курсов;</li> <li>- участие в олимпиадах школьников по учебным предметам;</li> <li>- адаптацию обучающихся 1-х, 5- классов;</li> <li>- выполнение программ по предметам, курсам;</li> <li>- организацию внеурочной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ведение портфолио обучающихся;</li> <li>- психологическое сопровождение участников образовательного процесса</li> </ul>

<p>3. Контроль состояния школьной документации (<i>Положение о рабочей программе педагога; Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения; Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС ООО и ФГОС НОО в МОУ «ООШ №9»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные журналы;</li> <li>- журналы факультативных и элективных курсов;</li> <li>- журналы внеурочной деятельности;</li> <li>- дневники и тетради обучающихся;</li> <li>- личные дела обучающихся;</li> <li>- программы классных руководителей и др.</li> </ul>
<p>4. Контроль условий реализации образовательных программ общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- использования методического обеспечения в образовательной деятельности;</li> <li>- учебные кабинеты, дидактическая и материальная база кабинетов;</li> <li>- организация внеурочной деятельности;</li> <li>- аттестация педагогических работников;</li> <li>- соблюдение здоровьесберегающего компонента образовательной деятельности;</li> <li>- организация работы творческих объединений;</li> <li>- развитие информационно-образовательной среды;</li> <li>- проведение профилактических мероприятий; обеспечение безопасности образовательной деятельности</li> </ul>

*Нормативно-правовой* - обеспечивает разработку и нормативно-правовое оформление локальных актов, определяющих деятельность в рамках ВСОКО.

Сопоставление с результатами независимой системы оценки качества образования (далее НСОКО).

Составляющие НСОКО:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Аккредитация образовательных программ.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Олимпиады, конкурсы и др.
5. Региональное исследование качества образования (РИКО).
6. Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений, обучающихся (РМИ ИДО).
7. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
8. Национальное исследование качества образования (НИКО).

Описание управленческих действий, обеспечивающий требуемый уровень качества образования

Субъекты принятия управленческих решений:

- 1) директор;
- 2) заместители директора;
- 3) творческие группы.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля:

- 1) приказ, запланированная система мер
- 2) решения педагогического совета;
- 3) решение совещания при директоре.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

- 1) административно-командные (приказ);
- 2) экономические (аттестация, награждение, премирование и др.);
- 3) психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка);
- 4) создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования:

- 1) сбор информации (мониторинг качества образования);
- 2) проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль);
- 3) целеполагание;
- 4) мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- 5) диагностика ресурсов и условий их реализации;
- 6) прогнозирование, планирование, организация деятельности;
- 7) контроль организации деятельности;
- 8) коррекция и регулирование деятельности;
- 9) оценка результата.

**Нормативно-правовая база, регулирующая реализацию модели внутренней системы оценки качества образования в МОУ «ООШ № 9**

	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Документы МОУ «ООШ №9»</b>
<b>Содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности</b>	<p>1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69).</p> <p>2. ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 13.12.2015 № 1576).</p> <p>3. ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.14.2014 № 1644, от 13.12.2015 № 1577).</p> <p>4. Письмо МОиН РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»</p>	<p>1. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО"Об образовании в Челябинской области Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 599-п "Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений муниципальной ОО с обучающимися в части организации обучения на дому, детей-инвалидов на дому"</p> <p>2. Письмо МОиН Челябинской области от 10.09.2014 № 0302/7015 "О преподавании предмета ОРКЭС в условиях 5-ти дневной учебной недели"</p> <p>3. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 "Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для обучающихся с</p>	<p>1. Положение о рабочей программе педагога</p> <p>2. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения</p> <p>3. Положение о внеурочной деятельности</p> <p>4. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС ООО и ФГОС НОО в МОУ «ООШ №9»</p>

	<p>5. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>6. Письмо МОиН РФ от 21.04.2014 № 08-516 "О реализации курса ОРКСЭ"</p> <p>7. Приказ МОиН РФ от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373".</p> <p>8. Приказ МОиН РФ от 29.12.2014 № 1644 "О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897".</p> <p>9. Приказ МОиН РФ от 02.03.2015 № 16-02/773 "О внесении изменений в ООП ООО".</p> <p>10. Приказ МОиН РФ от 02.03.2015 № 16-02/774 "О внесении изменений в ООП НОО".</p> <p>11. Письмо МОиН РФ от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>12. Письмо МОиН РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей "ОРКиСЭ" и "ОДНКНР".</p>	<p>ОВЗ на 2015-2016 уч. год"</p> <p>4. Письмо МОиН Челябинской области от 02.03.2015 № 0302/1464 "О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО общеобразовательных организаций Челябинской области"</p> <p>5. Письмо МОиН Челябинской области от 02.09.2015 03-02/7447 "Об использовании модельных областных базисных учебных планов для обучающихся с ОВЗ"</p> <p>6. Письмо МОиН Челябинской области от 28.03.2016 № 0302/2468 "О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО общеобразовательных организаций Челябинской области"</p>	
--	---	--	--



	<p>13. Письмо МОиН РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 "О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО".</p> <p>14. Письмо МОиН РФ от 07.08.2015 № 08-1228 "О направлении рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО".</p> <p>15. Письмо МОиН РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОБЗ".</p>		
<p><b>Условия реализации образовательных программ:</b></p> <p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>1. СанПин 2.4.2.2821-10</p> <p>2. Постановление Главного Государственного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "</p> <p>3. Приказ МОиН РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>Письмо МОиН Челябинской области от 18.07.2014 №01/5627 «Об утверждении нового порядка проведения аттестации педагогических работников».</p>	<p>Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> <p><b>Качество</b></p>	<p>1. Письмо МОиН РФ от 24.11.2011 МД1552/03 "Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием"</p> <p>2. Постановление Правительства</p>	<p>Письма МОиН Челябинской области "Об использовании учебников и учебных пособий в учебном году"</p>	<p>Требования СанПин 2.4.2.2821-10 к учебным кабинетам</p>

<p><b>информационно-образовательной среды</b></p> <p><b>Библиотечно-информационные ресурсы</b></p> <p><b>Учебно-методическое обеспечение</b></p>	<p>РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте"</p> <p>3. Приказом МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта"</p> <p>4. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей"</p> <p>5. Приказ МОиН РФ от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"</p> <p>6. Приказ МОиН РФ от 15.06.2016 № 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-</p>		<p>Положение об официальном сайте школы</p>
<p><b>Достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ</b></p>	<p><a href="#"><u>Приказ МОиН РФ от 14.06. 2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</u></a></p>		<p>1. Положение о внутришкольном контроле</p> <p>2. Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>4. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления,</p>

			<p>обучающихся МОУ «ООШ № 9»</p> <p>5. Положение о портфолио достижений обучающихся</p> <p>6. Положение о внеурочной деятельности</p>
<p><b>Мониторинг качества образования</b></p>	<p>1. <a href="#">Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"</a>.</p> <p>2. Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".</p> <p>3. Приказ МОиН РФ от 15.01.2014 № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования".</p> <p>4. Приказ МОиН РФ от 11.06.2014 № 657 "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования".</p> <p>5. Приказ МОиН РФ от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную</p>		<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>

	<p>деятельность"</p> <p>6. Приказ МОиН РФ от 29.06.2015 № 631 "О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом МОиН РФ от 11.06.2014 № 657".</p> <p>7. Приказ МОиН РФ от 12.10.2015 г. № 1123 "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 15.01.2014 № 14".</p> <p>8. Приказ МОиН РФ от 24.02.2016 № 134 "Об утверждении Перечня, подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей".</p> <p>9. Приказ МОиН РФ от 29.06.2016 № 756 "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 15.01.2014 № 14"</p>		
<p><b>Независимая система оценки качества образования</b></p>	<p>1. Письмо МОиН РФ 14.10.2013 № АП 1994/02 "О методических рекомендациях по внедрению НСОКО"</p> <p>2. Письмо МОиН РФ от 25.09.2015 № 02-435 "О проведении апробации Всероссийских проверочных работ"</p>	<p>1. Приказ МОиН Челябинской области от 14.12.2016 № 01/3525 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области"</p> <p>2. Приказ МОиН Челябинской области от 10.04.2017 № 03/1093 "О проведении Всероссийских проверочных работ в Челябинской области в</p>	<p>Приказ Управления по делам образования Кыштымского городского округа от 02.10.2017 № 01-488 ОД "О проведении Всероссийских проверочных работ во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организации Кыштымского городского округа в 2017 году"</p>

		2017 году» 3. Приказ МОиН Челябинской области от 01.06.2017 № 01/1792 "О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017/2018 учебном году»	
--	--	---	--

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения  
основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек /%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
9	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
10	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
11	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых в ходе группового проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: - темперамент, характер, познавательный стиль; - аудиал, визуал, кинестетик; - анализ, синтез, дедукция, индукция; - знание, информация	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Тест	Педагог-психолог, классный руководитель	4, 7, 9 классы
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) обеспечивающих обучающемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Педагог-психолог, классный руководитель	ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: - плана (простого,	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя русского языка и литературы	4, 7, 9 классы

		<p>сложного, тезисного, цитатного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезисов;</li> <li>- конспекта;</li> <li>- таблицы;</li> <li>- схемы или графика;</li> <li>- кластера</li> </ul>				
		<p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p>		Защита рефератов	Все учителя на своих предметах	ежегодно, в конце учебного года
		<p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>		Школьная конференция - слушание публичных выступлений	классный руководитель, учитель-предметник	ежегодно, в конце учебного года
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	<p>Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Заместители директора по УР</p> <p>Учителя математики</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p>	4, 7, 9 классы



4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка обучающихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4, 7, 9 классы
---	---------------------------	--	--	--	---------------------	----------------

## Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы\*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Классный руководитель, учитель обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт обучающихся	Портфолио, подтверждающий социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель, зам.директора по ВР	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель, зам.директора по УР и ВР	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт при создании проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному	Статистический учет	Классный руководитель	

			профилю обучения			
	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Статистический учет	Педагог-психолог, классный руководитель, зам.директора по ВР	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа и др.	Статистика, база данных	Классный руководитель, зам.директора по ВР	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культуры. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены.	Статистический учет Анкетирование Отзыв классного руководителя	Педагог-психолог, организатор ОБЖ, классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос  Статистический учет	Учителя биологии, ОБЖ и географии, классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
---	---	--	---	----------------------------------	---	---------------------------------

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и др.) в рамках внеурочной деятельности, занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
<b>Кадровые</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	чел./%			

	хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие библиотечного фонда в школе, в том числе: - учебная литература для обучающихся (учебники); - ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы); - методическая литература для педагогов; - художественная литература для обучающихся; -научно-популярная литература (энциклопедии, словари и др.)	ед			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м			

<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует / не соответствует			

### Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения <sup>3</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	Человек
	- основного общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	Имеется / не имеется Количество человек
	- индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	- обучение на дому	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОП в очной форме обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам учебного плана	Имеется / не имеется



2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие плана работы с перспективными обучающимися	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

**Показатели, составляющие мониторинг системы образования**

1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и количество обучающихся по уровням обучения (%).
2. Удельный вес численности обучающихся школы, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности обучающихся школы (%).
3. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования
4. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся школы (%).
5. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся школы (%).
6. Кадровое обеспечение школы в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.
7. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника (человек).
8. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школы (%).
9. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы к среднемесячной заработной плате в Челябинской области:
  - педагогических работников - всего (%);
  - из них учителей (%).
10. Материально-техническое и информационное обеспечение школы в части реализации основных общеобразовательных программ.

11. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося (квадратный метр).
12. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на обучающихся общеобразовательной организации:
  - всего (единица);
  - имеющих доступ к Интернету (единица).
13. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности детей, обучающихся в школе (%).
14. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в школе (%).
15. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования .
16. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике; по русскому языку (балл).
17. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: по математике, по русскому языку (%).
18. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в лицее, в части реализации основных общеобразовательных программ.
19. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся школы (%).

20. Общий объем финансовых средств, поступивших в школу, в расчете на одного обучающегося (тыс. руб.).
21. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств школы (%).
22. Наличие в школе АПС, "тревожной кнопки", системы видеонаблюдения.

## Содержание внутреннего мониторинга качества образования в школе

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 );
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость потребителей (учеников и родителей (законных представителей)) качеством образовательных результатов.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость потребителей (учеников и родителей (законных представителей)) качеством образовательного процесса школы.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и округа;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- удовлетворённость потребителей (учеников и родителей (законных представителей)) качеством образовательного процесса в школе.

**Многоуровневая система оценки качества образования  
(АС "Сетевой город. Образование")**

1.Отчеты по обучающимся:

- 1) Результаты контрольных работ
- 2) Диагностическая карта
- 3) Оценочные показатели
- 4) Средний балл ученика
- 5) Динамика среднего балла ученика

2.Мониторинг по классу:

- 1) Результаты контрольных работ
- 2) Диагностическая карта
- 3) Оценочные показатели
- 4) Персональный контроль
- 5) Анализ периода
- 6) Отчет классного руководителя
- 7) Анализ результатов контрольных работ и ИРО
- 8) Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП
- 9) Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями

3.Мониторинг по школе:

- 1) Общие итоги
- 2) Итоги по классам
- 3) Анализ результатов контрольных работ
- 4) Анализ результатов контрольных работ и ИРО
- 5) Анализ оценочных показателей
- 6) Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
- 7) Прогноз повышения качества образования



- 8) Классный контроль
- 9) Классный контроль – динамика
- 10) Персональный контроль результатов деятельности учителей
- 11) Итоги результатов деятельности учителей по предметам
- 12) Персональный контроль – динамика проблемных компонентов
- 13) Текстовый анализ результатов учебного процесса
- 14) Общие итоги по году

#### 4.Прогноз ОГЭ:

Прогноз результатов государственных экзаменов

#### **Вкладка "Отчеты":**

- 1) Сводный отчет классного руководителя
- 2) Сводный отчет об успеваемости по школе
- 3) Итоги успеваемости по предмету за учебный период
- 4) Отчет учителя - предметника
- 5) Средний балл по предмету
- 6) Динамика среднего балла по предмету
- 7) Средний балл учителя
- 8) Динамика среднего балла учителя
- 9) Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
- 10) Сводная ведомость учета успеваемости класса за период
- 11) Сводная ведомость учета посещаемости класса за период
- 12) Итоги успеваемости класса за учебный период

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей внутреннего мониторинга  
(каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса)

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Результаты</b>					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов	Текущий, промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УР	Конец четверти, полугодия, года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Текущий, промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УР	Конец четверти, полугодия, года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия, года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Учитель физической культуры	ежегодно
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, города, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, города,	Наблюдение	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

	олимпиадах	области, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, города, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, города, области, России			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец полугодия, года
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС (ФГКОС) и контингенту обучающихся	Анализ	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС (ФГКОС)	Анализ	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец полугодия, года
10	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец полугодия, года
<b>III. Условия</b>					
11	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование	завхоз	Конец учебного года
12	Информационно-	Соответствие информационно-методических условий	Анализ,	Учитель	Конец

	методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	анкетирование	информатики	учебного года
13	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
14	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Соцпедагог	Конец учебного года
16	Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	
17	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Анализ		

19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета.</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование, анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Анализ	Директор	Конец учебного года

