

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 9

Согласовано

Начальник Управления
по делам образования


С.П.Попинако
«25» 26 2018г



Утверждаю

Директор МОУ ООШ № 9
А.Шамшеева

2018г



Программа развития МОУ ООШ № 9
Кыштымского городского округа Челябинской области
«Сельская школа – школа новых возможностей»

2018 г

Кыштым

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития школы	5
Раздел I. <i>Информационная справка о школе</i>	8
1.1. Общие сведения об ОУ	8
1.2. Характеристика окружающего социума	9
1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ	9
1.4. Информация о контингенте обучающихся	10
1.5. Информация о педагогических кадрах	11
1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы	14
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	18
1.8. Система управления ОУ	22
Раздел 2. <i>Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития</i>	22
Раздел 3. <i>Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения</i>	28
Раздел 4. <i>Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2022 года</i>	30
Раздел 5. <i>Перечень основных мероприятий Программы развития</i>	32
Раздел 6. <i>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития»</i>	33
Раздел 7. <i>Организация и контроль за выполнением Программы развития»</i>	35

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «**Сельская школа - школа новых возможностей**» (2018-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,

Конституция РФ,

Конвенция о правах ребенка,

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО),

Устав школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг,

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;

объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;

обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и

международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МОУ ООШ № 9, запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив принимает настоящую программу развития «Сельская школа - школа новых возможностей».**

Школа новых возможностей - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Кыштымского городского округа.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Завершение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ ООШ № 9 города Кыштыма Челябинской области «Сельская школа – школа новых возможностей»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития явились следующие нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p>
<p>Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития</p>	<p>Администрация МОУ ООШ № 9, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<p>Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; Совершенствование системы работы школы, направленной на</p>

	<p>сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;</p> <p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;</p> <p>Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;</p> <p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;</p> <p>Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2018 - 2022 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> - январь - апрель 2018 года.</p> <p>Подведение итогов работы по предшествующей программе развития, анализ результатов. Разработка текста программы «Сельская школа – школа новых возможностей», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.</p> <p><i>Организационный этап-</i> с 01 мая 2018г. по август 2018г. подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>Основной этап-</i> с сентября 2018г. по март 2022 г;</p> <p><i>Завершающий этап-</i> с апреля 2022г. по декабрь 2022г.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p>	<p>доля классов, внедряющих ФГОС;</p> <p>доля обучающихся, получающих основное общее образование;</p> <p>доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;</p> <p>доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;</p> <p>доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;</p> <p>доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей;</p> <p>доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;</p> <p>создание необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</p> <p>участие в сетевом взаимодействии;</p> <p>доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</p> <p>количество услуг, оказываемых в электронном виде;</p> <p>доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</p> <p>качество реализации воспитательной программы;</p> <p>реализация программы родительского всеобуча;</p> <p>доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</p> <p>доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным</p>

	<p>причинам;</p> <p>доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН ;</p> <p>доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);</p> <p>удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;</p> <p>доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;</p> <p>доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня;</p> <p>доля, прошедших повышение квалификации в различных формах;</p> <p>доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента;</p> <p>удельный вес лиц, сдавших итоговую государственную аттестацию в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в ГИА-9;</p> <p>удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднего по округу;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации;</p> <p>реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики;</p> <p>рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>повышение качества образовательного процесса в школе;</p> <p>повышение конкурентоспособности выпускников школы;</p> <p>повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;</p> <p>рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;</p> <p>удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<p>Перечень комплексно-целевых подпрограмм</p>	<p>Программа ФГОС НОО</p> <p>Программа ФГОС ООО.</p> <p>Программа «Здоровьесбережения»</p> <p>Воспитательная программа школы</p> <p>Программа по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор МОУ ООШ № 9 Шамшеева Р.А, заместитель директора по УВР Шамсутдинова М.С. заместитель директора по ВР Новоселова М.В, председатель родительского комитета Секретов И.Ф</p>

Исполнители Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педсовета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Раздел I.

Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МОУ ООШ № 9
Юридический адрес	456864, Челябинская область, г. Кыштым, п. Слюдорудник, ул. Школьная1а
Телефоны	8-351-51-7-20-35
Тип образовательного учреждения	учреждение
Вид образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетная
Лицензия на образовательную деятельность	№ 11356 от 02 апреля 2015 г. Серия 74ЛО2 № 0000442
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2077 от 29 мая 2015 г. Серия 74АО1 № 0001209
Адрес сайта:	sluda9.3dn.ru
Адрес электронной почты	oosh9@edu.kyshtym.org

1.2. Характеристика окружающего социума

МОУ ООШ № 9 находится на территории Кыштымского городского округа. В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 25 учащихся.

Характеристика образовательного пространства: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Доме культуры п. Слюдорудник, ДДТ г Кыштыма, но развитая система дополнительного образования в микрорайоне школы отсутствует.

Характеристика контингента обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. Небольшой процент учеников составляют дети из ближайшего поселка – п. Большие Егусты.

Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

Образовательное учреждение является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы власти. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 17.00 часов. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену в ней организована внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4-х, 5-9 классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1 - 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В ОУ работает социальный педагог, основными направлениями деятельности которого являются:

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.
- Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни.

- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.
- Сотрудничество с органами социальной защиты, КДН и ЗП, и ОПДН

1.4 Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец учебного года - 24 человека.

Кол-во классов -комплектов 4	Кол-во детей 24
---------------------------------	--------------------

Контингент обучающихся достаточно сложный: 71% учащихся из малообеспеченных семей, 26% детей живут в семьях, состоящих на различных видах учета. Тем не менее родители стремятся оградить своих детей от различных асоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает по реализации вышеуказанных образовательных программ и созданию условий для внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы.

Позитивная характеристика образовательной среды школы:

- достаточно комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Сохранение физического здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного

проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно городскому плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме этого, школа работает по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

1.5.Информация о педагогических кадрах

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

№п/п	Наименование должности согласно штатному расписанию	Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	Фактическое количество работников по должности
1	Директор	1	1
2	Заместитель директора	1	1
3	Учитель	6	6
4	Заместитель директора по УВР	0,5	0,5
5	Заместитель директора по ВР	0,25	0,25
6	Социальный педагог	0,25	0,25
7	Старшая вожатая	0,25	0,25
8	Библиотекарь	0,25	0,25

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1	Шамшеева Р.А.	Директор, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы, высшее педагогическое	1 квалификационная категория
2	Шамсутдинова М.С.	Зам.директора по УР	Учитель начальных классов, среднее профессиональное педагогическое;	1 квалификационная категория
3	Новоселова М.В.	Зам.директора по ВР	Учитель начальных классов, среднее профессиональное педагогическое;	1 квалификационная категория
4	Черепко В.А.	Учитель математики,	Учитель математики, физики, географии,	соответствие занимаемой

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
		физики, географии, биологии	биологии	должности
5	Юдин А.М.	Учитель физкультуры	Учитель физкультуры, высшее педагогическое	1 квалификационная категория должности
6	Тараканов А.С.	Учитель английского языка	Учитель английского языка	стаж работы менее трех лет

- 66,6% педагогов – первой квалификационной категории,
- 16,6 % – соответствуют занимаемой должности
- 16,6 % - стаж менее 3 лет

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации:

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов)
1.	Шамшеева Р.А.	Директор, учитель русского языка и литературы	март 2016 г., 72 ч
2.	Шамсутдинова М.С.	Учитель начальных классов	апрель 2015 г., 72 ч
3.	Новоселова М.В.	Учитель начальных классов	ноябрь 2016 г., 16 ч
4.	Черепко В.А.	Учитель математики	ноябрь 2016 г., 8 ч
5.	Юдин А.М.	Учитель физкультуры	апрель 2017 г., 72 ч
6.	Тараканов А.С.	Учитель английского языка	ноябрь, 2016г, 16ч

План методической работы включает следующие мероприятия

№ п/п	Формы	Сроки
1	Заседания ШМО классных руководителей	Август, ноябрь, февраль, апрель
2	Круглые столы, тренинги	В течение года
3	Методическая неделя	Декабрь, апрель
4	Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение года
5	Участие в работе ГМО	В течение года
6	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проводит комиссия образовательного учреждения, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:

- грамотами Министерства образования РФ – 3 чел.
- грамотами Министерства образования Челябинской области – 4 чел.
- почетный работник общего образования – 1 чел;
- грамотами Управления образования Администрации КГО – 5 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В школе функционируют 5 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, 1 кабинет информатики, актовый зал

Оборудована сеть с выходом в Интернет, но техническая возможность использования недостаточна, к тому же компьютерная техника в школе устарела и нет возможности использовать в полной мере имеющуюся технику.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	85%
Всего компьютеров:	13
Из них ноутбуков	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Из них ноутбуков	2
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет химии	0
Кабинет физики	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	0
Кабинет истории	0
Кабинет географии	0

Кабинет иностранного языка	0
Библиотека	1

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- гардероб, санузлы;
- имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.
- имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, видеонаблюдение.

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
- приспособленный спортивный зал -1;
- кабинет информатики -1;
- оборудованная спортивная площадка на территории школы-1;
- библиотека;
- столовая на 22 посадочных места;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями:

- МОУ СОШ № 13
- МУ ДОД «ДДТ»
- МУ ДОД «ЦДЮТТ»
- МУ ДОД»ДЮСШ»
- МУ «Центр диагностики и тестирования»
- МУ «Музей»
- МУ «Библиотека им. К.И.Чуковского»
- Кыштымский ГОК
- СК «Провинция»
- Сельская библиотека п. Слюдорудник
- ДК п. Слюдорудник
- МБОУ «Аргаяшский аграрный колледж»

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

№п/п	Название техники	Количество(шт.)
1	Стационарные компьютеры	13
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	2
3	Мультимедийные проекторы	4
4	Цифровой микроскоп	1
5	Принтеры	5
6	Документ-камера	1

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (при наличии финансирования):

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- аудиторий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
----------------------	--------------------------------------	----------------------------------

1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	УМК имеются. Дидактические материалы имеются, но не в полном объеме
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются диски к учебникам истории, обществознания, английского языка. Все кабинеты оборудованы компьютерами (рабочее место учителя), или ноутбуками (кабинеты информатики) с выходом в интернет
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для кабинета физики, химии, карты по истории, географии, плакаты по технологии, оборудование для кабинетов биологии, но не в полном объеме
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются в печатном и электронном виде
	2.2. Документация ОУ	Локальные акты, регламентирующие процесс реализации основного образования
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение	Компьютеры и ноутбук с выходом в интернет, локальную сеть школы

Согласно требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в образовательной организации созданы условия для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, площадь кабинетов, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

Итоги успеваемости обучающихся школы за 2014-2015 учебный год

Качество знаний в начальном звене в 2014-2015 уч.г. (в %)



Результаты обученности в среднем звене в 2014-2015 уч.году(в %)



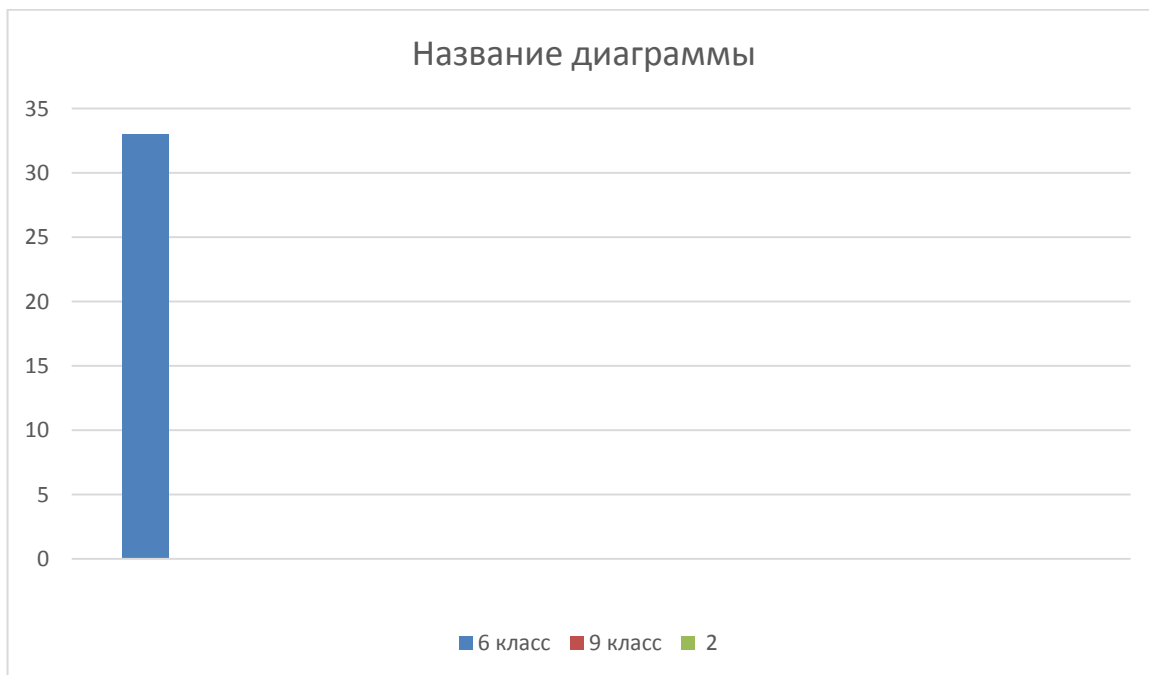
В среднем звене из 14 учащихся 11 закончили год на «4» и «5» - 5 учеников, что составило 36%.

Итоги успеваемости обучающихся школы за 2015-2016 учебный год

Качество знаний в начальном звене в 2015-2016 уч.г. (в %)



Результаты обученности в среднем звене в 2015-2016 уч.году(в %)



В среднем звене из 8 учащихся 2 ученика закончили год на «4» и «5», что составило 25%.

Итоги успеваемости обучающихся школы за 2016-2017 учебный год

Качество знаний в начальном звене в 2016-2017 уч.г. (в %)



Результаты обученности в среднем звене в 2016-2017 уч.году(в %)



В 5 классе стабильно 1 ученица на «4» и «5». В 7 классе 2 ученицы учатся на «4» и «5».

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса с 2015 г. по 2017г.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2014-2015 уч.г.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	2	1	1

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2014-2015 уч.г.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	3	1	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2015-2016 уч.г.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	1	1	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2015-2016 уч.г.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	2	0	0

В 2016-2017 уч.г. выпускного класса не было.

1.8. Система управления образовательным учреждением

Функции руководства школой возложены на педагогический Совет в сочетании с принципом коллегиальности.

1. Структура управления

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

– совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;

- совершенствование кадровой политики в школе;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления.

Сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы (директор ОУ, Совет школы, педсовет);
- уровень заместителей директора школы (заместители директора по УР, заместитель директора по воспитательной работе, методический совет);
- уровень руководителей служб сопровождения (методической);
- уровень педагогических работников.
- уровень органов самоуправления

В организационной структуре управления представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатели совета школы, попечительского совета, представитель от работников школы), что необходимо для эффективного управления школой.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей»

Долгосрочная целевая Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых

целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив,

именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы заложены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- переход всей основной школы на ФГОС; необходимость обеспечения ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

– Первый вызов - «ожидаемая новая волна технологических изменений, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».

– Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, события на отдельных территориях не только увеличили количество обучающихся за счет вынужденных переселенцев, но показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения.

– Демографические тенденции (низкий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в разнообразных образовательных услугах на территории поселка.

Анализ внутренних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Отсутствие возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах в связи с большой загруженностью как учителя-предметника. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях

Достаточный потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Небольшой процент призеров и победителей этапов различных олимпиад школьников
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Отсутствие специально подготовленных кадров. Подвоз учащихся из другой территории
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся
	Равнодушие и незаинтересованность к образованию своих детей, негативное влияние на воспитание и развитие своих детей
	Устаревшая техническая оснащенность:

Итоги анализа работы школы

Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформирована система школьного самоуправления, организована работа родительского комитета по совместному управлению школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с высокомотивированными и талантливыми

детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, участие во внеурочных занятиях. Участие в олимпиадах и конференциях различного уровня. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие с Центром диагностики и консультирования (диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности);
- Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;

Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии. ***Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения анализа.***

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;

2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;

3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и

воспитания;

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития будет реализована в 2018 - 2022 годах в три этапа.

На первом этапе (с 01.01.2018г. по август 2018г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

❖ На втором этапе (с 01.09.2018г. по 31.03.2021г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно--воспитательного процесса в школе.

❖ На третьем этапе (с 01.04.2021г. по 01.01. 2022г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период. завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечением родителей, учащихся к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Самообразов:

(Готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность на протяжении жизни, обеспечивать себя и конкурентоспособность)



Современная модель образования

Самоорганизация

(Умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы)

Информационные

(Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

Коммуникативные

(умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в *приложении № 1*.

Программы развития «Сельская школа – школа новых возможностей» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- «Здоровое поколение»
- «Талантливым может быть каждый...»
- Воспитательная программа «Ориентир»

- «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
- «Школа - современное информационное пространство»;

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в *приложении №4*.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно - правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с образовательными организациями (средними, средне-специальными), с промышленными предприятиями и индивидуальными предпринимателями.

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с родительским комитетом, представителями общественных организаций, сотрудничающими со школой, предоставили на утверждение Совета школы направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность с 01 января 2009 года, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетного средств.

Повышение уровня организации образовательного процесса школы

	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогических кадров	2018-2022	Консолидированный бюджет	директор школы
4	Реализация подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Воспитательная программа • Программа профилактики безнадзорности и правонарушений у подрастающего поколения» 	2018-2022	Консолидированный бюджет	директор школы

Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2018-2022	Консолидированный бюджет	директор школы
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2018-2022	Консолидированный бюджет	библиотекарь
3	Пополнение библиотеки учебной литературой	2018-2022	Консолидированный бюджет	библиотекарь
4	Ремонт спортивного зала	2018-2022	Консолидированный бюджет	заведующий хозяйством
5	Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2018-2022	Консолидированный бюджет	директор школы
6	Поставка программно-технического оборудования, компьютерной техники	2018-2022	Консолидированный бюджет	директор школы

Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)

1	Материальное оснащение работы кружков и секций	2018-2022	Консолидированный бюджет	Директор школы
2	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2018-2022	Консолидированный бюджет	зам. директора по ВР
3	Премирование педагогов и учащихся	2018-2022	Консолидированный бюджет	директор школы, председатель родительского комитета школы

Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
администрация	Программа развития школы (2017-2022)
зам. директора по УВР	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО
зам. директора по ВР	<i>Подпрограмма:</i> Воспитательная программа
Социальный педагог	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Перечень основных мероприятий Программы развития

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения		
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС основного общего образования.	В течение года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	В течение года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	постоянно	администрация школы учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	постоянно	администрация школы

Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания предметов	постоянно	администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися	По мере готовности 9 класс	администрация школы
Комплектование классов с учетом развития детей (ОВЗ)	начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимся	постоянно	администрация школы
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	ежегодно постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	постоянно	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе олимпиады	1 раз в год	зам директора по УВР
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	постоянно	замдиректора по УВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	по мере необходимости	замдиректора по ВР
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	на 1 сентября	администрация школы

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	по мере необходимости	зам. директора по УВР, замдиректора по ВР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами		
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания		
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	при наличии средств	администрация школы
Проведение текущего ремонта школы.	при наличии средств	замдиректора по АХЧ
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	ежемесячно	замдиректора по безопасности
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	постоянно	замдиректора по ВР

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	по мере необходимости	замдиректора по безопасности, замдиректора по ВР, классные
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР, классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -9 классов Правилам дорожной безопасности	постоянно	классные руководители
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма	в соответствии с планом работы ОУ, УО	Замдиректора по ВР, классные руководители, преподаватели
4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни		
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	конец года	Педагог-организатор по спортивно-массовой
Внедрение современных технологий физического воспитания.	постоянно	учитель физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	постоянно	социальный педагог, подрядная организация, обеспечивающая
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	постоянно	социальный педагог, подрядная организация, обеспечивающая

Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП.	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	при наличии	администрация школы
Осуществление работы школьного консилиума	по мере необходимости	соцпедагог, замдиректора по
Организация питьевого режима учащихся.	постоянно	Классные руководители,
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно--воспитательный процессе.	постоянно	учителя школы
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР,
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	ежемесячно, раз в триместр	замдиректора по ВР, учителя школы, учителя физической
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	постоянно	классные руководителей
Проведение спортивных соревнований	в соответствии с планом работы	учитель физической культуры
Участие в районных спортивных соревнованиях	постоянно	учитель физической культуры

Организация работы спортивных секций.	постоянно	учитель физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	постоянно	соцпедагог школы
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	по мере необходимости	психолог, классные руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	постоянно	психолог, соцпедагог школы
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 9 классов и педагогическими работниками школы.	1 раз в год	директор, классные руководители, медицинская сестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения		
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	в соответствии с планом работы	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	по плану	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	постоянно	соцпедагог школы, классные руководители

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	постоянно	соцпедагог школы, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	постоянно	классные руководители, замдиректора по УВР
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий		
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	постоянно	администрация
Приобретение компьютерной техники	в соответствии с планом хоз. деятельности	директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	при наличии финансов	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	по мере необходимости	замдиректора по УВР

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	постоянно	замдиректора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	постоянно	комиссия по распределению стимулирующего фонда
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	по мере необходимости	замдиректора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!»	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	2 раза в год	администрация
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	по мере необходимости	замдиректора по УВР

Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	постоянно	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	в соответствии с планом работы	директор
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей		
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулируемыми параметрами нормативного финансирования.	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовую формы ОУ	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.	по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	2 раза в год	администрация, классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы
Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей

Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	Значение показателя по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.						
Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах						
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников						
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии						
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.						
Участие в сетевом взаимодействии.						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						

Внедрение программы профессионального самоопределения.						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста (7-15 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам						
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.						
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене						
Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями						
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях						
грамотности чтения (4-х классов);						
естественно - научной грамотности (7-х классов);						
умения решать проблемы (9-х классов).						
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).						

