

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «ООШ №9»

Протокол № 3 от 10.04.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ №9»

Р.А. Шамшеева

« 10 » 04 2025 г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №9»

за 2024 год

Отчет направлен в Управление
по делам образования администрации
Кыштымского городского округа
Принял _____
17.04.2025г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Система управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	5
IV	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	9
	Внеурочная деятельность	19
	Анализ показателей воспитательной работы	11
	Анализ показателей деятельности дополнительного образования детей	16
V	Организация учебного процесса	16
VI	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
	Анализ и результативность участия в ВПР	22
	Активность и результативность участия в олимпиадах	22
VII	Востребованность выпускников	23
VIII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
IX	Качество кадрового обеспечения организации	25
X	Качество учебно – методического обеспечения	27
XI	Качество библиотечно – информационного обеспечения	28
XII	Материально-техническая база	29
XIII	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	30
XIV	Отчет по материально-техническому оснащению	36
XV	Результаты самообследования дошкольного образования	39

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9» (МОУ «ООШ №9»)
Руководитель	Шамшеева Ркия Ахметсафовна
Адрес организации	456864, Челябинская обл., г.Кыштым, п. Слюдорудник, ул.Школьная 1а
Телефон, факс	8 (35151) 7 20 35
Адрес электронной почты	oosh9@edu.kyshtym.org
Учредитель	Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа
Дата создания	1980 год
Лицензия	№14254 от 6 августа 2018 г. серия 74Л02 №0003436
Свидетельство о государственной аккредитации	№2918 от 28 сентября 2018 г. серия 74А01 №0002006, срок действия до 27 мая 2027 г.

Основным видом деятельности МОУ «ООШ №9») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы дошкольного образования;

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 22 обучающихся.

В 2024 г. школа реализовала следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года «МОУ «ООШ №9» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Труд(технология)» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Труд» и «ОБЗР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Труд» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по предмету и контроля соответствия концепции преподавания.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОБЗР» все учащиеся принимают участие в сдаче норм ГТО, в легкоатлетической эстафете, в лыжных соревнованиях, с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОБЗР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Организовано участие педагогов в обучающих семинарах. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «ООШ №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены не в полном объеме. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «ООШ №9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 6 – 100%

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100% педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует обучение детей с ОВЗ следующим образом:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Курсами внеурочной деятельности были охвачены 100% учащихся. Были реализованы направления: общеинтеллектуальное («Начальные ступени информатики», «Черчение»), духовно-нравственное («Затейники», «Хоровое пение»), социальное («Практическая экология для младших школьников», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я человек»), общекультурное (Кукольный театр «Петрушка», «Рукоделкины»)

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 02.09.2024 года в 6-9 классах продолжаем курс «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России, ЦДиК).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность”, “Безопасный интернет”, «Горькие плоды сладкой жизни», «Внимание, мошенники» и др.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ.
- Работал Совет профилактики.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.01.2024 г.	На 01.06. 2024 г.	На 01.012.2024 г.
ОВД	0	0	0
СОП	0	0	0
Внутришкольн ый учет	5	5	5

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по учебной работе.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили родительские собрания, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОВД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

В школе создана первичная ячейка «Движение Первых». Учащиеся ОУ приняли участие в 11 мероприятиях. В ОУ нет советника, что затрудняет работу движения.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного актива

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по трем ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии на предприятия. Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

Таблица Результативность участия в конкурсно-сопоставительных мероприятиях в 2024 учебном году.

Название мероприятий	Кол-во, % от общего кол-ва детей	Количество призов	Кол-во поощрительных знаков	Педагоги, подготовившие учащихся
Спортивные, направленные на физическое развитие, формирование ЗОЖ				
Осенний кубок по легкой атлетике среди учащихся	16%			Юдин А.М.
Участие в многоборье РМК	16%			Юдин А.М.
Туристическое	16%	1 место среди		Юдин А.М.

многоборье		малокомплектных школ		
Областной этап многоборья РМК		Финалист Усманова Алина		Юдин А.М.
Соревнования по лыжным гонкам	40%	1 место среди малокомплектных школ		Юдин А.М.
Кубок города по легкой атлетике среди школ КГО	20%			Юдин А.М.
Зимний фестиваль ГТО				
Летний фестиваль ГТО	16%	1 место среди малокомплектных школ		Юдин А.М.
Школа безопасности - 2024	20%	3 место Махмудова Нигина 1 место среди малокомплектных школ		Юдин А.М.
Профилактические, в т.ч. воспитание безопасного поведения				
Муниципальный конкурс рисунков по охране труда	4%			Черепко В.А.
Региональные мероприятия ЮИД	4%			Черепко В.А.
Областной конкурс по профилактике наркомании и пропаганде ценности ЗОЖ	8%	Максимовских Артем-3 место		
Сам себе спасатель	4%	Максимовских Артем- Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»		
Творческие				
Подарки для елки	12%	Слободчикова А Трифонов Д - 1 место Секретова А -1 место		Куликова И.Г.
Муниципальный конкурс «Новогодняя открытка»	4%	Секретов С		Юдин А.М.
Всероссийский	8%			Шамсутдинова

конкурс «Беру пример с мамы»				М.С.
Всероссийский конкурс «Любимой маме посвящается»	4%	Диплом 2 степени		Шамсутдинова М.С.
Всероссийский конкурс «Здравствуй, Зимушка-зима»	8%	Диплом 2 степени Иванов Григорий Диплом 2 степени Калинина Варвара		Шамсутдинова М.С.
Муниципальный этап конкурса «Портрет твоего края»	4%	1 место Калинина Варвара		Новоселова М.В.
Региональный этап конкурса «Портрет твоего края»	4%	1 место Калинина Варвара		Новоселова М.В.
Всероссийский этап	4%	Победитель Калинина Варвара		Новоселова М.В.
Муниципальный фестиваль «Битва хоров»				МЫЛЬНИКОВА И.А.
Экологические				
Патриотические				
Всероссийский конкурс «Музейный навигатор»	педагог	1 место Новоселова М.В.		Новоселова М.В.
«Герои Отечества-наши земляки»	8%	Призер Истрафилов Кирилл		Новоселова М.В.
Межрегиональный гражданско-патриотический проект «Вспомним. Мои земляки в годы ВОВ».	8%			Новоселова М.В. Черепко В.А.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4%	Призер Калинина Алиса		Шамшеева Р.А.
Муниципальный конкурс «За газетной строкой»	8%	2 место Новоселова М.В.		Новоселова М.В. Черепко В.А.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** об

удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 учебном году.

Анализ показателей деятельности дополнительного образования детей

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100%. Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по физкультурно-спортивной направленности («Шашки и шахматы», спортивный клуб «Эдельвейс»).

Вывод: программы дополнительного образования не выполнены в полном объеме, необходимо ввести другие направления работы.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	23
	– начальная школа	5
	– основная школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Вс его уч ащ их ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство	%
1	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, в 2023-м был 25% (в 2024 – 0)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ство	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
Итог	17	17	100	2	20	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году качественная успеваемость понизилась на 1% (в 2023 была 21%) , а абсолютная успеваемость повысилась на 5,5 % (в 2023-м был 94,5%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а также два предмета по выбору.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык

год	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний
2023/2024			балл			балл
ОГЭ	100	50%	3,5	100	50	3,5
ГВЭ	100	0	3	100	0	3

Также 2 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 1 выпускник 2023 г. успешно сдал ГИА по обществознанию. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали качество знаний по обществознанию, географии и биологии. 1 учащийся 9 класса не преодолел минимальный порог по географии и оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3	100%
География	2	50%	3	50%
Биология	1	0	3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	0	0	2	50	1	20%

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	4	100	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике, русскому языку, обществознанию и биологии. По географии 1 учащийся не преодолел минимальный порог и оставлен на повторное обучение в 9 классе на 2024-2025 уч. год.

Таблица 12. Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности.

Грамотность	класс	Уровни грамотности			
		недостаточный	низкий	средний	высокий
Читательская грамотность	8	1 (100%)			
Читательская грамотность	9	1(50%)	1(50%)		
Математическая грамотность	8	1(100%)			
Математическая грамотность	9	2(66%)		1(33%)	
Естественно-научная грамотность	8	1(100%)			
Естественно-научная грамотность	9	2(66%)	1(33%)		

Вывод: по результатам проведения оценки функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и недостаточный уровень по читательской и естественно – научной грамотности. По математической грамотности уровень средний.

Анализ и результативность участия в ВПР

Таблица 13. Соответствие результатов ВПР отметкам в классном журнале

Предмет	Класс	Количество участников	Соответствие
Русский язык	6	3	подтвердили 100%
Математика	6	3	подтвердили 100%
География	6	4	понизили 25% подтвердили 75%
Обществознание	6	4	понизили 75% подтвердили 25%
Русский язык	7	1	подтвердили 100%
Математика	7	1	понизили 100%
Биология	7	1	подтвердили 100%
Обществознание	7	1	понизили 100%
Русский язык	8	2	подтвердили 50% повысили 50%
Математика	8	2	подтвердили 100%
Биология	8	2	подтвердили 50% понизили 50%
География	8	2	подтвердили 100%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ - количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году на школьном уровне показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы составило 100%. На муниципальном уровне участников не было.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили ОО СПО
2022	0	0	0
2023	4	0	3
2024	4	0	4

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ООШ №9» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ООШ №9» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 15 респондентов (100% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 100% .

Условия и оснащенность ОО – 98% и 2%

Психологический комфорт в ОО – 100%

Деятельность администрации – 100%

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 5 совместителей.

Таблица 14. Распределение педагогов по квалификационным категориям

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
5 (45%)	1(9%)	5 (45%)	0

Таблица 15. Распределение педагогов по стажу работы

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 -30 лет	30-35лет	Более 35 лет
1(9%)	1(9%)	0	0	2(18)	3 (27%)	4 (36%)

В 2024 году анализ прохождения курсов повышения квалификации показал, что 50% (3 чел.) из числа постоянных сотрудников прошли обучение на КПК

Таблица 16. Обучение на КПК учителей МОУ «ООШ №9»

№	ФИО сотрудника	Название курса	Колич. часов	Учебное заведение
1	Черепко В.А.	«Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для достижения обучающимися планируемых результатов»	36	ЧИРО
		Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	16	Образовательный центр «IT-Перемена»
		Организация безопасной образовательной среды	16	ЧИРО
2.	Шамшеева Р.А.	Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства (2024г)	16	ЧИРО
3	Новоселова М.В.	Проектирование и реализация программы развития	16	ЧИРО

		образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства		
--	--	---	--	--

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию компетенций по формированию функциональной грамотности. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «ООШ №9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «ООШ №9» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

педагоги в рамках урочной деятельности используют ЭСО: проекторы, интерактивную доску, компьютеры; ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

некоторые обучающиеся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Школьная библиотека располагается на втором этаже здания $S = 46 \text{ м}^2$, включает в себя книгохранилище $S = 16 \text{ м}^2$ и читальный зал. За 2024 год получено 27 экземпляров книг (учебники). Библиотечный фонд составляет 5940 единиц, из них:

- Учебники 1924 единиц;
- Художественная литература 3818 единиц;
- учебные пособия 198 единиц.

В библиотеке имеется АРМ библиотекаря.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2024 года также была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). К 1 сентября 2024 года были закуплены новые учебники алгебры, биологии, подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 17. Наличие автоматизированных рабочих мест в МОУ «ООШ №9»

Наименование АРМ	Место установки
АРМ библиотекаря	библиотека
Компьютер	Каб. №1 (нач. классы)
Мультимедийный проектор +экран	Каб. №1 (нач. классы)
Компьютер	Каб. №2 (нач. классы)
Мультимедийный проектор +экран	Каб. №2 (нач. классы)
Компьютер	Каб. №4 (русск. язык)
Мультимедийный проектор +экран	Каб. №4 (русск. язык)
Компьютер	Каб. №5 (матем)
Мультимедийный проектор +экран+интерактивная доска	Каб. №5 (матем)
Компьютер 4 шт	Каб. №3 (информ)
Ноутбук	Каб. №3 (информ)

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Сетевой город. Образование. <http://kyshtym.sgo.rkc-74.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Челябинской области <http://www.minobr74.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 - Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
 - ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
 - Википедия <https://ru.wikipedia.org>
 - Портал «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/>

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания.

1. Здание МОУ «ООШ №9» расположено по адресу: 456864, Челябинская область, г. Кыштым, п.Слюдорудник, ул.Школьная 1а, сдано в эксплуатацию в 1980 году. Здание двухэтажное, кирпичное. Школа имеет центральное отопление, центральное водоснабжение, видеонаблюдение.

2. Столовая располагается в двухэтажном здании на 1 этаже. Имеет обеденный зал, кухню с подсобными помещениями. В столовой имеется все необходимое оборудование для приготовления обедов:

- Электрическая плита 1 шт.
- Электрокипятильник 2 шт
- Электромясорубка 1 шт.
- Холодильный шкаф 4 шт.
- Весы электронные 1 шт

3. Спортивный зал укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием:

- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Перекладина гимнастическая
 - Обручи гимнастические
- Стенка гимнастическая
- Конь гимнастический
 - Брусья гимнастические
- Бревно

- Лыжи
- Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- Гантели
- Силовой тренажер

4. Спортивная площадка находится на территории школы включает в себя прыжковую яму, тренажеры, волейбольную площадку, футбольную площадку и баскетбольную площадку $S = 2652 \text{ м}^2$. По периметру спортивной площадки располагается беговая дорожка.

5. Пришкольный участок включает в себя цветочные клумбы и посадки яблони, черемухи, вишни, сливы. На опытном участке в летние каникулы ребята ухаживают за настурциями, георгинами, пионами, бархатцами, календулами, тюльпанами.

6. Учебные кабинеты — 6.

Из них кабинеты:

- Информатики -1
- Химии -1
- Математики -1
- Русского языка -1
- Кабинеты начальной школы -2

Кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, классными досками, придосковыми светильниками.

7. Актный зал находится на 2 этаже, включает в себя сцену. Сцена оборудована занавесом. Из музыкального оборудования имеется пианино, акустическая система, магнитофон, экран, колонка.

ХІІІ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (9%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,25
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (50%)
– регионального уровня		2 (9%)
– федерального уровня		5 (23%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (45%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		5 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (72%)
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		7 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от	человек	10 (90%)

общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		1 (0%)
– от 55 лет		9 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,72
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	96,45
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне.

В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- коррективировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- определение внутренних и внешних взаимодействий;
- организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья. Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом

соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе рекомендаций органов здравоохранения. Формирование практических навыков, мотивационных установок на здоровый образ жизни осуществляется через преподавание отдельных предметов: в ОУ для всех классов введён 3-й час физкультуры. Уроки физкультуры для всех учащихся проводятся на свежем воздухе с использованием лыж (в зимнее время). В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной. Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОУ регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. Кадровое обеспечение данного направления представлено инспектором по охране труда. В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общих требований к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002) . Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением. Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОУ обеспечено необходимое нормативное сопровождение, учащиеся принимают достаточное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем ОБЖ. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, осуществляется с автоматизированных рабочих мест администрации, учителей и с ПК кабинета информатики. Конструктивные особенности здания МОУ «ООШ №9» не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время вход в образовательное учреждение не оборудован пандусом.

Условия питания обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ Оборудование и персонал пищеблока МОУ «ООШ №9» покрывают потребность обучающихся в 2-х разовом горячем питании (завтрак+обед). Дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ получают питание бесплатно. Учащиеся начальных классов получают бесплатное молоко +бесплатный завтрак. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

XIV. ОТЧЕТ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ

1. Согласно выделенным ассигнованиям приобретены:

№	Наименование	Количество	Общая стоимость
1	Учебники	14	11 093,74

2 . Сделаны приобретения и проведены ремонтные работы

Ассигнования 2024	Финансирование 2024	Примечание
Кс025-Муниципальное задание		
188 167,14	188 167,14	з/пл налоги
623 070,00	623 070,00	з/пл
322 637,52	322 637,52	сопровождение 1с, охрана, прочие работы и услуги
668 143,61	668 143,61	тепло
303 321,39	303 321,39	свет
39 213,46	39 213,46	вода
32 993,99	32 993,99	содержание в чистоте
169 884,32	169 884,32	пусконаладочные работы
40 440,58	40 440,58	телефон, интернет, видеонаблюдение
51 336,00	51 336,00	налоги
31 818,50	31 818,50	Продукты питания
32 000,00	32 000,00	канц., хоз. товары
2 503 026,51	2 503 026,51	
КС030- Областной бюджет		
2 186 697,25	2 186 697,25	з/пл налоги
7 190 719,40	7 190 719,40	з/пл
50 000,00	50 000,00	б/лист за счёт работодателя
31 275,98	31 275,98	деньги за учеником (учебники)
9 458 692,63	9 458 692,63	
КС046-Местный бюджет		
1 397 648,89	1 397 648,89	з/пл налоги
4 597 976,45	4 597 976,45	з/пл
30 000,00	30 000,00	б/лист за счёт работодателя
6 025 625,34	6 025 625,34	
КС045-Классное руководство		
152 480,63	152 480,63	з/пл налоги
504 902,76	504 902,76	з/пл
657 383,39	657 383,39	
КС058-горячее питание 1-4 класс		
141,27	141,27	местный бюджет
162 088,48	162 088,48	областной бюджет
162 229,75	162 229,75	

Кс059-питание областной бюджет		
42 861,80	42 861,80	
42 861,80	42 861,80	
Кс290-питание местный бюджет		
54 224,40	54 224,40	
54 224,40	54 224,40	
Кс090-молоко начальная школа областной бюджет		
8 674,70	8 674,70	
8 674,70	8 674,70	
Кс089-молоко начальная школа местный бюджет		
6 109,80	6 109,80	
6 109,80	6 109,80	
Кс325-кредиторка		
4 970,52	4 970,52	телефон, интернет, видеонаблюдение кредиторка на начало года
20 135,43	20 135,43	свет кредиторка на начало года
9 916,97	9 916,97	прочие работы и услуги на начало года
35 022,92	35 022,92	
Кс330-кредиторка		
273 667,21	273 667,21	з/пл налоги
902 601,52	902 601,52	з/пл
17 092,01	17 092,01	Осовные средства
1 193 360,74	1 193 360,74	
Кс001-родительская плата питание (детский сад)		
230 000,00	230 000,00	
230 000,00	230 000,00	
Кс002-родительская плата питание		
105 000,00	105 000,00	
105 000,00	105 000,00	
Кс006- безвозмездные поступления		
63 733,00	63 733,00	Пожертвование.
63 733,00	63 733,00	
Кс015-лагерь с родительской платы		
1 120,00	1 120,00	лагерь с родительской платы-страховка
1 640,73	1 640,73	лагерь с родительской платы-медикаменты
19 775,13	19 775,13	лагерь с родительской платы-продукты питания
10 584,14	10 584,14	лагерь с родительской платы-канц. Хоз. товары
33 120,00	33 120,00	
Кс306- безвозмездные поступления остатки прошлого года		
103 593,42	103 593,42	Пожертвование.
103 593,42	103 593,42	

Кс302-родительская плата питание остатки прошлого года		
25 013,81	25 013,81	
25 013,81	25 013,81	
Кс109		
12 410,00	12 410,00	Противопожарные мероприятия
12 410,00	12 410,00	
Кс174		
274 667,00	274 667,00	Ремонты
274 667,00	274 667,00	
Кс111-лагерь областной бюджет		
19 040,00	19 040,00	продукты
19 040,00	19 040,00	
КС162-оздоровительная компания		
3 500,00	3 500,00	акарицидная обработка
60 654,97	60 654,97	трудовые бригады
64 154,97	64 154,97	

Общие выводы. Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с установленными государством образовательными стандартами. Образовательная деятельность школы направлена на выполнение главной задачи школы –повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности и безопасности обучения. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся; в результатах итоговой аттестации и предметных олимпиад всех уровней. Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, которые обеспечены медицинским обслуживанием, проходя плановое медицинское обследование и получая неотложную медицинскую помощь. Для питания детей функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательной организации предусматривает соответствующие перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Система управления образовательной организацией соответствует современным требованиям, управленческие решения принимаются на основе внутренней системы оценки качества образования, определены управленческие решения для дальнейшего достижения целевых показателей, что в целом позволяет управлять

качеством образования, своевременно вносить коррективы в деятельность школы. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует государственным образовательным стандартам и требованиям.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9» дошкольное воспитание за 2024 г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9» (МОУ «ООШ №9»)
Руководитель	Шамшеева Ркия Ахметсафовна
Адрес организации	456864, Челябинская область, г. Кыштым, п. Слюдорудник, ул. Центральная, 34.
Телефон, факс	8(35151) 72032.
Адрес электронной почты	ds13@kyshtym.org
Учредитель	Администрация Кыштымского городского округа, переданы полномочия Управлению по делам образования администрации Кыштымского городского округа.
Дата создания	1978г
Лицензия	(74Л02 № 0003436 выдана 06 августа 2018 года Министерством образования и науки Челябинской области).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9» дошкольное образование (далее – Детский сад) в п. Слюдорудник в горно-лесной зоне. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 30 места. Общая площадь здания 280,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 191,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом

деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФОП дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФОП дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 4 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 старшая разновозрастная группа — 4 детей;

Воспитательная работа

С 01.09.2024г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	100
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	1	25
Три ребенка и более	2	75

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты итогового мониторинга обучающихся за 2023-2024 учебный год

группа область	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Младшая гр.										
2а -1,5-3х лет	50	50	40	60	50	50	95	5	50	50
Старшая гр.										
1а- с 6 до 7 лет	60	40	65	35	75	25	75	25	70	30
1в –с 4х до 5лет	60	40	50	50	70	30	70	30	55	45

Познавательное развитие

группа обл. раздел	Познавательное развитие							
	Сенсорное развитие		Предметный мир		МП		Окружающий Мир	
	+	-	+	-	+	-	+	-

	%	%	%	%	%	%	%	%
Старшая гр.	60	40	70	30	55	45	65	35
Подготовит. гр.	90	10	80	20	85	15	83	17
Младшая гр.								
1,5 до 3х	55	45	50	50	60	40	50	50

Речевое развитие

Группа область, раздел	Речевое развитие						
	Развитие речи		Чтение художественной литературы		Подготовка к обучению грамоте		
	+	-	+	-	+	-	
	%	%	%	%	%	%	
Старшая группа	50	50	50	50	50	50	
Подготовит гр.	65	35	50	50	60	40	
Младшая группа							
1,5-3 года	50	50	50	50	-	-	

Социально-коммуникативное развитие

Группа область, раздел	Социально-коммуникативное развитие						
	Развитие игровой деятельности		Социализация		Развитие трудовой деятельности		
	+	-	+	-	+	-	
	%	%	%	%	%	%	
Старшая группа	90	10	80	20	90	10	
Подготовит гр.	90	10	100	0	100	0	
Младшая группа							
1,5-3 года	100	0	85	15	100	0	

Физическое развитие

группа обл. раздел	Физическое развитие							
	Физическая культура		Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья		Воспитание КГН		Формирование начального представления о ЗОЖ	
	+	-	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%	%	%
Старшая гр.	70	30	60	40	100	0	100	0

Подготовит гр.	90	10	90	10	100	0	100	0
Младшая гр.								
1,5-3 года	100	0	100	0	100	0	82	18

Художественно-эстетическое развитие

группа область	Приобщение к изобразительному искусству		Музыка		Лепка		Аппликация		Развитие конструктивной деятельности	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Младшая гр.										
1,5-3 года	50	50	50	50	60	40	0	0	100	0
Старшая гр.	73	27	70	30	75	25	70	30	100	0
Подготовит гр.	85	15	86	14	100	0	100	0	100	0

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и

		нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

МОУ «ООШ №9» обеспечен педагогическими кадрами полностью (на 100%). Воспитатели проживают на поселке. Музыкальный руководитель работает по совместительству, приезжает из города на школьном автобусе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
-------	---	----------------------	-------------

1.	Директор	1	0
2.	Воспитатель	3	0
3.	Музыкальный руководитель	0	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	-	-
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	100
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	-	-
Первая квалификационная категория	-	-
Соответствие занимаемой должности	3	100
Без квалификационной категории	-	-

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	0
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	1	20
10 -15 лет	2	80
15 - 20 лет	0	0
20 и более лет	0	0

Повышение квалификации педагогических кадров

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЧОУ ДПО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2022-2023 уч. год
<i>Какие курсы и где</i>	г. Волгоград, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «ФГОС в дошкольном образовании» г. Волгоград, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»		г. Саратов, ООО «Академия бизнеса» «Структура и требования ФОП ДО: особенности организации учебного-воспитательного процесса в контексте ФГО ДО»; «Содержание требований ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП УО: организация образовательного процесса обучающихся по ФГОС» г. Челябинск, ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Активные методы в психолого-педагогическом просвещении родителей обучающихся»
<i>Сколько педагогов и в %</i>	3/100%		3/100%

Аттестация педагогических кадров

У всех педагогов имеется аттестация на соответствие занимаемой должности.

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус ДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

На достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

Оборудование и оснащение детского сада достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — один ноутбук, один принтер, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт в групповых комнатах, спальнях помещений, коридора

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ финансово-экономического обеспечения МОУ «ООШ №9»

Анализ финансово – экономической деятельности показал:

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МОУ «ООШ №9», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МОУ «ООШ №9», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении на высоком уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации ДООУ, педагогического совета, общего собрания работников. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ, сформирован в полном объёме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, а именно Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ, приказ о проведении ВСОКО в ДООУ.

Сформирована система мониторинга качества образования в ДООУ. В ДООУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ. Методики оценки качества образования в ДООУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества

образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	4
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		4
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	4
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		4 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		4 (100%)

присмотру и уходу		4 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	191,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.