

Анализ работы
МОУ "ООШ №9"
за 2022-2023 учебный год

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

1. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

МОУ "ООШ №9" имеет статус муниципального бюджетного образовательного учреждения.

Цель работы школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на формирование творческой индивидуальности обучающегося.

Исходя из поставленной цели, выдвигались **задачи**:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
- Реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 1 и 5 классах
- Формирование у обучающихся потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей через предметные олимпиады, всевозможные предметные творческие конкурсы и соревнования.
- Продолжить работу по повышению качества обучения путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства, формирование инновационного потенциала педагогов. Стимулирование работы учителей по обмену педагогическим опытом. Отслеживание работы по накоплению и обобщению инновационного опыта.
- Пополнение оборудования в учебные кабинеты для использования Интернет-ресурсов на уроках.
- Совершенствование работы по изучению новой педагогической, методической литературы.
- Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.
- Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования.
- Активизация работы с семьей.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание стремления к здоровому образу жизни
- Повышение педагогического мастерства классных руководителей, овладение интерактивными технологиями воспитания и обучения.
- Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, создание системы правового всеобуча учащихся и родителей
- Продолжить работу по воспитанию трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье через систему воспитательной работы.
- Продолжить работу школы по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в жизнь.
- Повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями через курсовую переподготовку и аттестация кадров.
- Активизировать работу по взаимодействию родителей со школой на основе единой педагогической позиции.
- Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.
- Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности всех обучающихся.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для реализации цели школы

- *составлен план работы школы;
- *составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- *создана структура методической службы в школе;
- *проведена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Контингент учащихся школы за 3 последних года

2020-2021 уч.г.	2021 -2022 уч.г.	2022-2023 уч.год
25 чел.	24 чел.	23 чел.

За последний год контингент обучающихся уменьшился.

Комплектование классов и учащихся в 2022-2023 учебном году:

Количество классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Итого
Общее количество классов	1	3	4
Всего учащихся	4	19	23

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»

МОУ "ООШ №9" обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей в связи с переменой места жительства, фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над созданием имиджа своего образовательного учреждения через:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Создание воспитательной системы школы.
3. Развитие системы дошкольного образования.
4. Собственный сайт в сети Интернет.
5. Повышение квалификации учителей.
6. Работу с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды микрорайона.
7. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов
8. Идет развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить активную работу над имиджем школы, её привлекательностью.

Анализ успеваемости обучающихся по школе № 9

По результатам 2022-2023 учебного года абсолютная успеваемость составила **96 % от** общего числа обучающихся. Успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс 22 ученика. – 96%. На «4» и «5» закончили год 5 учащихся – 22%. С одной «3» – 1 учащийся – 4%.

Успешность обучения учащихся за три года

	2021 г- 25 чел.	2022 г. – 24 чел.	2023 г. – 23 чел
Успеваемость	100%	96%	96%
Оставлены на 2-й год	-	1	0
Переведены условно	-	0	1
Учатся на «5»	-	0	0
Учатся на «4» и «5»	2	4	5
Имеют одну «3»	2	0	1
Качество обучения	8%	17%	22%

Выводы

1. Абсолютная успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году среди учащихся составила 96% (осталась на прежнем уровне). Качественная успеваемость повысилась на 5%.

2. 1 ученик 5 класса переведен условно (не успевает по англ. языку)

Педагогический коллектив при этом провёл огромную работу как со слабоуспевающими обучающимися, так и их родителями, данные формы работы не дали ожидаемых результатов.

Рекомендации

- 1.Повышать качество знаний учащихся через различные активные формы и методы работы.
- 2.Активизировать индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими по одной "3".
- 3.Использовать новые технологии в обучении.
- 4.Использование принципов личностно-ориентированного обучения на уроках.
- 5.Активизировать работу педагогов с одарёнными учащимися.

Организация учебного процесса

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели в основной школе – 5,6,7,8,9 классы и во 2, 3,4 классах, в которых на конец года обучалось 23 обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

На всех ступенях реализованы традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), олимпиады, интернет- олимпиады, конкурсы .

На основании решения педагогического совета был утвержден план работы школы на 2022-2023 учебный год по следующим направлениям:

- Организация деятельности общеобразовательной организации, направленная на получение бесплатного начального и основного общего образования.
- Реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 1 и 5 классах
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества уровня образовательного процесса.
- Работа с педагогическими кадрами. Повышение профессионализма. Аттестация.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.
- Работа с родителями.
- ВСОКО.
- Организационно-педагогические мероприятия.
- Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность.

Анализ учебного плана

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании регламентирующих документов: учебного плана для начальных классов, реализующих ФГОС НОО и учебного плана для 6,7,8,9 классов, реализующего ФГОС ООО а также учебный план для 1 и 5 классов, реализующего обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Запланированные предельно допустимые , максимальная и минимальная, недельные учебные нагрузки обучающихся соответствуют требованиям СанПиНа.

Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана на предметы обязательные для изучения учащимися и предметы вариативной части.

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной и основной школой.

Выводы

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в начальных классах и в 6,7,8,9 классах основного общего образования, что впоследствии гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования. Также начата работа по реализации учебного плана по обновленным ФГОС в 1 и 5 классах.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем общеобразовательным предметам.

Анализ педагогического кадрового состава школы

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

Качественный состав педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 10 (в том числе 4 внешних совместителя).

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 7 чел. (70 %), из них 3 совместителя

среднее специальное – 3 чел. (30%), из них 1 совместитель

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что постоянный коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Пенсионный возраст – 3 чел. – 30%,

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 8 чел. (80%)

От 5 до 10 лет – 1 чел. (10%)

До 5 лет - 1 чел. (10%)

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 0 чел. (0%);

первая квалификационная категория – 7 чел. (70%);

соответствие занимаемой должности - 1 чел. (10%);

не имеет квалификационной категории – 2 чел. (20 %)

Имеют отраслевые награды 4 педагога, из них:

- Почётной грамотой Министерства РФ – награждены – 3 чел -30%

- Знак "Почетный работник общего образования" -1 чел.-10%

-Знак «Верность профессии» -1 чел.-10%

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы № 9.

Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составляла: 12,5 часов.

Курсовую подготовку в 2022 - 2023 учебном году прошли следующие учителя

№	дата	тема	Кол-во часов	ФИО
1.	29-30.11.2022	«Обеспечение информационной безопасности организации»	16	Шамшеева Р.А. Черепко В.А.
2		«Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации»		Шамсутдинова М.С.

Выводы

Коллектив стабилен. Учителя обладают достаточным профессиональным и квалификационным уровнем. Прохождение курсовой подготовки учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Рекомендации

1. Учителям и руководителям методических объединений спланировать в новом учебном году работу над выступлениями учителей с темами по самообразованию на совещаниях, педагогических советах.

2. Усилить работу педагогов по распространению передового педагогического опыта в школе.

Активизировать форму работы - взаимопосещения уроков коллег.

3. Педагогам необходимо осуществлять деятельностный подход в проведении уроков, использование форм, приёмов и методов активизирующих деятельность учащихся на уроках.

4. Принимать участие в конкурсах педмастерства и муниципальных конкурсах.

5. Всем педагогам необходимо пройти КПК по реализации обновленных ФГОС в 2023-2024 уч.году.

Внутришкольное руководство и контроль

Работа школы по внутришкольному руководству и контролю в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с планом.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2022-2023 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

Основными задачами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- уровень профессиональной деятельности педагогов,

При этом использовались следующие формы контроля

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация работы кружков; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый контроль.

Итоги проверки школьной документации и посещённых уроков

1. Рабочие программы соответствовали требованиям. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранялись в срок.

2. С целью проверки состояния школьной документации, организации итогового контроля, качества базисной подготовки учащихся, объективности аттестации, анализа системы заполнения электронных журналов учителями - предметниками журналы в АИС «Сетевой город» проверяются по итогам каждой четверти и учебного года.

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены все дневники учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов по следующим показателям:

- информированность родителей и учащихся о педагогах школы.
- расписание уроков и звонков, наличие записи домашнего задания.
- этичность замечаний и обращений учителя.
- текущий учёт знаний учащихся.
- итоговый учёт знаний учащихся.
- качество и частота проверки.
- наличие подписи родителей по итогам учебной недели и четверти.
- культура, эстетика оформления.

С целью обсуждения основных направлений развития школы и совершенствования содержания образования были проведены тематические педагогические советы:

Дата	Тематика
25.10.2022	Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения
28.12.2022	Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии обновленными ФГОС
14.06.2023	Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ

Методические семинары:

1	«Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС ООО»
2	«Использование инновационных технологий на пути достижения новых образовательных результатов»
3	«Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ»
4	«Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»
5	«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

В школе работает методическое объединение классных руководителей и объединение учителей – предметников, на котором рассматриваются общие вопросы теории и методики преподавания различных предметов, а также решаются основные проблемные вопросы обучения, воспитания, участия в конкурсах и олимпиадах. Также педагоги школы принимают участие в работе городских методических объединений. В школе были проведены заседания методического объединения учителей по следующим вопросам:

1	Организационные вопросы работы методического объединения на 2022-2023 учебный год
2	Контроль качества знаний - одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС»
3	«Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации обновленных

	ФГОС НОО, ООО»
4	«Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»
5	«Подведение итогов работы МО учителей в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.»

Школьный сайт обновлялся не реже 8 раз в месяц. Учителя своевременно размещали информацию в новостной странице

Выводы.

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы № 9 достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
 2. Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году осуществлялся в соответствии с утвержденным планом работы школы, который был составлен на основании анализа за прошлый учебный год.
 3. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях МО.
- Все намеченные мероприятия по контролю выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
4. План работы школы по основной части направлений выполнен. Необходим перевод в режим мониторинга тех направлений контрольно-инспекционной деятельности, которые непосредственно обеспечивают управление качеством образования.

Рекомендации.

1. Активизировать работу педагогов на школьном сайте.
2. Педагогам активнее обсуждать проблемы обучения и воспитания учащихся, искать поиски новых форм и методов. Предложения выносить на совещания и педагогические советы.

Анализ ВСОКО.

ВСОКО проводилась с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

ВСОКО строилась на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. С целью проверки состояния школьной документации, организации итогового контроля, качества базисной подготовки учащихся, объективности аттестации, анализа системы заполнения журналов (электронных) учителями классные журналы проверяются по итогам каждой четверти и учебного года. По итогам проверки составляются аналитические справки, все замечания по ведению журналов исправлены. Учителя в системе организуют текущий контроль знаний учащихся, ученики имеют достаточное количество отметок для объективной оценки знаний.

3. В соответствии с планом контроля были проверены все дневники учащихся 2-9 классов по следующим показателям:

- информированность родителей и учащихся о педагогах школы;
- расписание уроков и звонков, наличие записи домашнего задания;
- этичность замечаний и обращений учителя;
- текущий учёт знаний учащихся;
- итоговый учёт знаний учащихся;
- качество и частота проверки;

- наличие подписи родителей по итогам учебной недели и четверти;
- культура, эстетика оформления.

4. С целью выявления общих недочётов проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ учащихся 2-9 классов по русскому языку и математике по показателям:

- выполнение единого орфографического режима;
- система проверки;
- качество проверки;
- объём классных работ;
- объём домашних работ;
- система работы над ошибками;
- объективность выставления отметок.

По всем проверкам составлены аналитические справки. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре и заседаниях МО.

Анализ результатов учебной деятельности в основной школе

В основной школе в 2022-2023 учебном году обучалось 19 учеников. Успеваемость среди учащихся составила 96%.

Таблица 1 Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года (%)

Класс	2021-2022 год		Класс	2022-2023 год	
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
5	100	0	5	80	0
6	100	0	6	100	33
7	80	20	7	100	0
8	100	25	8	100	25
9	0	0	9	100	50
	93	17		95	21

Таблица 2. Итоги ГИА.

Предмет	Количество учащихся	имеют оценку «2»	имеют оценку «3»	имеют оценку «4»	имеют оценку «5»
география	2	1 (50%)	1 (50%)	0	0
русский язык	4	0	1 (25%)	3 (75%)	0
математика	4	1(25%)	1(25%)	1(25%)	1(25%)
обществознание	2	1(50%)	1(50%)	0	0

Основные выводы по результатам ГИА в 2023 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Однако не все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании. (1 уч. – 25%)

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля

Таблица 3. Итоги ВПР

предмет	класс	количество учащихся	имеют оценку «2»	имеют оценку «3»	имеют оценку «4»	имеют оценку «5»	подтвердили/ не подтвердили итоговые оценки
русский язык	4	1	0	1	0	0	подтвердили -100%
математика	4	1	0	1	0	0	подтвердили – 100%
окружающий мир	4	1	0	0	1	0	повысили – 100%
русский язык	5	2	0	2	0	0	подтвердили – 100%
математика	5	4	0	1	3	0	подтвердили – 75% повысили -25%
биология	5	2	0	2	0	0	подтвердили – 100%
история	5	4	0	2	2	0	подтвердили – 50% понижили – 50%
русский язык	6	1	0	1	0	0	подтвердили – 100%
математика	6	2	0	2	0	0	подтвердили – 50% понижили – 50%
биология	6	3	0	2	1	0	подтвердили – 100%
обществознание	6	2	0	2	0	0	подтвердили – 100%
русский язык	7	2	0	2	0	0	подтвердили – 100%
математика	7	2	0	2	0	0	подтвердили – 100%
биология	7	2	0	2	0	0	подтвердили – 100%
обществознание	7	2	0	2	0	0	подтвердили – 100%
русский язык	8	2	0	1	1	0	подтвердили – 100%
математика	8	2	0	1	1	0	подтвердили – 100%
биология	8	2	0	1	0	1	подтвердили – 50% понижили – 50%
история	8	2	0	0	1	1	подтвердили – 100%

Рекомендации учителям-предметникам по итогам ВПР:

1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.
2. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС
3. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.
4. Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.
5. Организовывать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
6. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.
7. Проводить тренировочные работы, приближенные к формату ВПР.
8. Планировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
9. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.
10. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения.
11. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.
12. На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ методической работы МОУ «ООШ №9»

за 2022-2023 учебный год

1. Методическая работа.

Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год: «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся при переходе на обновленный ФГОС»

Цель: совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения обновленного ФГОС и современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через работу ГМО, сетевых сообществ, семинаров, вебинаров и КПК.
 2. Использовать современные образовательные технологии (СОТ).
 3. Повышать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2. Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.
- 3.** Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в образовательной организации Положение «Об организации деятельности классных руководителей в МОУ «ООШ №9», Положение «О методическом совете школы»
- 4.** Кадровый состав:

Качественный состав педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей – 10 (в том числе 3 внешних совместителя).

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 7 чел. (70%),

среднее специальное – 3 чел. (30%),

Распределение *кадрового состава* по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив постоянных работников стабилен, обновление происходит незначительное, за счет совместителей.

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 8 чел. – 80%

От 5 до 10 лет – 1 чел – 10%

До 5 лет - 1 чел.- 10%

5. Аттестация педагогических кадров

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 0 чел. (0%);

первая квалификационная категория – 7 чел. (70%);

соответствие занимаемой должности - 1 чел. (10%);

не имеет квалификационной категории – 2 чел. (20%)

Имеют отраслевые награды 4 педагога, из них:

- Почётной грамотой Министерства РФ награждены 3 педагога

- Знак «Отличник общего образования» - 1 чел.

-Знак «Верность профессии» -1 чел.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы № 9.

Обучение педагогов. (Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и др.)

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей, участие в вебинарах, онлайн –конференциях и др. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности, принимая участие в следующих мероприятиях:

№	Наименование	Количество участников
1	Вебинар «Психолого- педагогическое сопровождение наставников и наставляемых»	5

2	КПК «Обеспечение информационной безопасности организации»	2
3	Вебинар «Опыт и проблемы введения ФГОС общего образования»	4
4	Практикум «Устойчиво – позитивная российская идентичность детей инофонов – убираем барьеры»	1
5	Семинар – практикум «Проект, как инструментальный оценки метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов»	2
6	Вебинар «Обсуждение проблемных вопросов по содержанию и методике преподавания учебных предметов при введении и реализации обновленного ФГОС НОО»	1
7	Вебинар «Обсуждение проблемных вопросов по содержанию и методике преподавания учебного предмета «Биология» при введении и реализации обновленного ФГОС НОО»	1
8	Семинар – практикум «Проект, как инструментальный оценки метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 4-х классов»2	2
9	«Содержательные аспекты формирования модели «бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования»	5
10	КПК «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации»	1
11	Вебинар «Особенности реализации ФГОС»	1

Большинство педагогов школы из постоянного состава принимают участие в обсуждениях сетевых сообществ (Приложение 1).

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы № 9 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

6. Педагогические советы и методические семинары (наличие, периодичность, тематика).

Дата	Тематика
25.10.2022	Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения
28.12.2022	Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии обновленными ФГОС
14.06.2023	Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ

Методические семинары:

1	«Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС ООО»
2	«Использование инновационных технологий на пути достижения новых образовательных результатов»
3	«Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ»
4	«Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»
5	«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

7. Система поддержки молодых педагогов(система наставничества)

Молодых специалистов из постоянных работников нет. Есть 1 педагог-совместитель. Система наставничества реализуется по направлению «учитель – ученик».

8. Работа методических объединений

В школе работает методическое объединение классных руководителей и объединение учителей – предметников, на котором рассматриваются общие вопросы теории и методики преподавания различных предметов, а также решаются основные проблемные вопросы обучения, воспитания, участия в конкурсах и олимпиадах. Также педагоги школы принимают участие в работе городских методических

объединений. В школе были проведены заседания методического объединения учителей по следующим вопросам:

1. Организационные вопросы работы методического объединения на 2022-2023 учебный год
2. «Контроль качества знаний - одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС».
3. «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»
4. «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»
5. «Подведение итогов работы МО учителей в 2022-2023 учебном году.

Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.»

9-10,11. Выступления педагогов на уровне городских методобъединений - 1 чел.

09.01.2023 г. - Юдин А.М., учитель физической культуры, выступал на заседании ГМО учителей физической культуры по теме «Проектно – исследовательская деятельность обучающихся на уроках физической культуры»

12. Выводы и предложения.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 уч.году выделены аспекты, на которые следует обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно – исследовательской деятельности, отсутствие участия педагогов в профессиональных конкурсах, отсутствие публикаций педагогов. На недостаточном уровне велась работа по реализации целевой модели наставничества по направлениям «учитель – учитель» и «ученик – ученик».

Выводы:

1. Вся методическая работа стремилась к росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса;
2. Анализ состава педагогического коллектива показал отрицательную динамику роста профессионального уровня учителей, не все педагоги имеют квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
5. Слабой остаётся подготовка к предметным олимпиадам

Задачи Методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Реализация ФГОС нового поколения в 1-9 классах
 2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
 4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства, самообразования и саморазвития педагогов.
 5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, мастер – классах. интернет – проектах.
 6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (наставничество)
 7. При разработке плана работы особое внимание уделить работе с одаренными, высокомотивированными детьми, планированию участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- Организовать систематическое сопровождение участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Работа с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков по неуважительным причинам, оказания практической помощи родителям в обучении и воспитании учащихся проведены индивидуальные беседы с родителями низкомотивированных учащихся.

Пропуски уроков В 2022-2023 уч. году

	всего	По болезни	Без ув.причин	По ув.причинам
Всего	1071	720	0	351
На 1 ученика	46,6	31,3	0	15,3

В сравнении с 2021-2022 учебным годом.

	всего	По болезни	Без ув.причин	По ув.причинам
Всего	608	400	0	208
На 1 ученика	25,3	16,7	0	8,7

Из таблиц видно, что общее количество пропусков увеличилось на 463 урока, по болезни пропущено на 320 уроков больше, по уважительным причинам пропущено на 143 урока больше. В этом учебном году нет пропусков уроков без уважительных причин. В 2023-2024 учебном году классным руководителям продолжить работу по посещаемости уроков учащимися.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- разнообразить формы работы с родителями учащихся;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому, патриотическому и духовному становлению личности.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся остается стабильным.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой проведения разноуровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, слабо мотивированными на учебу;
- недостаточно используется индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими учащимися;
- не выработана четкая система в работе с одаренными детьми.

Задачи на следующий 2023 -2024 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Продолжить изучение поступающих нормативных документов обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, как через электронный журнал, так и через уведомления.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Систематически осуществлять ВСОКО.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребенка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся нашей школы принимали участие:

№	Названия олимпиад	Результаты
1	Всероссийской игре «Русский медвежонок – языкознание для всех	3 уч (12,5%);

2	В школьном этапе ВсОШ	19 уч. (80%);
3	В муниципальном этапе: по истории	2 уч. (8%),
4	В муниципальном этапе: по физической культуре	1 уч. (4%);
5	Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по предмету математика	4 уч. (17 %), 1 победитель (4%);
6	Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» «Безопасный интернет	6 чел (24%), 3 победителя (12%);
7	Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству	5 уч.(21%), 1 победитель (4%);
8	Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по предмету английский язык	1 уч. (4%), похвальная грамота – 1 уч. (4%);
9	Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по русскому языку	5 уч. (21%), 1 победитель (4%);
10	Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по окружающему миру и экологии	3 уч.(12%), 2 победителя (8%);
11	Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» «Безопасные дороги	7 уч. (30%), 2 победителя (8%);
12	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край”	1 уч. (4%)
13	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург	1 уч. (4%);
14	Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	1 уч. (4 %).
15	Олимпиада на ОП “Сириус” по физике	1 уч. (4%)
16	Олимпиада на ОП “Сириус” по биологии	1 уч. (4%);
17	Всероссийская онлайн- олимпиада по информационной безопасности	6 уч. (25%);
18	Игра – конкурс по математике «Кенгуру	4 уч. (17%);

Вывод: 1. Стабильно число учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня.

2. Число учащихся победителей и призеров остается на низком уровне .

3. Педагогическому коллективу школы удалось создать условия и благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации учащихся.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с детьми для участия в олимпиадах различного уровня.

2. Пересмотреть формы и методы работы с этими детьми.

3. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.

4. Учителям – предметникам:

- проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

5. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети»

цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

2. Применение новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют первостепенное, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этом учебном году сюда вошли все наши школьные традиционные мероприятия и мероприятия в рамках муниципального плана работы УПДО. Из 25 запланированных мероприятий проведены 19 (79%). Не проведен Международный день распространения грамотности, нет участия в месячнике «Спешите делать добрые дела». При составлении нового Плана работы следует проанализировать возможность участия в этих мероприятиях.

Наиболее запоминающимися стали

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Легкоатлетическая эстафета», «Туристическое многоборье» ;
- сбор гуманитарной помощи участникам СВО- 4 раза;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, конкурсные программы ко Дню 8 Марта, Новогодний утренник, 23 февраля, Дни здоровья;
- Вахта памяти, митинг, посвященный 9 мая, Стена памяти;
- творческая деятельность: конкурс «Мастерская Деда Мороза» Иванов Григорий -2 место; «Раз морозною зимой» Шибяев Андрей (диплом 3 степени), конкурс «Портрет твоего края» Панова Валерия

1 место, фотоконкурс «Урал многогранный» Махмудова Нигина 2 место, Иванов Григорий 3 место, всероссийский конкурс «Прекрасен мир любовью материнской» Шибяев Андрей диплом 2 степени и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществлялась через:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В этом учебном году проведено особенно много классных часов, связанных с военной операцией на Украине, направленные на патриотическое воспитание.

Герои нашего времени	2-9 кл
Идеям прадедов верны!	5-9кл
Малой родины страницы!	2-4 кл
России верные сыны!	2-9 кл

Особое внимание уделяется классным часам о ЗОЖ, особенно запоминающимся стал кл.час, проведенный психологом Вакуленко Н.С

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (в этом учебном году проведено 3 родительских собрания), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Два родительских собрания были проведены с представителями МВД «Профилактика мошенничества» и представителем Челябинской епархии Путьник К.В «Противодействие деструктивным течениям»;

•
«Организация горячего питания детей различных категорий»

сентябрь

«Профилактика мошенничества	март
«Противодействие деструктивным течениям»	май

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (Осенний бал, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер);

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Курсами внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся школы.

Общеинтеллектуальное направление	«Начальные ступени информатики», «Занимательная математика»
Духовно-нравственное направление	«Затейники»
Социальное направление	«Практическая экология для младших школьников» «Разговоры о важном» «Мой инструмент- компьютер»
Общекультурное направление	«Мастерская чтения».

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока происходит через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации(6 заседаний Совета профилактики + 14 индивидуальных бесед+ 2 классных часа;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В этом учебном году защитой проектов было охвачено 82% учащихся.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Небольшое количество учащихся в школе, отсутствие педагога-куратора не дает возможность развить самоуправление в школе в полной мере. Тем не менее детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, через организацию дежурства по школе. В следующем учебном году, при введении ставки советника, планируется вывести это направление на более высокий уровень.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Посещение Дня Старшеклассника и Дня открытых дверей);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В этом учебном году впервые за многие годы ученица 2 класса заняла 1 место в конкурсе «Портрет твоего края», где рассказала о профессии сельского библиотекаря и 2 место в муниципальном этапе областного конкурса «Стратегия выбора».

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка планировалось осуществлять через такие формы работы с предметно-эстетической

средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- К сожалению, пока этой деятельностью занимаются классные руководители. Отсутствие времени, нежелание детей, отсутствие творческих способностей не позволяют выполнять такие формы работы.
- На сегодняшний день осуществляются:
- озеленение пришкольной территории, ограждение клумб;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Родители сопровождали детей на Губернаторскую елку, помогали в приобретении сладких подарков, стояли на этапах на легкоатлетической эстафете));
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В этом году участие детей в воспитательных мероприятиях значительно увеличилось в связи с активизацией деятельности классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году введен еще один модуль воспитательной работы «**Российское**

движение детей и молодежи»

В школе создано первичное отделение, которое включает в себя 5 участников.(4 взрослых и 1 ученик) К сожалению, из-за сложной процедуры регистрации участников к концу года не добавилось. Несмотря на это, учащиеся стали активными участниками мероприятий и акции по линии РДДМ там, где не нужно было быть обязательным членом РДДМ. Вся информация выкладывалась на личной странице образовательного учреждения в ВК.

Работа РДДМ в 2022-2023 учебном году.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Акция «Мы вместе!»Открытки солдату	Классные руководители
2	Классная встреча со Струбовщиковым к 23 февраля.	Новоселова М.В.
3	День вывода советских войск из Афганистана	Новоселова М.В.
4	Акция «Мы вместе!» Сбор продуктов участникам СВО	Классные руководители
5	День Первооткрывателя. Замечай	Новоселова М.В.
6	День памяти жертв Холокоста	Классные руководители
7	Кинолекторий «Ленинград. Дорога жизни»	Классные руководители
8	Проект «Наука – это красиво». Эссе.	Шамшеева Р.А.
9	Участие в проекте «Здоровье первых»	Новоселова М.В.
10	Классная встреча с Чувтаевой М.В. по профориентации	Новоселова М.В.
11	Акция «Окна Победы»	Классные руководители
12	Акция «Возложение цветов»»»	Классные руководители
13	Акция «Благоустройство мемориала»	Классные руководители
14	Акция «Бессмертный полк»	Классные руководители
15	Кинолекторий «Частное пионерское»	Новоселова М.В.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по вовлечению детей в РДДМ и реализации плана работы.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Таблица прилагается.

Результативность участия в конкурсно-состязательных мероприятиях в 2022-2023 уч.году.

Название мероприятий	Кол-во, % от общего кол-ва детей	Количество призеров	Кол-во поощрительных знаков	Педагоги, подготовившие учащихся
Спортивные, направленные на физическое развитие, формирование ЗОЖ				
Осенний кросс	52%			Юдин А.М.
Лыжня России	44%			Юдин А.М.
Легкоатлетическая эстафета	65%			Юдин А.М.
Отборочный этап «Многоборье РМК»	16%			Юдин А.М.
Туристическое многоборье	16%			Юдин А.М.
Соревнования по	39%			Юдин А.М.

лыжным гонкам в зачет Спартакиады школьников в КГО				
Кубок города по легкой атлетике среди школ КГО	52%			Юдин А.М.
Спортивные соревнования «Лесное ориентирование»	43%	1 общекомандное место Максимовских А – 1 место Усманова Алина – 1 место Иванов Г – 1 место Махмудова Н – 2 место Махмудов Д – 2 место Грефинштейн Я – 3 место Калинина В – 3 место		Юдин А.М.
Летний фестиваль ГТО	16%			Юдин А.М.
Осенний фестиваль ГТО	16%			Юдин А.М.
Профилактические, в т.ч. воспитание безопасного поведения				
Всероссийский конкурс по пожарной безопасности	4%			Новоселова М.В.
Конкурс по ЮИД	4%	1 место Мамажанова Д		Черепко В.А.
Творческие				
Фотоконкурс «Урал многогранный»	21%	2 место 2 место Махмудова Н 3 место Иванов Г		Шамсутдинова М.С.
Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	16%	2 место Иванов Г		Шамсутдинова М.С.
«Прекрасен мир любовью материнской»	4%	Диплом 2 степени Шибает А		Шамсутдинова М.С.
Региональный этап конкурса «Портрет твоего края»	4%	1 место Панова В		Новоселова М.В.
Областной конкурс эссе «Наука – это красиво»	4%	Участие Калинина Л.		Шамшеева Р.А.
Муниципальный	39 %			Новоселова

конкурс музейных композиций				М.В.
Муниципальный фестиваль «Битва хоров»				Мыльникова И.А.
Муниципальный фотоконкурс «Раз морозною зимой»	39%	Диплом 3 степени Шибяев А		Шамсутдинова М.С.
Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	8%			Новоселова М.В.
Федеральный конкурс рисунков с/х	4%	Грамота за участие		Черепко В.А.
Экологические				
Муниципальный конкурс экологического рисунка	8%			Новоселова М.В.
Муниципальный конкурс проектов «Благоустройство»	12%	2 место Мамажанов М, Максимовских А 3 место Калинина Е		
Патриотические				
Открытки фронту «Герои отечества»	100%			Классные руководители
Областная акция патриотической песни «Аист Победы»	100%			Мыльникова И.А.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная работа в школе ведется по определенной системе. В соответствии с рекомендациями Управления образованием;
- учащиеся школы ведут активную внеурочную деятельность и занимают призовые места в муниципальных и региональных конкурсах;
- наиболее проблемными являются модули «Самоуправление» и «Школьный урок», которые требуют доработки. Здесь необходимы кадры и конкретизация целей.
- классным руководителям следует чаще привлекать родителей в воспитательный процесс школы, т.к. он носит односторонний характер.

Анализ работы МОУ «ООШ №9»
по безопасности жизнедеятельности .

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы, родительские собрания и занятия членов ЮИД.

28.09.2022 г. проведено родительское собрание «Осенние опасности».

17.05.2023 г. проведено родительское собрание, на котором рассматривались темы БЖД: лесные пожары, безопасность детей в каникулы, безопасность на водных объектах, использование светоотражающих элементов, рассмотрены вопросы о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений.

Основными задачами профилактической работы являются:

- предотвращение правонарушений с участием подростков;
- закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;

привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе ведется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в ходе изучения данного предмета учащиеся систематизируют и приобретают знания Правил дорожного движения, учатся правильно действовать в опасных ситуациях, прогнозировать различные экстремальные ситуации, возникающие на улице или дороге.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «День рождения ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Летние каникулы» и др.

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Культура дорожного движения» (*Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России*).
- Классные часы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности для велосипедистов на дорогах.» (*Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП.*) с приглашением сотрудника ГИБДД Шныревой М.П.
- В ДОЛ инспектором по пропаганде БДД ГИБДД Шныревой М.П. проведена эстафета по ПДД
- Классные часы для обучающихся 7-9 классов «Об изменении требований законодательства к управлению отдельными видами транспортных средств (СИМ), ответственность несовершеннолетних за нарушение законодательства»
- Участие в дистанционной олимпиаде «Безопасные дороги». Участвовало 7 учащихся, 2 победителя
- Участие в региональных мероприятиях «День рождения ЮИД», «С ЮИД по железной дороге», «Безопасная дорога – детям», «Интернет – фестиваль ЮИД»
- Международная олимпиада «Глобус» (осенняя сессия) по ПДД – 1 уч. (4 %).
- Международная олимпиада «Глобус» (весенняя сессия) по ПДД – 2 уч. (8 %).
- Всероссийская онлайн- олимпиада по информационной безопасности – 6 уч. (25%);
- Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» «Безопасный интернет» - 6 чел (24%), 3 победителя (12%);

Пожарная безопасность.

- Противопожарная подготовка учащихся школы включает :
- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.
- В рамках внеклассной работы с членами ДЮП проведены следующие мероприятия:
- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации», практическое занятие по использованию огнетушителей - мероприятие проведено сотрудником ВДПО Реннер Е.Е.
- Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- Регулярное размещение информации об обстановке и с гибелью детей на пожарах в городском округе и Челябинской области на стенде школы .
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
- Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
- Оформление выставок книг, журналов на противопожарную тематику
- Всероссийская онлайн -олимпиада по пожарной безопасности (октябрь)
- Рассмотрение вопроса о профилактике пожароопасного поведения и обстановки с пожарами в городском округе на родительском собрании (правила обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники, лесные пожары)
- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме».
- Практические занятия «Применение средств индивидуальной защиты», «Оказание ПМП при ожогах», «Наложение стерильной повязки»
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
- Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности (декабрь)
- В ДОЛ сотрудником ОНД и ПР Шароновым А. И. проведена эстафета по ПБ с использованием средств пожаротушения, пожарной машины, специальной одежды.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. За учебный год проведены 4 эвакуации. Осенью и весной СУТ проводятся с участием сотрудников УГЗ и Курсов ГО. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Обучение персонала ведется в течение календарного года, согласно 16 часовой учебной программе, с ведением необходимой документации по обучению и планов-конспектов.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС.

Анализ работы социального педагога

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ.
- Семейным кодексом РФ.
- Уставом МОУ «ООШ№9»

В течение года контролируется движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска. Проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультируются классные руководители.

В течение учебного года проведено 3 родительских собрания:

1. Родительское собрание «Организация горячего питания в школе для малообеспеченных семей» Пр.№ 1 от 31.08.22г.

2. Родительское собрание «Профилактика мошенничества» с участием представителя МВД Богачева Е.А. Пр.№3 от 15.03.23г.

3. Родительское собрание «Противодействие деструктивным течениям» с участием представителя Челябинской епархии Путник К.В Пр.№ 4 от 24.05.2023г

Контингент обучающихся МОУ «ООШ № 9» составляет 23 человека.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных семей.

В школе многодетных семей - 7, в них воспитывается 25 детей, в школе учится - 15; малообеспеченных - 10 семей, количество детей в школе - 13; неполных - 8. Имеются дети, состоящие на педагогическом учете - 5, 1 семья - СОП, 3 семьи в ТЖС.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года.

В течение 2022-23 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. В учреждении нет учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки,). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями, учащиеся (100%) из неблагополучных семей посещали занятия в рамках доп. образования. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и городских. 01.05.2023 года дети смогли поучаствовать в легкоатлетической эстафете. Следует отметить, что 80% учащихся, состоящих на учете, имеют серебряные и бронзовые знаки ГТО. В мае 2-23 года учащиеся школы заняли 1 место в спортивном мероприятии «Увлекательное ориентирование»

С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по

возрастными группами. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х классе проводились занятия, направленные на духовное, нравственное, физическое здоровье учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В феврале соцпедагог стала участником семинара «Причины и профилактика девиантного поведения. Уважаемая агрессия, здравствуй и прощай».

В 2-4 классах проведены беседы по ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по ЗОЖ, с последующим обсуждением. В апреле 2023 года с учащимися школы была проведена квест-игра о ЗОЖ психологом Вакуленко.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля над детьми.

В середине года на учащихся, состоящих на учете в ОВД, составлены ходатайства о снятии их с учета, в связи с их примерным поведением. В настоящее время учащиеся с учета сняты.

На основании вышеперечисленного считаю удовлетворительной по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемости. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, **алкоголизм** и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Тесное сотрудничество с участковым инспектором и другими органами системы профилактики.

Анализ работы библиотеки МОУ «ООШ №9»

за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году работа проводилась в соответствии с общешкольным планом работы и велась по следующим направлениям деятельности:

1. Организация библиотечного фонда (основной фонд и учебный фонд)
2. Работа с читателями (индивидуальная и массовая)
3. Работа с учителями

Работа с читателями определялась по следующим направлениям:

образовательное, информационное, культурное, социальное, индивидуальное, фронтальное, групповое.

Образовательное. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря.

Информационное. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фондам периодики..

Культурное. Библиотека организовывала выставки книг, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости учащихся путем создания комфортных условий для своих читателей, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Социальное. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Библиотекой применялись различные формы работы с читателями.

Индивидуальное – это обслуживание читателей, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Групповое – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через беседы у книжной выставки.

1. «Учитель звучит гордо!»
2. «Терроризм – угроза обществу»
3. «Дорожная безопасность»
4. «Конституция- основной закон»
5. «Зимушка-зима»
6. «Природа - наш дом»
7. «Удивительный мир животных»
8. «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»
9. «История и традиции народов России»
10. «75 лет снятия полной блокады Ленинграда»
11. «Эти долгие и трудные годы. 1941-1945»

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Было оформлено 11 книжных выставок различной тематики..

Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники на 2023-2024 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год реализован полностью, библиотека подключена к сети Интернет.

Задачи работы школьной библиотеки и читального зала на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет - проекты.
- 2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации обслуживания пользователей библиотеки и доступности информации.
- 3.Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к книге, к периодике.

В течение учебного года в план вносились изменения. Это связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Все мероприятия носили воспитательный характер.

Считаю, что подрастающее поколение, которое «подсадили» на интернет, необходимо снова приобщать к чтению, вернуть любовь к книге. Это сложная задача, но решать ее надо общими усилиями.

В новом учебном году необходимо обратить внимание на следующее:

1. Повышение читательской активности, интереса к проводимым мероприятиям.
- 2.Привлечение большего числа учащихся к чтению художественной литературы.

Итоги деятельности дошкольного образования в 2022-2023 учебном году

Оценку деятельности дошкольного образования мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

Анализ состояния образовательного процесса

дошкольного образования

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	90%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	90%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	90%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	0%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	50% (5 детей)
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	0% - высокий 67,8% - средний 32,2% - низкий
	Разработанность основной образовательной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического	Имеется

программы ДОУ (ООП)	сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	0
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2

		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2
--	--	---	---

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет	Имеется
		Своевременность обновления оборудования	1

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90 % родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы дошкольного образования, предоставляемых образовательных услуг, условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги в своей работе используют как традиционные формы работы с детьми, так и нетрадиционные, ориентируясь на индивидуальные особенности воспитанников, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. В каждой возрастной группе имеется возможность использовать для ведения НОД проекторы.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне получения знаний детьми. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- продолжить работу по оздоровлению детей;
- усилить работу по аттестации педагогов.