

Анализ работы
МОУ "ООШ №9"
за 2021-2022 учебный год

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

1. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

МОУ "ООШ №9" имеет статус муниципального бюджетного образовательного учреждения.

Цель работы школы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на формирование творческой индивидуальности обучающегося.

Исходя из поставленной цели, выдвигались **задачи**:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Формирование у обучающихся потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей через предметные олимпиады, всевозможные предметные творческие конкурсы и соревнования.
- Продолжить работу по повышению качества обучения путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства, формирование инновационного потенциала педагогов. Стимулирование работы учителей по обмену педагогическим опытом. Отслеживание работы по накоплению и обобщению инновационного опыта.
- Пополнение оборудования в учебные кабинеты для использования Интернет-ресурсов на уроках.
- Совершенствование работы по изучению новой педагогической, методической литературы.
- Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.
- Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования.
- Активизация работы с семьей.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание стремления к здоровому образу жизни
- Повышение педагогического мастерства классных руководителей, овладение интерактивными технологиями воспитания и обучения.
- Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, создание системы правового всеобуча учащихся и родителей
- Продолжить работу по воспитанию трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье через систему воспитательной работы.
- Продолжить работу школы по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в жизнь.
- Повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями через курсовую переподготовку и аттестация кадров.
- Активизировать работу по взаимодействию родителей со школой на основе единой педагогической позиции.
- Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.
- Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности всех обучающихся.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для реализации цели школы

*составлен план работы школы;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

*создана структура методической службы в школе;

*проведена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Контингент учащихся школы за 3 последних года

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 -2022 уч.г.
28 чел.	25 чел.	24 чел.

За последний год контингент обучающихся уменьшился.

Комплектование классов и учащихся в 2021-2022 учебном году:

Количество классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Итого
Общее количество классов	2	2	4
Всего учащихся	10	14	24

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»

МОУ "ООШ №9" обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей в связи с переменой места жительства, фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над созданием имиджа своего образовательного учреждения через:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Создание воспитательной системы школы.
3. Развитие системы дошкольного образования.
4. Собственный сайт в сети Интернет.
5. Повышение квалификации учителей.
6. Работу с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды микрорайона.
7. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов
8. Идёт развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить активную работу над имиджем школы, её привлекательностью.

Анализ успеваемости обучающихся по школе № 9

По результатам 2021-2022 учебного года абсолютная успеваемость составила **96 % от** общего числа обучающихся. Успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс 23 ученика. – 96%. На «4» и «5» закончили год 4 учащихся – 17%. С одной «3» – нет.

Успешность обучения учащихся за три года

	2020 г.-28 чел.	2021 г- 25 чел.	2022 г. – 24 чел.
Успеваемость	100%	100%	96%
Оставлены на 2-й год	-	-	1
Переведены условно	-	-	0
Учатся на «5»	-	-	0
Учатся на «4» и «5»	7	2	4
Имеют одну «3»	2	2	0
Качество обучения	25%	8%	17%

Выводы

1. Абсолютная успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году среди учащихся составила 96%.

Качественная успеваемость повысилась на 9%.

2.1 ученик 7 класса оставлен на второй год.

Педагогический коллектив при этом провёл огромную работу, как со слабоуспевающими

обучающимися, так и их родителями, данные формы работы не дали результатов.

Рекомендации

- 1.Повышать качество знаний учащихся через различные активные формы и методы работы.
- 2.Активизировать индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими по одной "3".
- 3.Использовать новые технологии в обучении.
- 4.Использование принципов личностно-ориентированного обучения на уроках.
- 5.Активизировать работу педагогов с одарёнными учащимися.

Организация учебного процесса

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели в основной школе – 5,6,7,8 классы и в 1, 2, 3,4 классах, в которых на конец года обучалось 24 обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

На всех ступенях реализованы традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), олимпиады, интернет- олимпиады, конкурсы .

На основании решения педагогического совета был утвержден план работы школы на 2021-2022 учебный год по следующим направлениям:

- Организация деятельности общеобразовательной организации, направленная на получение бесплатного начального и основного общего образования.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества уровня образовательного процесса.
- Работа с педагогическими кадрами. Повышение профессионализма. Аттестация.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.
- Работа с родителями.
- ВСОКО.
- Организационно-педагогические мероприятия.
- Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность.

Анализ учебного плана

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании регламентирующих документов: учебного плана для начальных классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО и учебного плана для 5,6,7,8 классов, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО.

Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствуют требованиям СанПиНа.

Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана на предметы обязательные для изучения учащимися и предметы вариативной части.

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной и основной школой.

Выводы

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в начальных классах и в 5,6,7,8 классах основного общего образования, что впоследствии гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем общеобразовательным предметам.

Анализ педагогического кадрового состава школы

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

Качественный состав педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 8 (в том числе 3 внешних совместителя).

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 6 чел. (75 %), из них 2 совместителя

среднее специальное – 2чел. (25%), из них 1совместитель

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что постоянный коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Пенсионный возраст – 3 чел. – 37%,

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 7 чел. – 87,5%

От 10 до 20 лет – 0 чел.

До 5 лет – 1 чел. 12,5%

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 0 чел. (0%);

первая квалификационная категория – 5 чел. (62,5%);

вторая квалификационная категория – 0 чел. (0%);

соответствие занимаемой должности - 1 чел. (12,5%);

не имеет квалификационной категории – 2 чел. (25 %)

Имеют отраслевые награды 4 педагога, из них:

- Почётной грамотой Министерства РФ – награждены – 3 чел -37,5%

- Знак "Почетный работник общего образования" - 1 чел.-12,5%

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы № 9.

Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составляла: 12,5 часов.

Курсовую подготовку в 2021 - 2022 учебном году прошли следующие учителя

№	дата	тема	Кол-во часов	ФИО
1.	27.09. - 02.10.2021 г	Применение метода кинопедагогики для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей	36	Юдин А.М. Черепко В.А. Новоселова М.В.
2	08.11.- 20.11.2021	Теория и методика практико-ориентированного обучения физической культуре в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»	72	Юдин А.М.
3	15-19.11.2021 г	Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»	36	Черепко В.А.
4	14.02.2022 – 25.02.2022	Повышение квалификации «Специалист в области медиации»	72	Черепко В.А.
5	02-03 .12.2021	« Экологическое образование в системе общего образования: региональная специфика»	16	Новоселова М.В.

Выводы

Коллектив стабилен. Учителя обладают достаточным профессиональным и квалификационным уровнем. Прохождение курсовой подготовки учителей проходит в соответствии с планом по курсовой подготовке педагогов.

Рекомендации

1. Учителям и руководителям методических объединений спланировать в новом учебном году работу над выступлениями учителей с темами по самообразованию на совещаниях, педагогических советах.
2. Усилить работу педагогов по распространению передового педагогического опыта в школе. Активизировать форму работы - взаимопосещения уроков коллег.
3. Педагогам необходимо осуществлять деятельностный подход в проведение уроков, использование форм, приёмов и методов активизирующих деятельность учащихся на уроках.
4. Принимать участие в конкурсах педмастерства и муниципальных конкурсах.

Внутришкольное руководство и контроль

Работа школы по внутришкольному руководству и контролю в 2021-2022 учебном году была

организована в соответствии с планом.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2019-2020 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

Основными задачами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- уровень профессиональной деятельности педагогов,

При этом использовались следующие формы контроля

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация работы кружков; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый контроль.

Итоги проверки школьной документации и посещённых уроков

1. Рабочие программы соответствовали требованиям. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранялись в срок.

2. С целью проверки состояния школьной документации, организации итогового контроля, качества базисной подготовки учащихся, объективности аттестации, анализа системы заполнения журналов учителями - предметниками классные журналы проверяются по итогам каждой четверти и учебного года.

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены все дневники учащихся 1, 2, 3,4,5,6,7,9 классов по следующим показателям:

- информированность родителей и учащихся о педагогах школы.
- расписание уроков и звонков, наличие записи домашнего задания.
- этичность замечаний и обращений учителя.
- текущий учёт знаний учащихся.
- итоговый учёт знаний учащихся.
- качество и частота проверки.
- наличие подписи родителей по итогам учебной недели и четверти.
- культура, эстетика оформления.

С целью обсуждения основных направлений развития школы и совершенствования содержания образования были проведены тематические педагогические советы:

- 25.10.2021 г. «Использование метода кинопедагогики для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей»
- 24.12.2021 г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
- 30.05.2022 «Функционирование школы в НСУ: проведение профилактической работы с родителями , не выполняющими обязанности по воспитанию своих детей»
- 14.06.2022 «Функционирование школы в НСУ: обновлённые ФГОС начального и основного общего образования: управленческие и методические решения в аспекте профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся»

Школьный сайт обновлялся не реже 2 раз в месяц. Учителя своевременно обновляют информацию на сайте.

Выводы.

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы № 9 достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
2. Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году осуществлялся в соответствии с утвержденным планом работы школы, который был составлен на основании анализа за прошлый учебный год.
3. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре .

Все намеченные мероприятия по контролю выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

4. План работы школы по основной части направлений выполнен. Необходим перевод в режим мониторинга тех направлений контрольно-инспекционной деятельности, которые непосредственно обеспечивают управление качеством образования.

Рекомендации.

1. Активизировать работу педагогов на школьном сайте.

2. Педагогам активнее обсуждать проблемы обучения и воспитания учащихся, искать поиски новых форм и методов. Предложения выносить на совещания и педагогические советы.

Анализ ВСОКО.

ВСОКО проводилась с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

ВСОКО строилась на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. С целью проверки состояния школьной документации, организации итогового контроля, качества базисной подготовки учащихся, объективности аттестации, анализа системы заполнения журналов (электронных) учителями классные журналы проверяются по итогам каждой четверти и учебного года. К учителям нет замечаний по ведению журналов. Учителя в системе организуют текущий контроль знаний учащихся, ученики имеют достаточное количество отметок для объективной оценки знаний.

3. В соответствии с планом контроля были проверены все дневники учащихся 1, 2, 3, 4 классов по следующим показателям:

- информированность родителей и учащихся о педагогах школы;
- расписание уроков и звонков, наличие записи домашнего задания;
- этичность замечаний и обращений учителя;
- текущий учёт знаний учащихся;
- итоговый учёт знаний учащихся;
- качество и частота проверки;
- наличие подписи родителей по итогам учебной недели и четверти;
- культура, эстетика оформления.

4. С целью выявления общих недочётов проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ учащихся 1, 2, 3, 4 классов по русскому языку и математике по показателям:

- выполнение единого орфографического режима;
- система проверки;
- качество проверки;
- объём классных работ;
- объём домашних работ;
- система работы над ошибками;
- объективность выставления отметок.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

Анализ результатов учебной деятельности в основной школе

В основной школе в 2021-2022 учебном году обучалось 14 учеников. Успеваемость среди учащихся составила 93%.

Таблица 1 Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года (%)

Класс	2019-2020 год		Класс	2020-2021 год	
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
5	100	0	5	100	0
6	100	20	6	100	0
7	100	0	7	80	20
8	0	0	8	100	25
9	100	20	9	0	0
	100	12,5%		93	17

Проанализировав основные учебные результаты обучающихся по классам отмечаем снижение качества обучения.

Рекомендации

1. На совещании провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении математике и русскому языку.
2. Учителям –предметникам осуществлять мониторинг качества обучения учащихся, выполнения работ по предметам разного уровня, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Анализ методической работы МОУ «ООШ №9» за 2021-2022 учебный год

1. Методическая работа.

Единая методическая тема школы для работы : "Модернизация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных и дифференцированных подходов в обучении и воспитании с использованием информатизации общеобразовательного процесса ".

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Развитие гармоничной личности посредством внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс».

2. Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

3. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в образовательной организации Положение «Об организации деятельности классных руководителей в МОУ «ООШ №9»

4. Кадровый состав:

Качественный состав педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 8(в том числе 3 внешних совместителя).

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 6 чел. (75%),

среднее специальное – 2чел. (25%),

Распределение *кадрового состава* по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив постоянных работников стабилен, обновление происходит незначительное, за счет совместителей. Пенсионный возраст – 3 чел. –38%,

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 7 чел. – 87,5%

От 10 до 20 лет – 0

До 5 лет - 1 чел. 12,5%

5. Аттестация педагогических кадров

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 0чел. (0%);

первая квалификационная категория –5 чел. (62,5%);

вторая квалификационная категория – 0 чел. (0%);

соответствие занимаемой должности - 1 чел. (12,5%);

не имеет квалификационной категории – 2 чел. (25%)

Имеют отраслевые награды 4 педагога, из них:

- Почётной грамотой Министерства РФ – награждены –3 педагога

- Знак «Отличник общего образования» - 1 чел.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы № 9.

Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составляла: 12,5 часов.

6. Педагогические советы и методические семинары (наличие, периодичность, тематика).

-25.10.2021 г., «Использование метода кинопедагогики для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей»

-24.12.2021 г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»,

-01.06.2022 г.- «Функционирование школы в НСУ: проведение профилактической работы с родителями, не выполняющими обязанности по воспитанию своих детей»

- 14.06.2022 «Функционирование школы в НСУ: обновлённые ФГОС начального и основного общего образования: управленческие и методические решения в аспекте профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся»

7. Система поддержки молодых педагогов(система наставничества)

Молодых специалистов из постоянных работников нет. Есть 1 педагог-совместитель.

8. Работа методических объединений

В школе ведется методическая работа. План работы методобъединения составляется ежегодно. В конце учебного года подводится итог работы методобъединения.

9-10,11. Выступления педагогов на уровне городских методобъединений в этом году не было.

12. Выводы и предложения.

Выводы:

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, формированию функциональной и финансовой грамотности. По решению методического совета проводился стартовый и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.

Задачи на 2022-2023 уч.г. следующие:

1. Формирование методологической, психологической, технологической культуры членов образовательного сообщества через внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы как основа успешности выпускника начальных классов и роста профессиональной компетентности ученика и учителя.
2. Обеспечение качественного выполнения государственных программ предметов учебного плана.
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
4. Активизировать работу с одаренными детьми через школьные и муниципальные олимпиады, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
5. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня педагогов через повышение профессионально-педагогической компетентности учителя.

Работа с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков по неуважительным причинам, оказания практической помощи родителям в обучении и воспитании учащихся проведены индивидуальные беседы с родителями низкомотивированных учащихся.

Пропуски уроков

	всего	По болезни	Без ув.причин	По ув.причинам
Всего	608	400	0	208
На 1 ученика	25,3	16,7	0	8,7

В сравнении с прошлым учебным годом.

	всего	По болезни	Без ув.причин	По ув.причинам
Всего	987	509	0	478
На 1 ученика	39	20	0	19

Из таблиц видно, что общее количество пропусков снизилось на 379 уроков, по болезни пропущено на 109 уроков меньше, по уважительным причинам пропущено на 270 уроков меньше. В этом учебном году нет пропусков уроков без уважительных причин. В 2022-2023 учебном году классным руководителям продолжить работу по посещаемости уроков учащимися.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- разнообразить формы работы с родителями учащихся;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому, патриотическому и духовному становлению личности.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся остается стабильным.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой проведения разноуровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, слабо мотивированными на учебу;
- недостаточно используется индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими учащимися;
- не выработана четкая система в работе с одаренными детьми.

Задачи на следующий 2022 -2023 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Продолжить изучение поступающих нормативных документов ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, как через электронный журнал, так и через уведомления.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Систематически осуществлять ВСОКО.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся нашей школы принимали участие:

- во Всероссийской игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 3 уч (12,5%);
- Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по предмету математика- 3 уч (12,5%);
- Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству - 4 чел (17%), 1 победитель (4%);
- Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по предмету математика- 3 уч (12,5%);
- Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» по окружающему миру и экологии – 2 уч.(9%);
- Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» «Безопасное колесо» - 12 уч. (50%), 2 победителя (9%);
- Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ – 2 уч. (9%), 1 призер (4%)
- Международная олимпиада «Глобус» по ПДД – 2 уч. (9%).
- Олимпиада «5x5» по математике – 1 уч. (4%)

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» **цели и задачи которой:**

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Применение новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этом учебном году сюда вошли все наши школьные традиционные мероприятия и мероприятия в рамках муниципального плана работы УПДО. Из 25 запланированных мероприятий проведены 19 (79%). Не проведен Международный день распространения грамотности, нет участия в месячнике «Спешите делать добрые дела». При составлении нового Плана работы следует проанализировать возможность участия в этих мероприятиях.

Наиболее запоминающимися стали

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Легкоатлетическая эстафета», «Туристическое многоборье» ;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, конкурсные программы ко Дню 8 Марта, Новогодний утренник, 23 февраля, Дни здоровья;

- Вахта памяти, митинг, посвященный 9 мая;

- творческая деятельность: конкурс «Подарки для елки» Барашкин Степан -1 место «Сам себе спасатель» Барашкин Степан – 3 место; «Раз морозною зимой» Калинина Варвара (диплом 1 степени), Шибяев Андрей (диплом 1 степени), «За газетной строкой» Иванов Григорий -2 место, Барашкин Степан -3 место, Калинина Алиса -2 место, муниципальный конкурс проектов по благоустройству Мамажанов Максим -2 место, Максимовских Андрей -2 место, Калинина Елизавета-3 место, сбор макулатуры Секртков Степан – 3 место.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществлялась через:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В этом учебном году проведено особенно много классных часов, связанных с военной операцией на Украине (практически 2-3 в неделю)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (в этом учебном году проведено 3 родительских собрания вместо 4 запланированных), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Курсами внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся школы. Направлений реализовано три: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- В этом учебном году защитой проектов было охвачено 79% учащихся.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Небольшое количество учащихся в школе, отсутствие педагога-куратора не дает возможность развить самоуправление в школе в полной мере. Тем не менее детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, через организацию дежурства по школе.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка планировалось осуществлять через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; К сожалению, пока этой деятельностью занимаются классные руководители. Отсутствие времени, нежелание детей, отсутствие творческих способностей не позволяют выполнять такие формы работы. На сегодняшний день осуществляются:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В этом году участие детей в воспитательных мероприятиях заметно увеличилось из-за снятия введенных ограничений по коронавирусной инфекции и активизации классных руководителей.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Таблица прилагается.

Результативность участия в конкурсно-состязательных мероприятиях городского уровня в 2021-2022 уч.году.

Название мероприятий	Кол-во, % от общего кол-ва детей	Количество призеров	Кол-во поощрительных знаков	Педагоги, подготовившие учащихся
Спортивные, направленные на физическое развитие, формирование ЗОЖ				
Фестиваль ГТО				Юдин А.М.

осенний	37%			
зимний	40%			
летний	16%			
Лыжня России	37%			Юдин А.М.
Легкоатлетическая эстафета	45%			Юдин А.М.
Осенний кросс	37%			Юдин А.М.
Туристическое многоборье	37%			Юдин А.М.
Профилактические, в т.ч. воспитание безопасного поведения				
«Сам себе спасатель»	32 %	1(Барашкин С)		Черепко В.А Новоселова М.В.
Творческие				
Фотоконкурс «Урал многогранный»	24%			Новоселова М.В. Черепко В.А
Мастерская Деда Мороза	8%			Новоселова М.В.
«Подарки для елки»	4%	1 место (Барашкин С)		Новоселова М.В.
«За газетной строкой»	12%	2 место-Иванов Г 2 место Калинина Алиса 3 место- Барашкин С		Новоселова М.В. Черепко В.А
Экологические				
Муниципальный конкурс «Сбор макулатуры»	12%	3 место Секретов С		Юдин А.М.
Конкурс проектов «Благоустройство»	12%	2 место Мамажанов М, Максимовских А 3 место Калинина Е		

Работа РДШ

1 полугодие

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Содействие в проведении всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России	сентябрь	Классные руководители
2	Содействие в проведении всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России	сентябрь	Классные руководители
3	Содействие в проведении всероссийской акции, посвященной Дню народного	ноябрь	Классные руководители

	единства		
4	Содействие в проведении всероссийской акции, посвященной Дню борьбы со СПИДом	декабрь	Классные руководители
5	Содействие в проведении всероссийской акции, посвященной Дню конституции	декабрь	Классные руководители

2 полугодие

№	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	День Защитника Отечества	Общешкольное мероприятие
2	День России	Запланирован в школьном лагере

Проанализировав воспитательную работу за год, можно сделать следующие выводы: воспитательная работа в школе ведется по определенной системе, учащиеся школы ведут активную внеурочную деятельность. Классным руководителям следует чаще привлекать родителей в воспитательный процесс школы, т.к. он носит односторонний характер.

Анализ работы МОУ «ООШ №9»
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма .

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы, родительские собрания и занятия членов ЮИД.

28.09.2021 проведено родительское собрание «Осенние опасности».

Основными задачами профилактической работы являются:

предотвращение правонарушений с участием подростков;

закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;

привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе ведется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в ходе изучения данного предмета учащиеся систематизируют и приобретают знания Правил дорожного движения, учатся правильно действовать в опасных ситуациях, прогнозировать различные экстремальные ситуации, возникающие на улице или дороге.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «День рождения ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Летние каникулы».

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Культура дорожного движения» (*Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России*).
- Классные часы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.» (*Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП.*) с приглашением сотрудника ГИБДД Шныревой М.П.
- Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
- Классные часы для обучающихся 7-9 классов «Об изменении требований законодательства к управлению отдельными видами транспортных средств (велосипедов), ответственность несовершеннолетних за нарушение законодательства»
- Участие в конкурсе «Сам себе спасатель», победителем стал ученик 4 класса Барашкин Степан.
- Участие в дистанционной олимпиаде «Безопасные дороги». Участвовало 12 учащихся, 2 победителя
- Участие в региональных мероприятиях «Развиваюсь с ЮИД», «Безопасная дорога – детям», «Интернет – фестиваль ЮИД»
- Дистанционная олимпиада на платформе образовательного портала «Учи.ру» «Безопасное колесо» - 12 уч. (50%), 2 победителя (9%);
- Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ – 2 уч. (9%), 1 призер (4%)
- Международная олимпиада «Глобус» по ПДД – 2 уч. (9%).
- Олимпиада «Суперолимп» по ОБЖ – 2 уч.

Пожарная безопасность.

- Противопожарная подготовка учащихся школы включает :
- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.
- В рамках внеклассной работы с членами ДЮП проведены следующие мероприятия:
- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации
- Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- Регулярное размещение информации об обстановке и с гибелью детей на пожарах в городском округе и Челябинской области на сайте школы .
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
- Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
- Оформление выставок книг, журналов на противопожарную тематику
- Рассмотрение вопроса о профилактике пожароопасного поведения и обстановки с пожарами в городском округе на родительском собрании
- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме»
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. За учебный год проведены 4 эвакуации. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах»(по отдельному плану)беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Обучение персонала ведется в течение календарного года, согласно 16 часовой учебной программе, с ведением необходимой документации по обучению и планов-конспектов.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС.