

Согласовано
Педагогическим советом МОУ «ООШ №9»
Протокол № 5 от 22 марта 20 23 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №9»
за 2022 год

Отчет направлен в Управление по
делам образования администрации
Кыштымского городского округа
14.04.2023 г.

Принял *Засе. Начальника*
«14» 04 2023 г.

Содержание

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Система управления организацией	3
III	Оценка образовательной деятельности	4
IV	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	6
	Цели и задачи воспитания	7
	Виды, формы и содержание деятельности	9
	Анализ показателей деятельности дополнительного образования детей	21
V	Организация учебного процесса	21
VI	Содержание и качество подготовки обучающихся	21
	Активность и результативность участия в олимпиадах	24
VII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	26
VIII	Кадровое обеспечение организации	28
IX	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	29
	Учебно-методический комплекс	29
	Библиотека	30
	Материально-техническая база	31
X	Отчет по материально-техническому оснащению	32
XII	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	34
XIII	Результаты самообследования дошкольного образования	37

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Год открытия	1980
Юридический и фактический адрес	456864, Челябинская область, г.Кыштым, п.Слюдорудник, ул.Школьная 1а
Телефон	8(351 -51) 7- 20- 35
Внешние факторы и внешние связи	Организация образовательного пространства школы учитывает следующие факторы: отдаленность школы от города, от культурных и спортивных учреждений. Учащиеся школы ориентируются на посещение только спортивного клуба на базе школы, кружка «Шашки» и «Шахматы». Во внеурочной деятельности посещают занятия «Начальные ступени информатики», «Затейники», «Экология, окружающий мир и человек».

Основным видом деятельности МОУ «ООШ №9» является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы дошкольного образования

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы «Шашки и шахматы» и «Хоровое пение».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления координации работы классных руководителей, в школе создано Школьное методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	0

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 23 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом](#)

[Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования,

утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МОУ «ООШ № 9» разработало и

утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и

основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96

процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «ООШ № 9» приступила к реализации ФГОС начального общего

образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х

классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие

требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками

образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «ООШ № 9» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработана дорожная карта, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы участвовали в обучающих мероприятиях, где изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «ООШ №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКИО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «ООШ №9» обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с другими обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Образовательное учреждение работает по новой программе воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать школьников в кружки, секции, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн-экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, членами Совета ветеранов и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы «Разговоры о важном», организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Долгими верстами Победы», «Мы вместе»;

-экологическая акция «Бумажный бум»;

-акция «Письмо солдату»

открытые дискуссионные площадки

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- защита проектов (для учащихся 7-9 классов)

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе, фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Затейники», «Школьная газета», «Мастерская чтения» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружок «Шашки, шахматы», «Эдельвейс», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ступени информатики», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальная деятельность осуществляется на занятиях «Занимательная математика» и направлена на раскрытие умственного потенциала и развитие функциональной грамотности.

Социальная деятельность осуществляется на занятиях «Практическая экология для младших школьников» и формирует бережное отношение к окружающему миру.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся

младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Физкультурно–спортивное направление и здоровьесбережение.

Параметры	2020-2021	2021-2022
Количество мероприятий	7	11
Количество участников	100%	100%
кол-во 1 мест	-	-
кол-во 2-х мест	-	-
кол-во 3 мест	-	-

Вывод: В течение года проводится большое количество спортивных мероприятий, к сожалению, пандемия внесла свои коррективы, и количество мероприятий снизилось. Ежегодно учреждение участвует в туристических многоборьях, лыжных соревнованиях, в осенних кроссах.

Духовно-нравственное и художественно- эстетическое направление

Параметры	2020-2021	2021-2022
-----------	-----------	-----------

Количество мероприятий	9	12
Количество участников	50%	82%
кол-во 1 мест	3	1
кол-во 2-х мест	2	4
кол-во 3 мест	3	3

Вывод: дети с удовольствием участвуют в мероприятиях духовно-нравственного и художественно-эстетического направления. Это Конкурс рисунков к дню матери, Мастерская Деда Мороза, Зеленая волна, Портрет мамы, различные фотоконкурсы.

Интеллектуальное направление.

Параметры	2020-2021	2021-2022
Количество мероприятий	5	5
Количество участников	50%	100%
кол-во 1 мест	-	-
кол-во 2-3 х мест	8	8

В учреждении ведутся кружки «Шашки» и «Шахматы».

Во внеурочной деятельности ведутся занятия «Начальные ступени информатики», «Затейники»
Формирование трудовых навыков и профориентации

Параметры	2020-2021	2021-2022
Количество мероприятий	6	7
Количество участников	100%	100%
кол-во 1 мест	-	-
кол-во 2-х мест	-	-
кол-во 3 мест	-	-

Ежегодно учащиеся школы работают в трудовой бригаде. Они помогают готовить школу к новому учебному году, облагораживают территорию школы и пришкольный участок. По итогам работы готовят отчет в виде фотогазеты и защищают презентацию.

Работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем 2021 – 2022 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Реализовывался план совместных мероприятий инспекторов ПДН ОВД с социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений города, школы и администрации. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. В рамках программы по профилактике правонарушений в школе:

организована досуговая занятость обучающихся;
 проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;
 в каникулярное время - проводились спортивные соревнования, выставки и другое;
 - проводилась работа с детьми девиантного поведения:
 а) составлен банк данных детей группы риска, семей, состоящих на учёте в школе и ОДН. Таких семей в школе -6.(ПДН-2 человека, ТЖС-4 чел.)
 б) индивидуальные беседы с обучающимися;
 в) беседы с родителями;
 г) посещения по месту жительства.

В школе работает Совет профилактики, заседания проводились систематически. Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Социальным педагогом профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с обучающимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней обучающимся, принятию мер по социальной защите. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательного учреждения, родительской общественности. Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов по вопросам дисциплины в классе, успеваемости и посещения занятий обучающимися, профилактические беседы с обучающимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей. Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками школа направляет учащихся на консультации педагога психолога, вовлечение в общественную жизнь школы – участие в конкурсах, спортивных мероприятиях. В школе работает информационный стенд, где помещена информация о работе «Телефона доверия» - куда обучающиеся и родители могут обратиться по интересующим вопросам. Администрацией МОУ «ООШ № 9» большое внимание уделялось организации летнего отдыха детей, состоящих на профилактическом учёте. Формы организованной занятости – лагерь дневного пребывания, трудовая практика. В течение летнего периода подростки работают в школьной трудовой бригаде. Курирование в летний период подростков «группы риска» осуществлялось социальным педагогом и классными руководителями. Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Показатели деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	23
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7)	нет
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11)	4

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15)	19
1.1.4	Детей старшего школьного возраста(15-17)	нет
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 или более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	23/100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6	Численность/удельный вес численности по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6.1	Учащиеся с ОВЗ	7
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	нет
1.6.3	Дети- мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	23 (школьный уровень)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.8.1	На муниципальном уровне	
1.8.2	На региональном уровне	
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	
1.8.5	На международном уровне	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.9.1	На муниципальном уровне	
1.9.2	На региональном уровне	
1.9.3	На межрегиональном уровне	

1.9.4	На федеральном уровне	
1.9.5	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	7
1.10.1	На муниципальном уровне	7
1.10.2	На региональном уровне	
1.10.3	На межрегиональном уровне	
1.10.4	На федеральном уровне	
1.10.5	На международном уровне	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	нет
1.11.1	На муниципальном уровне	
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	
1.17.2	Первая	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	
1.18.2	Свыше 30 лет	1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	1

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	нет
1.23.1	За 3 года	
1.23.2	За отчетный период	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	1
2.2.2	Лаборатория	
2.2.3	Мастерская	
2.2.4	Танцевальный класс	
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	
2.3.3	Игровое помещение	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23/100%

Анализ показателей деятельности дополнительного образования детей

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

физкультурно-спортивное («Шашки, шахматы»);

социальное («ЮИД»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывает 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Хоровое пение»);

физкультурно-спортивное («Шашки, шахматы»)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены не в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, дети бы хотели посещать спортивные секции и кружки, развивающие творческие и художественные навыки.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «ООШ № 9» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Кыштыма закуплены средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «ООШ №9» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами .

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования.

-Учебный план ОУ.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного 06.10.2009г. №373», №2106 от 28.12.2010г. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного 06.10.2009г. №373», от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576, от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 29 декабря 2014 г. N 1644 , от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования», приказами МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г. (среднее общее образование).

Обучающиеся 1-9 классов обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС. Учебный план МОУ «ООШ №9» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью; готовность к продолжению образования в основной школе. Школьный учебный план общеобразовательных классов состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной, соответствующих ФГОС, удовлетворяет образовательные потребности, гарантирует овладение обучающимися минимумом образования, обеспечивает возможность продолжения образования. Вариативная часть школьного учебного плана используется на выполнение программы. В учебном плане сохранены все образовательные области и количество часов на учебные предметы.

Образовательные программы и образовательные услуги:

Основные образовательные программы в ОУ разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5 -9 классы), на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами. Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. В начальной школе учителя работают по программе «Школа России». Это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель – А. А. Плешаков. Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. В УМК «Школа России» входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования. В рабочих программах 10% времени отводится на региональный компонент. Направленность регионального компонента по образовательным областям определяется МРООП ООО (5-9 классы). Обучающиеся при получении основного общего образования активно участвуют в творческой деятельности. Через школьные олимпиады проходит не менее 23 человек. Учебный план школы на 2020-21 учебный год составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы) и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего основного образования, развитие

ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. В 2021– 2022 учебном году в школе занимались 4 класса-комплекта, в которых на начало учебного года – 23 обучающихся, на конец учебного года – 23 обучающихся.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	23
	– начальная школа	9
	– основная школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
3	Количество обучающихся, имеющих проблемы в развитии:	7
	– начальная школа	0
	– основная школа	7

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2020 г.-28 чел.	2021 г. -25 чел.	2022 г. – 23 чел
Успеваемость	100%	100%	
Оставлены на 2-й год	-	-	1
Переведены условно	-	-	0
Учатся на «5»	-	-	0
Учатся на «4» и «5»	7	3	4
Имеют одну «3»	2	1	0
Качество обучения	25%	12 %	17%

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году среди учащихся составила 96%. Качественная успеваемость повысилась на 5%.
2. На повторное обучение оставлен 1 ученик (4%).

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы . В 2021-2022 учебном году ГИА не проводилось.

	2019 -2020	2020-2021	2021 - 2022
Всего обучались	0	5	0
Сдали ОГЭ и ГВЭ	0	5	0

Педагогический коллектив при этом провёл огромную работу, как со слабоуспевающими обучающимися, так и их родителями.

Педколлектив ставил перед собой следующие цели:

- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора направления специализации образования и уровня освоения отдельных предметов;

- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в общей культуре интеллектуального развития для самореализации в социуме.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на ступени основного общего образования, реализовывались за счёт индивидуальных занятий и дополнительных занятий.

Формы организации учебной деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма);
2. Лекции, семинары;
3. Консультации;
4. Олимпиады, конкурсы;
5. Открытые уроки;
6. Внеурочная деятельность;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы

Школьный этап олимпиады(5-9 классы) – приняли участие 19 обучающихся

Муниципальный этап (5-9 классы) – 2 обучающихся

- история – 1 обучающийся

- физическая культура – 1 обучающийся. Призеров и победителей нет.

Результативность участия обучающихся в онлайн – олимпиадах конкурсных работах

Название мероприятия	Участники ,% от общего количества детей	Количество призеров	Руководитель
Участие в онлайн олимпиадах и конкурсах			
Олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	4(17%)	1(4%)	Черепко В.А.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру»	7(30%)	1(4%)	Черепко В.А.
Международная олимпиада по ПДД «1 звонок»	1(4%)		Черепко В.А.
Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ (осенняя сессия)	2(9%)	1(4%)	Черепко В.А.
Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ (весенняя сессия)	1(4%)		Черепко В.А.
Олимпиада по математике «5x5»	1(4%)		Черепко В.А.
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	2(9%)		Черепко В.А.
Олимпиада «Суперолимп» по ОБЖ	2(2%)		Черепко В.А.
Олимпиада по окружающему миру и экологии на образовательной платформе «Учи.ру»	2(2%)	1(4%)	Черепко В.А.

Олимпиада «Безопасный интернет» на образовательной платформе «Учи.ру»	6(26%)		Черепко В.А.
Олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе «Учи.ру»	6(«6%)		Черепко В.А.
Зимняя олимпиада по математике на образовательной платформе «Учи.ру»	3(13%)		Черепко В.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Логика» на платформе «Учи.ру»	5(20%)		Козлова Л.В.
Олимпиада по математике «Сириус»	5 (20%)		Черепко В.А.
Региональная олимпиада «Развиваюсь с ЮИД»	7 (28%)		Черепко В.А.
Слет «ЮИД»	7(28%)	2 место	Черепко В.А.
Международная олимпиада «Русский медвежонок»	3(12%)		Черепко В.А.
Спортивные, направленные на физическое развитие, формирование ЗОЖ			
Муниципальный уровень			
Лыжные соревнования в зачет спартакиады школьников	41%		Юдин А.М.
Туристическое многоборье	37%		Юдин А.М.
Лыжня России – 2022	37%		Юдин А.М.
Осенний легкоатлетический кросс	37%		Юдин А.М.
Городской фестиваль ГТО			Юдин А.М.
Осенний	37%		
Зимний	40%		
летний	16%		
Легкоатлетическая эстафета	45%		Юдин А.М.
Профилактические, в т.ч. воспитание безопасного поведения			
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс «Сам себе спасатель»	32 %	1(4%)	Новоселова М.В.
Творческие			
Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	8%		Классные руководители
Муниципальный конкурс «Подарки для елки»	4%	1 место (Барашкин С)	Новоселова М.В.
Фотоконкурс «Урал многогранный»	24%	2 место (Иванов Г, Калинина А.) 3 место (Барашкин С)	Новоселова М.В. Черепко В.А.
Муниципальный конкурс «За газетной строкой»	12%	1 место (Потапова Алена)	Черепко В.А.
Экологические			
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс «Сбор макулатуры»	12%	3 место (Секретов С)	Юдин А.М.
Муниципальный конкурс проектов «Благоустройство»	12%	2 место (Мамажанов М,	Шамшеева Р.А.

		Максимовских А) 3 место (Калинина Е)	
--	--	--	--

Выводы.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год выполнен, учебные программы освоены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В течение года администрация отслеживала работу по данному направлению: по окончании каждой четверти педагоги, имеющие неуспевающих по предмету, отчитывались о проделанной работе в определенной форме (какая работа проведена, как осуществлялась связь с классным руководителем и родителями, достигнутый результат). В целях предупреждения неуспеваемости проведено 97 бесед с родителями и законными представителями обучающихся, 1 малый педсовет, 4 тематических педсовета.

Рекомендации.

1. Расширить сеть развивающих занятий по выбору обучающихся;
2. Осуществлять диагностику социализации выпускников;
3. Осуществлять в полном объеме работу с неуспевающими обучающимися

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ООШ №9» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ООШ №9» являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой;
диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и классов в период адаптации;
оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
использование социальной сферы микрорайона и города.

Основные элементы контроля учебно-воспитательной деятельности в 2021 – 2022 учебном году:

1. Выполнение всеобща;
2. Состояние преподавания учебных программ;
3. Качество знаний обучающихся;
4. Качество ведения школьной документации;
5. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
6. Выполнение решений педагогических советов и совещаний;
7. Организация дистанционного обучения в 4 четверти.

Основные направления посещений и контроля уроков

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Самостоятельная работа обучающихся, её организация;
- Аттестация педагогических работников. Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях при директоре.

Вывод.

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательной деятельности достоверен и в достаточной мере глубок и полон.
3. Фактически все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным перед педагогическим коллективом школы на учебный год.

Содержание обучения.

Организационные формы обучения. Организация учебного материала.

- Рациональное сочетание общеклассных форм с групповыми и индивидуальными.

Выбор форм организации учебного процесса.

Выбор методов обучения:

- Информационно-развивающие;
- Проблемно-поисковые;
- Творческие, исследовательские методы.

Выбор средств обучения:

- Информационные материалы;
- Аудиовизуальные средства;
- Учебно-наглядные пособия УМК.

В ОО используются следующие формы организации обучения:

Образовательные ориентиры:

Содержание обучения, предусмотренное образовательными программами начального общего, основного общего образования. Формировать устойчивую мотивацию профессионального саморазвития. Обновлять профессиональные знания и педагогические умения. Переносить новые знания в новые условия модернизации образования Выбор и разработка технологий обучения педагогами МОУ «ООШ №9» - дистанционное обучение; - проектные и исследовательские формы

деятельности. Каждый учитель владеет навыками обучения работе с различными источниками информации и базами данных.

Таким образом, МОУ «ООШ №9» добивается реализации комплексных целей обучения с помощью оптимального сочетания форм обучения.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МОУ «ООШ № 9» полностью укомплектована педагогическим, административным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать основные образовательные программы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству
Всего учителей	10	
Учителя, имеющие образование:	10	
Среднее специальное, всего	3	30
в т.ч. педагогическое	3	30
Высшее, всего	7	70
в т.ч. педагогическое	7	70
Учителя, имеющие педагогический стаж		
до 5 лет	1	10
от 5 до 10 лет	1	10
от 10 до 20 лет	0	
свыше 20 лет	8	80
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	0	0
Первую	6	60
Соответствие	2	20
Нет категории	2	20/стаж до 3 лет и после д/о

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс.

Школа работает по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Учебный процесс на ступени начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России». Кроме того ведется обучение по программам по учебным планам, осуществляется дифференцированный подход к обучению. В 2020/2021 учебном году обучающиеся 1-9 классов обучались по ФГОС второго поколения. В основной школе все программы являются авторскими, рекомендованными Министерством образования и науки РФ

Библиотека

Школьная библиотека располагается на втором этаже здания S = 46 м², включает в себя книгохранилище S = 16 м² и читальный зал. За 2022 год получено 25 экземпляров книг (учебники). Библиотечный фонд составляет 5874 единиц, из них:

- Учебники 1806 единиц;
- Художественная литература 3818 единиц;
- учебные пособия 198 единиц.

В библиотеке имеется АРМ библиотекаря.

Наличие автоматизированных рабочих мест в МОУ «ООШ №9»

Наименование АРМ	Место установки
АРМ библиотекаря	библиотека
Компьютер	Каб.№1(нач.классы)
Мультимедийный проектор +экран	Каб.№1(нач.классы)
Компьютер	Каб.№2(нач.классы)
Мультимедийный проектор +экран	Каб.№2(нач.классы)
Компьютер	Каб.№4 (русск.язык)
Мультимедийный проектор +экран	Каб.№4 (русск.язык)
Компьютер	Каб.№5(матем)
Мультимедийный проектор +экран+интерактивная доска	Каб.№5(матем)
Компьютер 4 шт	Каб.№3(информ)
Ноутбук	Каб.№3(информ)

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Сетевой город. Образование. <http://kysh Tym.sgo.rkc-74.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Челябинской области <http://www.minobr74.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Википедия <https://ru.wikipedia.org>
- Портал «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/>

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Материальная база

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания.

1. Здание МОУ «ООШ №9» расположено по адресу: 456864, Челябинская область, г. Кыштым, п.Слюдорудник, ул.Школьная 1а, сдано в эксплуатацию в 1980 году. Здание двухэтажное, кирпичное. Школа имеет центральное отопление, центральное водоснабжение, видеонаблюдение.

2. Столовая располагается в двухэтажном здании на 1 этаже. Имеет обеденный зал, кухню с подсобными помещениями. В столовой имеется все необходимое оборудование для приготовления обедов:

- Электрическая плита 1 шт.
- Электрокипятильник 2 шт
- Электромясорубка 1 шт.
- Холодильный шкаф 4 шт.
- Весы электронные 1 шт

3. Спортивный зал укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием:

- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Перекладина гимнастическая
- Обручи гимнастические
- Стенка гимнастическая
- Конь гимнастический
- Брусья гимнастические
- Бревно
- Лыжи
- Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- Гантели
- Силовой тренажер

4. Спортивная площадка находится на территории школы включает в себя прыжковую яму, тренажеры, волейбольную площадку, футбольную площадку и баскетбольную площадку $S = 2652 \text{ м}^2$. По периметру спортивной площадки располагается беговая дорожка.

5. Пришкольный участок включает в себя цветочные клумбы и посадки яблони, черемухи, вишни, сливы. На опытном участке в летние каникулы ребята ухаживают за настурциями, георгинами, пионами, бархатцами, календулами, тюльпанами.

6. Учебные кабинеты — 6.

Из них кабинеты:

- Информатики -1
- Химии -1
- Математики -1
- Русского языка -1
- Кабинеты начальной школы -2

Кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, классными досками, придосковыми светильниками.

7. Актальный зал находится на 2 этаже, включает в себя сцену. Сцена оборудована занавесом. Из музыкального оборудования имеется пианино, акустическая система, магнитофон, экран, колонка.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне.

В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- коррективная учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- определение внутренних и внешних взаимодействий;
- организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья (1 основная группа- 8 чел, 2 основная группа- 12 чел, 3 основная группа- 3 чел.) Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для

обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе рекомендаций органов здравоохранения. Формирование практических навыков, мотивационных установок на здоровый образ жизни осуществляется через преподавание отдельных предметов: в ОУ для всех классов введён 3-й час физкультуры. Уроки физкультуры для всех учащихся проводятся на свежем воздухе с использованием лыж (в зимнее время). В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной. Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОУ регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. Кадровое обеспечение данного направления представлено инспектором по охране труда. В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общих требований к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002). Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением. Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОУ обеспечено необходимое нормативное сопровождение, учащиеся принимают достаточное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем ОБЖ. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, осуществляется с автоматизированных рабочих мест администрации, учителей и с ПК кабинета информатики. Конструктивные особенности здания МОУ «ООШ №9» не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время вход в образовательное учреждение не оборудован пандусом.

Условия питания обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ Оборудование и персонал пищеблока МОУ «ООШ №9» покрывают потребность обучающихся в 2-х разовом горячем питании (завтрак+обед). Дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ получают питание бесплатно. Учащиеся начальных классов получают бесплатное молоко +бесплатный завтрак. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

X. ОТЧЕТ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ

1. Согласно выделенным ассигнованиям приобретены:

№	Наименование	Количество	Общая стоимость
1	Стул ученический круг. труба 28мм и 32мм, каркас серый,рост гр4-6, пластик серый	16	60 000,00
2	Hiper Workbook №15RP чёрный (15,6) FHD IPS/Ryzen 5 3500U/8Gb/256Gb SSD/ с предус	1	53 989,00
3	Колонка Ginzzu GM-209 (1.0.50Вт, 150-18000 Гц, BT/USB/TF/FM/DY, караоке, подсвет	1	4 790,00

2. Сделаны приобретения и проведены ремонтные работы

Ассигнования 2021	Финансирование 2021	Примечание
Кс025-Муниципальное задание		
198 891,2	198 891,2	сопровождение 1с, охрана, прочие работы и услуги
582 776,08	582 776,08	тепло
300 403,50	30 403,50	свет
35 794,08	35 794,08	вода

30 520,39	30 520,39	содержание в чистоте
151 946,10	151 946,10	пусконаладочные работы
82 403,39	82 403,39	телефон, интернет, видеонаблюдение
42 834,00	42 834,00	налоги
36 727,10	36 727,10	Продукты питания
7 190,00	7 190,00	приобретение основного средства
5 000,00	5 000,00	приобретение медикаменты
38 523,17	38 523,17	канц., хоз. товары
1 513 036,01	1 513 036,01	
КС030- Областной бюджет		
1 225 003,91	1 225 003,91	з/пл налоги
4 072 708,01	4 072 708,01	з/пл
30 000,00	30 000,00	б/лист за счёт работодателя
41 860,02	41 860,02	деньги за учеником (учебники)
5 369 571,94	5 369 571,94	
КС046-Местный бюджет		
1 228 474,39	1 228 474,39	з/пл налоги
4 027 796,01	4 027 796,01	з/пл
40 000,00	40 000,00	б/лист за счёт работодателя
5 296 270,40	5 296 270,40	
КС045-Классное руководство		
80 857,43	80 857,43	з/пл налоги
266 672,88	266 672,88	з/пл
347 530,31	347 530,31	
Кс888-местный бюджет		
154 682,40	154 682,40	з/пл налоги
512 193,38	512 193,38	з/пл
666 875,78	666 875,78	
КС058-горячее питание 1-4 класс		
73,81	73,81	местный бюджет
72 380,67	72 380,67	областной бюджет
72 454,48	72 454,48	
Кс059-питание областной бюджет		
12 573,10	12 573,10	
12 573,10	12 573,10	
Кс290-питание местный бюджет		
12 210,90	12 210,90	
12 210,90	12 210,90	
Кс090-молоко начальная школа областной бюджет		
15 715,00	15 715,00	
15 715,00	15 715,00	
Кс089-молоко начальная школа местный бюджет		
15 715,00	15 715,00	
15 715,00	15 715,00	
Кс325-кредиторка		
3 875,12	3 875,12	телефон, интернет, видеонаблюдение кредиторка на начало года

2 860,99	2 860,99	тепло кредиторка на начало года
2 800,00	2 800,00	прочие работы и услуги на начало года
15 154,03	15 154,03	мат. запасы кредиторка на начало года
24 690,14	24 690,14	
Кс330-кредиторка		
98 568,42	98 568,42	з/пл налоги
317 785,50	317 785,50	з/пл
8 600,00	8 600,00	Освные средства
424 953,92	424 953,92	
Кс001-родительская плата питание (детский сад)		
194 525,62	194 525,62	
194 525,62	194 525,62	
Кс002-родительская плата питание		
77 023,74	77 023,74	
77 023,74	77 023,74	
Кс006- безвозмездные поступления		
41 400,00	41 400,00	Пожертвование.
41 400,00	41 400,00	
Кс015-лагерь с родительской платы		
1 250,00	1 250,00	лагерь с родительской платы-страховка
1 994,95	1 994,95	лагерь с родительской платы-медикаменты
56 502,05	56 502,05	лагерь с родительской платы-продукты питания
25 202,53	25 202,53	лагерь с родительской платы-канц. Хоз. товары
84 949,53	84 949,53	
Кс306- безвозмездные поступления остатки прошлого года		
94 240,72	94 240,72	Пожертвование.
94 240,72	94 240,72	
Кс302-родительская плата питание остатки прошлого года		
10 400,80	10 400,80	
10 400,80	10 400,80	
Кс109		
14 800,00	14 800,00	Противопожарные мероприятия
62 230,00	62 230,00	
Кс183		
12 313,98	12 313,98	
12 313,98	12 313,98	
Кс111-лагерь областной бюджет		
71 825,00	71 825,00	продукты
71 825,00	71 825,00	
КС162-оздоровительная компания		
5 032,48	5 032,48	аккарицидная обработка
29 839,89	29 839,89	трудовые бригады
4 400,00	4 400,00	услуги по вакцинации
39 272,37	39 272,37	

ХII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	23
1.2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	9
1.3	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	14
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	4/17%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/32%
1.10.1	Регионального уровня	0/0
1.10.2	Федерального уровня	0/0
1.10.3	Международного уровня	4/17%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного образования, в общей численности учащихся	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/72%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	6/72%

	работников	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/24%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/24%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.20.1	Высшая	0/0%
1.20.2	Первая	7/88%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.21.1	До 5 лет	1/12%
1.21.2	Свыше 30 лет	7/84%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/50%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	8/100%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	3/ 38%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного учащегося	88,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,08 м2

Общие выводы. Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с установленными государством образовательными стандартами. Образовательная деятельность школы направлена на выполнение главной задачи школы –повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности и безопасности обучения. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся; в результатах итоговой аттестации и предметных олимпиад всех уровней. Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, которые обеспечены медицинским обслуживанием, проходя плановое медицинское обследование и получая неотложную медицинскую помощь. Для питания детей функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательной организации предусматривает соответствующие перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Система управления образовательной организацией соответствует современным требованиям, управленческие решения принимаются на основе внутренней системы оценки качества образования, определены управленческие решения для дальнейшего достижения целевых показателей, что в целом позволяет управлять качеством образования, своевременно вносить коррективы в деятельность школы. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует государственным образовательным стандартам и требованиям.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику

Отчет о результатах самообследования /дошкольное образование/ за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9» (МОУ «ООШ №9»)
Руководитель	Шамшеева Ркия Ахметсафовна
Адрес организации	456864, Челябинская область, г. Кыштым, п. Слюдорудник, ул. Центральная,34.
Телефон, факс	83515172032.
Адрес электронной почты	ds13@kyshtym.org
Учредитель	Администрация Кыштымского городского округа, переданы полномочия Управлению по делам образования администрации Кыштымского городского округа.
Дата создания	1978г
Лицензия	(74Л02 № 0003436 выдана 06 августа 2018 года Министерством образования и науки Челябинской области).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9» дошкольное образование (далее – Детский сад) в п. Слюдорудник в горно-лесной зоне. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 30 места. Общая площадь здания 280,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 191,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа — 3 детей;
- 1 старшая разновозрастная группа — 8 детей;

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	45
Неполная с матерью	5	55
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	9
Два ребенка	2	18
Три ребенка и более	8	73

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты итогового мониторинга обучающихся за 2021-2022 учебный год

группа область	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Младшая гр.										
2а -1,5-3х лет	80	20	70	30	85	15	95	5	86	14
2б -3-4х лет	90	10	78	12	90	10	95	5	80	20
Старшая гр.										
1а- с 6 до 7 лет	86	14	88	12	90.2	9.8	97	3	93	7
1в –с 4х до 5лет	82,6	17,4	84	16	90	10	94	6	89	11

Познавательное развитие

группа обл.раздел	Познавательное развитие							
	Сенсорное развитие		Предметный мир		ФЭМП		Мир природы	
	+	-	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%	%	%
Старшая гр								
1	90	10	80	20	70	30	100	0
1в	100	0	87.5	12.5	90	10	83.5	16.5
Младшая гр								
2а – 1,5 до 3х	80	20	90	10	87.5	12.5	80	20
2б -3х до 4х	100	0	80	20	100	0	100	0

Речевое развитие

Группа область, раздел	Речевое развитие					
	Развитие речи		Чтение художественной литературы		Подготовка к обучению грамоте	
	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%
Старшая группа						

1а	90	10	80	10	80	30
1в	80	20	87.3	12.7	-	-
Младшая группа						
2а 1,5-3 лет	80	10	83.3	16.7	-	-
2б 3-4х лет	80	20	70	20		

Социально-коммуникативное развитие

Группа область, раздел	Социально-коммуникативное развитие					
	Развитие игровой деятельности		Социализация		Развитие трудовой деятельности	
	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%
Старшая группа						
1а	100	0	80.7	19.3	90	10
1в	100	0	84.6	15.4	85.1	14.9
Младшая группа						
2а	100	0	85.7	14.3	100	0
2б						

Физическое развитие

группа обл.раздел	Физическое развитие							
	Физическая культура		Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья		Воспитание КГН		Формирование начального представления о ЗОЖ	
	+	-	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%	%	%
Старшая гр								
1а	90.	10	100	0	100	0	100	0
1в	94.	6	92.	8	100	0	92	8
Младшая гр								
2а	100	0	100	0	100	0	82	18
2б	100	0	100	0	100	0	100	0

Художественно-эстетическое развитие

группа область	Приобщение к изобразительному искусству		Музыка		Лепка		Аппликация		Развитие конструктивной деятельности	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Младшая гр.										
2а	83	17	86	14	95	5	95	5	100	0

2б	85	5	92	8	100	0	100	0	92	8
Старшая гр.										
1а	84	16	80	20	100	0	100	0	100	0
1в	85	15	86	14	100	0	100	0	100	0

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
-

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

МОУ «ООШ №9» обеспечен педагогическими кадрами полностью (на 100%). Воспитатели проживают на поселке. Музыкальный руководитель работает по совместительству, приезжает из города на школьном автобусе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
--------------	--	-----------------------------	--------------------

1.	Директор	1	0
5.	Воспитатель	3	0
8.	Музыкальный руководитель	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	-	-
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	100
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	-	
Первая квалификационная категория	-	-
Соответствие занимаемой должности	3	100
Без квалификационной категории	-	0

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	0
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	1	20
10 -15 лет	2	80
15 - 20 лет	0	0
20 и более лет	0	0

Повышение квалификации педагогических кадров

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЧОУ ДПО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021 уч. год
Какие курсы и где	-	г. Волгоград, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «ФГОС в дошкольном образовании» г. Волгоград, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	-
Сколько педагогов и в %	-	3/100%	

Аттестация педагогических кадров

У всех педагогов имеется аттестация на соответствие занимаемой должности .

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

п/п	Наименование конкурса	Результат	Ф. И. О. Участника
1	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Служу Родине Моей» Февраль 2022	2 место	Куликова И.Г.
2	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Зимушка хрустальная» Декабрь 2022	1 место	Максимовских Н.М.
3	Диплом участника во всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание в современных условиях» Декабрь 2022	1 место	Максимовских Н.М.
4	Диплом за участие в международном конкурсе «Зимняя фантазия» Декабрь 2022	1 место	Максимовских Н.М.
5	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Патриотизм в творчестве» 2022	3 место	Максимовских Н.М.
6	Диплом за участие в международном конкурсе «Символ года» Декабрь 2022	1 место	Ямолдинова Е.Е.
7	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Веселая зима – мороз принесла!» Январь 2022	1 место	Ямолдинова Е.Е.
8	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Зимняя фантазия» Декабрь 2022	1 место	Ямолдинова Е.Е.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус ДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

На достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

Оборудование и оснащение детского сада достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — один ноутбук, один принтер, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт в групповых комнатах, спальнях помещений, коридора

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ финансово-экономического обеспечения МОУ «ООШ №9»

Анализ финансово – экономической деятельности показал:

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МОУ «ООШ №9», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы

дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МОУ «ООШ №9», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Расходы организации (тысяча рублей с одним десятизначным знаком)

№п/п	Наименование показателей	Всего	Из них осуществляемые за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)
1	Расходы	14006,10	13545,8
2	В том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	11614,6	11614,6
2.1	Оплата работ, услуг	1313,9	1312,6
2.2	Социальное обеспечение	235,7	235,7
2.3	Прочие расходы	841,9	382,9

Расходы на внедрение и использование цифровых технологий (тысяча рублей с одним десятизначным знаком)

Наименование показателя	всего
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего	40,8
Из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	40,8
На приобретение программного обеспечения	
В том числе российского программного обеспечения	
В том числе на оплату электросвязи	15,9
В том числе на оплату доступа в сети интернет	24,9
Внешние затраты на использование цифровых технологий	0,0

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении на высоком уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации ДОУ, педагогического совета, общего собрания работников. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объёме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки

качества образования ДОО, а именно Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, приказ о проведении ВСОКО в ДОО.

Сформирована система мониторинга качества образования в ДОО. В ДОО используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО. Методики оценки качества образования в ДОО позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

п/п	Наименование конкурса	Результат	Ф. И. Участника
1	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Служу Родине Моей!» Февраль 2022	3 место	Максимовских Артем
2	Диплом за участие во всероссийском конкурсе Служу Родине Моей» Февраль 2022	2 место	Секретова Александра
3	Диплом за участие в международном конкурсе «Зимняя фантазия» «Символ года» Декабрь 2022	1 место	Секретова Александра
4	Диплом за участие во всероссийской конкурсе «Зимняя фантазия» «Фантазия и оригинальность» Декабрь 2022	1 место	Абакиров Никита
5	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание в современных условиях» Стихотворение «Главные слова» Ноябрь- Декабрь 2022	3 место	Истрафилов Кирилл
6	Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание в современных условиях» Стихотворение «Родина» 2022	3 место	Максимовских Артем

В период с 30.09.2022г по 14.11.2022г наш детский сад участвовал в мониторинге качества дошкольного образования в Челябинской области.

. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	3.22
Образовательная программа	4.00
Содержание образовательной деятельности	3.80

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
Образовательный процесс	3.00
Образовательные условия	3.00
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	4.00
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	4.00
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4.00
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4.00
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	4.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	000
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.00
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4.00
БЕЗОПАСНОСТЬ	4.00
Управление и развитие	3.00

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3.00	100.00	4.00	100.00
Образовательная программа	4.00	100.00	4.00	100.00
Содержание образовательной деятельности	4.00	100.00	4.00	100.00
Образовательный процесс	4.00	100.00	4.00	100.00
Образовательные условия	4.00	100.00	4.00	100.00
Условия получения	0	0	0	0

дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
Взаимодействие с родителями	4.00	100.00	4.00	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.00	100.00	5.00	100.00
Управление и развитие	4.00	100.00	4.00	100,00

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По данным таблицы мы видим что результаты внутренней оценки качества образования по пяти бальной шкале выше среднего. Результаты внешнего мониторинга выше внутреннего мониторинга на 2 процента. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования: в том числе обучающиеся:	человек	11
в режиме полного дня (8–12 часов)		11
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		11 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(25%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	191,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют

необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.