


Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Согласовано:

Заместитель директора по УР


 М.С. Шамсутдинова

«11» 06 2021г



Утверждаю:

Директор МОУ «ООШ №9»

 Р.А. Шамшева

Приказ № 71 от 11.06.2021г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шашки – шахматы»

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации – 2 года

Автор составитель:

Юлин Алексей Михайлович,
учитель физкультуры

Содержание

I. Комплекс основных компонентов программы

1.1 Пояснительная записка	2
Обоснование актуальности, педагогической целесообразности программы	
Отличительные особенности программы	2
Адресат программы	3
Объем и срок освоения программы	3
Режим занятий	3
Формы обучения	3
Особенности организации образовательного процесса	4
1.2 Цель и задачи	6
1.3 Содержание программы	
Учебный план первого года обучения шашки.....	7
Учебный план второго года обучения шахматы.....	9
Содержание программы 1 года обучения	11
Содержание программы 2 года обучения	12
Содержание воспитательной деятельности. Принципы, формы и методы воспитательного воздействия	12
1.4 Планируемые результаты	12

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение	15
Методы обучения	15
Формы организации образовательного процесса	15
Педагогические технологии	16
Дидактические материалы	16
Перечень практических работ	16
2.2 Условия реализации программы	
Характеристика учебного кабинета	16
Перечень оборудования	16
Перечень материалов	16
Кадровое обеспечение	16
2.3 Определение результативности освоения программы	
Формы аттестации	17
Оценочные материалы	18
Список литературы	18
Приложение. Календарный учебный график	19

I. Комплекс основных компонентов программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

- Приказом № 196 от 09.11.2018г « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),

- Уставом и локальными актами школы.

Актуальность программы.

В современном обществе целью развития младших школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учиться, развивается, растет. Тем ни менее настольные игры уже давно уступили место компьютерам, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнерства, товарищества, а позже соперничества, который возникает при обучении, а затем и во время настольных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать.

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей младшего школьного возраста.

Программа «Шашки-шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

За основу взяты программы Б. Грцензон, А. Напереенков «Шашки-это интересно», В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы».

Содержание программы распределено таким образом, что за 2 года обучающиеся овладевают определенным минимумом знаний, умений, и навыков и решают определенные задачи для достижения основной цели.

Адресат программы

Возрастной диапазон обучающихся для освоения данной программы 7-10 лет. Заниматься в группе могут как мальчики, так и девочки.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе – 2 года.

Продолжительность 1 года обучения – 36 часов. Продолжительность 2 года обучения 36 часов.

Занятия по 40 минут и 10 минут перемена.

Направленность программы – физкультурно - спортивная

Уровень программы – 1-ый год - ознакомительный, 2-ой год - базовый.

Режим занятий

Согласно Выписки из Приложения к «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.: оптимальная наполняемость групп 10 человек, допустимая – 15.

Примерная наполняемость групп, максимальное количество обучающихся по программам составляет: 1-й год обучения – 10, 2-й год обучения – 10.

Набор детей в объединения свободный, ограничения лишь по возрасту.

В группы 2 года обучения рекомендовано принимать обучающихся, освоивших программу 1 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 40 минут при продолжительности программы в 36 часов

График работы образовательной деятельности по дополнительному образованию

Дни недели	Время	Название	Группа	Руководитель
Вторник	14-30ч.-15-10ч	«Шашки»	1	Юдин А.М.
	15-15ч.-15-55ч	«Шахматы»	2	Юдин А.М.

Формы обучения – очная. При необходимости и в связи с неблагоприятными погодными условиями, неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение.

Особенности организации образовательного процесса

В практике воспитания в программе используются идеи педагогической поддержки О.С.Газмана, личностно-ориентированный подход на поддержание процесса самопознания, развития индивидуальности, формирования системного стиля мыслительной и практической деятельности.

Образовательный процесс выстраивается по принципу: от простого к сложному, углубляя и расширяя знания, умения и навыки, полученные при изучении в школе некоторых тем, тем самым, реализуя стратегию интеграции и непрерывности основного и дополнительного образования; развивая познавательные и творческие интересы ребят. Программа не ставит целью дублирование школьной программы. Упор делается на выполнение практических заданий.

Учащиеся могут работать как индивидуально, так и в группе.

Преобладающей при реализации данной программы является индивидуальная, самостоятельная работа ребят. При индивидуальной форме работы каждый обучающийся имеет большие возможности раскрыться, чем при выполнении коллективной работы.

В данной программе речь идет не о тренировочных упражнениях, а об осознанном использовании обучающимися тех или иных информационно-коммуникативных технологий, позволяющем не только применить освоенные действия, но и осознать их как свои ресурсы.

Порядок изучения тем программы может быть изменён, в зависимости от потребностей, возникающих при выполнении работ для участия в конкурсных мероприятиях. В программе предусмотрена вариативная часть, в которую может входить выполнение самостоятельных работ обучающимися, участие в олимпиадах, мероприятиях различного уровня.

Принципы и подходы к реализации программы.

Образовательную деятельность по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого к сложному, проводится комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Используются следующие **принципы**:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Значимые характеристики для разработки программы.

Основные участники реализации программы: обучающиеся младшего школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Опыт показывает, что обучающиеся, занимающиеся в объединении, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, становятся постоянными участниками, лауреатами городских конкурсов, соревнований. Многочисленны и личные достижения отдельных обучающихся на различных фестивалях и интеллектуальных конкурсах нашего города.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Ознакомление обучающихся с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления о правилах игры;
2. Обучать простым комбинациям и ходам;
3. Учить ориентироваться на плоскости;
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперед;

Личностные:

5. Приобщать детей к спортивно-творческой игре;
6. Знакомить с историей появления игр шашки и шахматы;

Метапредметные:

7. Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальной досугу в семье и школе;
8. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

1.3 Содержание программы.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для обучающихся младшего школьного возраста.

Содержание дополнительного образования направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание программы базируется на интересах обучающихся и запросах родителей и реализуется в рамках программы.

Учебный план 1-ого года обучения (36 часов)

№ занятия	Тема занятия	Содержание программы	Количество часов			Промежуточная аттестация
			Всего	Теория	Практика	
1,2	Шашки	Теория. Знакомство с шашечной доской Практика. Расстановка шашек	2	0,5	1,5	опрос
3-4	Азбука шашечной игры	Теория. Знакомство с видами шашечных ходов Практика. Обучение шашечным ходам	2	0,5	1,5	опрос
5-6	Правила шашечной игры	Теория. Знакомство с правилами шашечной игры. Практика. Применять правила шашечной игры	2	0,5	1,5	взаимоконтроль
7-8	Знакомство с дамкой	Теория. Знакомство с главной шашкой на доске. Практика. Применять знание в игре	2	0,3	1,7	наблюдения за доской
9-10	Знакомство белыми и черными шашками	Теория. Знакомство с шашками в игре. Практика. Применять правила в игре.	2	0,5	1,5	взаимоконтроль в парах
11	Клуб любителей шашки	Теория. Знакомство с игрой в шашки Практика. Игра в шашки	1	0,3	0,7	наблюдения за игрой
12-13	Знакомство ходом в игре	Теория. Знакомство с ходами Практика. Применять знания о ходах на шашечной доске	2	0,5	1,5	мини-соревнования
14	Знакомство с шашкистом, чемпионом А. Чижовым	Теория. Познакомить с чемпионом мира по шашкам Практика. Применить манеру игры на практике	1	0,5	0,5	наблюдение за игрой
15-16	Запись ходов	Теория. Учить правильно записывать ход Практика. Применить правил записи хода	2	0,5	1,5	опрос
17	Шахматы-мои друзья. История возникновения шахмат.	Теория. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси. Первое знакомство с	1	0,5	0,5	опрос

		чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира Практика. Рисование. Составление рассказа на заданную тему				
18	Шахматная доска	Теория. Знакомство с понятием шахматная доска, белые и черные поля, угловые и центральные поля Практика. Знакомство с шахматной доской.	1	0,5	0,5	опрос и наблюдение
19	Горизонталь	Теория. Знакомство с понятием "горизонталь" Практика. Путешествие по шахматной доске	1	0,5	0,5	опрос и наблюдение
20	Вертикаль	Теория. Знакомство с понятием "вертикаль" Практика. Название полей	1	0,5	0,5	опрос
21	Диагональ	Теория. Знакомство с понятием "диагональ". Практика. Ориентирование на шахматной доске	1	0,5	0,5	наблюдение
22	Шахматная нотация	Теория. Знакомство с понятием "шахматная нотация" Практика. Уметь определять координаты шахматного поля	1	0,3	0,7	взаимоконтроль
23	Шахматные фигуры и начальная позиция	Теория. Знакомство с шахматной позицией. Понятие "королевский фланг", "ферзевый фланг" Практика. Применить правило "ферзь любит свой цвет"	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Ладья	Теория. Знакомство с шахматной фигурой-ладьей, ее местом в начальной позиции Практика. Применить правило "ход фигуры" и "невозможный ход"	1	0,5	0,5	наблюдение за доской
25	Слон	Теория. Знакомство с шахматной фигурой-слон, ее местом в начальной	1	0,5	0,5	наблюдение за доской

		позиции Практика. Отработка умений передвижения слона по шахматной доске				
26	Ферзь	Теория. Знакомство с шахматной фигурой- ферзь, ее местом в начальной позиции Практика. Отработка умений передвижения ферзя по шахматной доске	1	0,5	0,5	наблюдение за доской
27	Конь	Теория. Знакомство с шахматной фигурой-конь, ее местом в начальной позиции Практика. Отработка умений передвижения коня по шахматной доске	1	0,5	0,5	взаимоконтроль
28	Пешка	Теория. Знакомство с шахматной фигурой-пешка, ее местом в начальной позиции Практика. Отработка умений передвижения пешки по шахматной доске	1	0,5	0,5	взаимоконтроль
29	Превращение пешки	1. Теория. Знакомство с понятием "проходная пешка" и "превращение пешки" 2. Практика. Отработка умений на доске	1	0,2	0,8	наблюдение за доской
30	Король	Теория. Знакомство с шахматной фигурой-король, ее местом в начальной позиции Практика. Способы передвижения короля и отработка понятия "битое поле"	1	0,5	0,5	наблюдение за доской
31	Ценность фигур	Теория. Познакомить с понятием "ценность фигур", "равноценный размен" и "неравноценный размен" Практика. Умение правильно разменять	1	0,5	0,5	взаимоконтроль

		фигуры.				
32	Нападение	Теория. Познакомить с атакующими возможностями шахматных фигур. Практика. Создавать нападение. Видеть угрозы	1	0,5	0,5	опрос и взаимоконтроль
33	Взятие. Взятие на проходе	Теория. Познакомить с понятиями "выгодное взятие", "невыгодное взятие", "взятие на проходе" Практика. Уметь находить взятие на проходе в различных позициях	1	0,5	0,5	наблюдение за доской,
34	Шах и защита от шаха	Теория. Знакомство с понятием "шах" и способами защиты от него Практика. Отработка трех способов защиты от "шаха": уйти, уничтожить, защититься	1	0,3	0,7	наблюдение за доской
35	Мат	Теория. Познакомить с понятием "мат" Практика. Отработка понятия "мат" и чем он отличается от "шаха"	1	0,3	0,7	опрос, наблюдение
36	Пат - ничья	Теория. Знакомство с понятием "пат" Практика. Обсуждение на шахматной доске патовой позиции	1	0,2	0,8	опрос и турнир
		Итого	36	12,9	23,1	

Учебный план 2-го года обучения (36 часов)

№ занятия	Тема занятия	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1,2	Найди правильный ход	Теория. Правила ходьбы шашкой Практика. Применить знания в игре.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3,4	Что такое комбинация	Теория. Знакомство с понятием «комбинация»	2	0,5	1,5	Опрос

		Практика. Применить знания в игре.				
5	Шашки из Египта	Теория. Знакомство с историей возникновения шашек в Древнем Египте Практика. Уметь играть в шашки	1	0,5	0,5	Опрос
6,7	Комбинация приносит победу	Теория. Умение находить правильные ходы. Практика. Применить знания в игре	1	0,5	0,5	Опрос
			1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Мини-турнир по игре в шашки	Теория. Выявление самых одаренных в шашечной игре. Практика. Уметь достойно играть и проигрывать	1	0,2	0,8	Соревнование
9,10	От простого к сложному	Теория. Знакомство с шашечными обозначениями Практика. Применить знания в игре	2	0,5	1,5	Опрос
11,12	Комбинация на шахматной доске	Теория. Знакомство с правилами игры на шахматной доске в шашки. Практика. Применять комбинации в игре.	2	0,5	1,5	Взаимоконтроль
13,14	Шашечная доска	Отработка правил игры. Практика. Уметь правильно ходить шашками	2	0,5	1,5	Взаимоконтроль
15,16	Шашечный турнир	Теория. Знакомство с правилами участия в турнире. Практика. Доставить детям удовольствие. Выявить сильнейших	2	0,2	1,8	Соревнование
17,18	Клуб любителей шашкистов	Теория. Знакомство с историей Троянской войны, знакомство с главными игроками в Древней Греции.	1	0,2	0,8	Опрос

		Практика. Применить знания в игре				
19,20	Приключения на шашечной доске	Теория. Знакомство с ученым, чемпионом по шашкам Щербаком Практика. Применить знания в игре	2	0,5	1,5	Опрос
21,22	В ответе за ход	Теория. Знакомство с ловушками на доске. Практика. Уметь делать ловушки в партии	2	0,5	1,5	Наблюдение
23,24	Клуб любителей шашек	Теория. Знакомство с историей о том, почему на Руси запретили шашечную игру Практика. Применить знания в игре.	2	0,5	1,5	Опрос
25,26	Приключения на шашечной доске	Теория. Продолжение знакомства с правилами игры. Практика. Применить знания в игре.	2	0,5	1,5	Наблюдение
27,28	Шахматы- это интересно	Теория. Знакомство с шахматными ходами. Практика. Применить знания в игре	2	0,5	1,5	Опрос
29	Рокировка	Теория. Знакомство с разными ходами слонов Практика. Применить знания в игре	2	0,5	1,5	Соревнование
31,32	Мат двумя ладьями	Теория. Вопросы викторины Практика. Учить отвечать на вопросы викторины	2	0,5	1,5	Опрос
33,34	Мат ферзем и королем одинокому королю	Теория. Правила участия в игре Практика. Привлечь родителей к игре в шахматы	2	0,5	1,5	Соревнование
35,36	Шахматный турнир	Теория. Правила участия в турнире. Практика. Соревноваться друг с другом по правилам	2	0,5	1,5	Соревнование
		Итого	36	8	28	

Содержание программы 1 года обучения (36 часов)

Теория. Знакомство с шашечной доской, с видами шашечных ходов. Знакомство с правилами шашечной игры. Знакомство с главной шашкой на доске и с шашками в игре. Знакомство с ходами. Знакомство с чемпионом мира по шашкам. Правильно записывать ходы.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Знакомство с понятиями шахматная доска, белые и черные поля, угловые и центральные поля. Знакомство с понятиями "горизонталь", "вертикаль", "диагональ", "шахматная нотация", "королевский фланг", "ферзевый фланг", знакомство с фигурами ладья, ферзь, слон, конь, пешка, король, "ценность фигур", "нападение", "шах", "мат", "пат"

Практика. Обучение шашечным ходам. Применение правил шашечной игры, знаний о ходах на шашечной доске. Применение манеры игры чемпионов на практике. Применение правил записи хода. Знакомство с шахматной доской.

Ориентирование на шахматной доске. Определение координат шахматного поля. Правило "ферзь любит свой цвет", "ход фигуры" и "невозможный ход", передвижения слона по шахматной доске. Способы передвижения короля и отработка понятия "битое поле". Ценность фигур. Умение правильно разменять фигуры. Создавать нападение. Видеть угрозы. Взятие на проходе в различных позициях. Отработка трех способов защиты от "шаха": уйти, уничтожить, защититься. Чем "мат" отличается от "шаха". "Патовая" позиция

Содержание программы 2 года обучения (36 часов)

Теория. Правила ходьбы шашкой. Знакомство с понятием «комбинация». Знакомство с историей возникновения шашек в Древнем Египте. Находить правильные ходы. Выявление самых одаренных в шашечной игре. Знакомство с шашечными обозначениями. Отработка правил игры. Знакомство с правилами участия в турнире. История Троянской войны, с главными игроками в Древней Греции. Знакомство с ловушками на доске. История о том, почему на Руси запретили шашечную игру. Знакомство с шахматными ходами. Знакомство с разными ходами слонов. Викторина. Правила участия в турнире.

Практика. Применение знаний в игре. Достойно играть и проигрывать. Комбинации в игре. Доставить детям удовольствие. Выявить сильнейших.

Уметь делать ловушки в партии. Привлечение родителей к игре в шахматы. Соревнования друг с другом по правилам

Содержание воспитательной деятельности. Принципы, формы и методы воспитательного воздействия

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня после занятий. Продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с федеральными образовательными стандартами
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на обучающегося.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми программы по представлены в виде целевых ориентиров начального общего образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня начальной школы

Образовательные:

- знание шахматных и шашечных терминов;
- знание названий шахматных фигур;

- знание и выполнение правил шашечной и шахматной игры;
- умение ориентироваться на шахматной и шашечной доске;
- правильно расставлять шашки и шахматы перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умение общаться и договариваться со сверстниками;

Метапредметные:

-сформирован ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений,

Личностные: изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Оценка и анализ работы по дополнительному образованию детей за определенное время помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности обучающихся.

Итогом усвоения учебной программы являются выступления детей как на внутри школьных, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст обучающегося, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности по дополнительному образованию обучающихся является взаимодействие с родителями. В этом направлении

используются следующие формы работы: родительское собрание, консультации, выставка литературы, турниры по шашкам и шахматам.

Прекращение реализации программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) обучающихся и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы;
- нежелания обучающихся осваивать программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия	Цели	Выполнение
Сентябрь	Родительское собрание	Познакомить с планом работы на год	
Октябрь	Индивидуальные беседы	Приобщить родителей к активной совместной работе	
Ноябрь	Консультация «Азбука шашечной игры»	Познакомить с особенностями игры в шашки.	
Декабрь	Выставка литературы по шашкам и шахматам	Познакомить с новинками литературы	
Январь	Папка-передвижка "Шашки-это интересно"	Научить играть с детьми в шашки	
Февраль	Турнир между родителями	Продолжать знакомить с работой кружка	
Март	Гестирование. Нужен ли нам	Узнать, устраивает ли родителей	

	кружок "Шашки- шахматы"	работа кружка, какие есть предложения	
Апрель	Индивидуальная работа с родителями	Показ техники игры	
Май	Шахматно-шашечный турнир	Отчет о работе за год	

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса

Объяснительно -иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые **методы** способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению обучающихся знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- турниры / соревнования являются: формами реализации дополнительной общеразвивающей программы детей, фронтальные развивающие занятия (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и обучающегося);
- игры-тренировки;

- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;

Педагогические технологии

Образовательная деятельность построена на чередовании различных видов деятельности:

- рассматривание;
- слушание;
- познавательные беседы;
- выполнение творческих и практических заданий.

Дидактические материалы

Наборы шашек с досками

Наборы шахмат с досками

Литературно-художественный материал: сказки, рассказы об истории игр, биографии известных шашкистов и шахматистов, вопросы для викторин — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об истории игр, древних и современных чемпионов, подбор дидактических, релаксационных игр для работы кружка.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика учебного кабинета

Занятия проходят в кабинете №21, второго этажа. Кабинет оборудован партами и стульями в необходимом количестве.

Перечень оборудования

Кабинет оборудован наборами шашек - 5 штук, наборами шахмат -5 штук, шахматными часами-1 шт.

Кадровое обеспечение. Занятия ведет учитель начальных классов, прошедший курсовую подготовку по дополнительному образованию

Методическое обеспечение: Наличие утвержденной Программы.

Методические разработки по модулям программы.

Наглядные пособия, дидактические игры.

Специальная литература (книги, пособия, справочная литература).

2.3.Определение результативности освоения программы

Формы аттестации.

Программа предусматривает формы аттестации в виде культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

-организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

-развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

-создание условий для взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,
-расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

-формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется руководителями дополнительной образовательной деятельности совместно педагогом, Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, специалистов системы дополнительного образования.

Формы организации итоговых мероприятий:

-соревнования;

- турниры и т.д.

Для обучающихся ежегодно проводятся соревнования по шашкам и шахматам, в которых дети ежегодно участвуют и занимают призовые места.

Примерный перечень традиционных турниров и соревнований

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Шашечный турнир	Январь	Руководитель
2	Шахматный турнир «Белая ладья»	Январь	Руководитель

Оценочные материалы

1.Контроль за соблюдением шахматных правил

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

2.Контроль за качеством записи шахматных партий

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

3.Анализ ошибок

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

Список литературы для детей и взрослых

Список литературы для педагога:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Методические рекомендации «Шахматы в школе» 1 год обучения, 2 год обучения. «Просвещение» 2017г
2. Григорьев Д.В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
3. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград.2004г.
- 5 Никольская И.Л. Гимнастика ума. Москва, «Экзамен». 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону.2008 г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособие для учащихся. Москва. «Рост». 2007г.

Список литературы для детей:

1. Павлович А.. «Шашки. 80 необычных игр на классической доске» ООО «Питер» 2016.
2. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
3. Погрибной В.К. Шашки для детей, 2010
4. Погрибной В.К. Шашки . Сборник комбинаций. 2007.
5. Сухин И.Г.. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
6. Сухин И.Г.. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
7. Сухин И.Г.. От сказки – к шахматам. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
8. Чеповедский Е.. Приключения шахматного солдата Пешкина.
9. Томин Ю.. Шел по городу волшебник.
10. Надь К.. Заколдованная школа.
11. Велтистов Е.. Победитель невозможного.
12. Булычев К.. Сто лет тому вперед.
13. Сухин И.Г.. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
14. Сухин И.Г.. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.

Электронные учебники

1. Габбазова. А.Я. "Учимся играть в шахматы –развиваем интеллект" Учебное пособие, Ульяновск – 2007
2. Щека Александр. "33 совета начинающему шахматисту" Версия 1 02

Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

Этапы образовательного процесса	Регламент образовательного процесса
Начало учебного года	3 сентября 2020 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	18 недель
Неделя промежуточной (полугодовой) аттестации	17-22 декабря 2020
Продолжительность учебной недели	5 дней
Итоговый контроль	13-17 мая 2021
Окончание учебного года	31 мая 2021
Профильный отряд ДОЛ МОУ "ООШ №9"	01.06.21
Осенние каникулы	Не предусмотрены
Зимние каникулы	1.01.2021-08.01.2021
Весенние каникулы	Не предусмотрены
Летние каникулы	01.06.2021