

**Оценочные материалы для определения уровня достижения
обучающимися личностных результатов освоения ООП
В МОУ «ООШ №9»**

Личностные результаты	классы	методики
Стремление к саморазвитию: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться	1-6	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)
	7-9	Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)
Сформированная познавательная и учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей	1-5	Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
	5-9	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)
Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией	1-9	Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина) Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустин)
Эмоциональная устойчивость в обучении: способность справиться с волнением, невысокий уровень тревожности, умение		<i>Эмоциональный статус</i>
	1-9	Методика «Шкала тревожности» (Р. Кондаш в адаптации Г.Я. Кудриной)

противостоять стрессам, адекватная самооценка или, напротив, постоянно повышенная тревожность, неспособность совладать с	4-9 (дополнительно)	Опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко)
		Самооценка
	1-4	Методика «Какой я» (О.С. Богданова)
повседневным стрессом, низкая самооценка	5-9	Методика «Определение самооценки у подростков» (Р.В. Овчарова)
Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства	1-4	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)
	5-9	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)
Нравственность: сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами	1-4	Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович)
	5-9	Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько) Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)