

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 6 от 12.04.2022 г.

Утверждаю
Директор Р.А. Шамшеева
Приказ № 28 от 12 апреля 2022 г.



I. Информационная справка о деятельности ОУ.

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Год открытия | 1980 |
| Юридический и фактический адрес | 456864, Челябинская область, г.Кыштым, п.Слюдорудник, ул.Школьная 1а |
| Телефон | 8(351 -51) 7- 20- 35 |
| Внешние факторы и внешние связи | Организация образовательного пространства школы учитывает следующие факторы: отдаленность школы от города, от культурных и спортивных учреждений. Учащиеся школы ориентируются на посещение только спортивного клуба на базе школы, кружка «Шашки» и «Шахматы». Во внеурочной деятельности посещают занятия «Начальные ступени информатики», «Затейники», «Экология, окружающий мир и человек». |

2. Количественные и качественные показатели деятельности ОУ.

| Показатель | 18/19 уч.г. | 19/20 уч.г. | 20/21 уч.г |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| Количество обучающихся | 32 | 28 | 25 |
| Количество классов | 4 | 4 | 4 |
| Количество обучающихся, имеющих проблему в развитии | 9 | 9 | 9 |
| Количество обучающихся, нуждающихся в социальной защите | 4 | 5 | 8 |
| Количество классов и смен: | | | |
| НОО | | | |
| 1 смена | 15 | 9 | 9 |
| 2 смена | 0 | 0 | 0 |
| ООО | | | |
| 1 смена | 17 | 19 | 16 |
| 2 смена | 0 | 0 | 0 |
| Средняя наполняемость классов: | | | |
| Начальное общее образование | 15 | 9 | 9 |
| Основное общее образование | 17 | 19 | 16 |
| Состояние кадрового обеспечения: | | | |
| -начального общего образования | 100% | 100% | 88% |
| -среднего общего образования | 100% | 89% | 88% |
| Сменяемость | | | |
| -руководящего персонала | 0 | 0 | 0 |
| -педагогического персонала | 0 | 0 | 0 |
| Обеспечение педагогическим персоналом преподавания учебных дисциплин в соответствии с учебным планом школы | 100% | 100% | 88% |
| | 100% | 89% | 88% |

3.Содержание образования.

-Учебный план ОУ.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного 06.10.2009г. №373», №2106 от 28.12.2010г. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного 06.10.2009г. №373», от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576, от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 29 декабря 2014 г. N 1644 , от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего

образования», приказами МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г. (среднее общее образование). Обучающиеся 1-9 классов обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС. В соответствии с Уставом МОУ «ООШ №9»: продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебных недели, для 2 - 4 классов – 34 учебных недели; продолжительность учебной недели:

- для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования – 5-дневная;

- для обучающихся 5-9 классов – 5-дневная;

продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут, во 2 -9 классах - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план МОУ «ООШ №9» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью; готовность к продолжению образования в основной школе.

Школьный учебный план общеобразовательных классов состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной, соответствующих ФГОС, удовлетворяет образовательные потребности, гарантирует овладение обучающимися минимумом образования, обеспечивает возможность продолжения образования.

Вариативная часть школьного учебного плана используется на выполнение программы.

В учебном плане сохранены все образовательные области и количество часов на учебные предметы.

Образовательные программы и образовательные услуги:

Основные образовательные программы в ОУ разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5 -9 классы), на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. В начальной школе учителя работают по программе «Школа России». Это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель – А. А. Плешаков. Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

В УМК «Школа России» входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования. В рабочих программах 10% времени отводится на региональный компонент. Направленность регионального компонента по образовательным областям определяется МРООП ООО (5-9 классы). Обучающиеся при получении основного общего образования активно участвуют в творческой деятельности. Через школьные олимпиады проходит не менее 23 человек.

4. Анализ деятельности, направленный на получение бесплатного общего образования.

Учебный план школы на 2020-21 учебный год составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ОО (5-9 классы) и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. В 2020– 2021 учебном году в школе занимались 4 класса-комплекта, в которых на начало учебного года – 25 обучающихся, на конец учебного года – 25 обучающихся.

Уровень освоения обязательного минимума содержания образования по уровням образования.

Общеобразовательные классы
2019-2020 уч.г.-2020-2021 уч.г.

| | 2019 г.-32 чел. | 2020 г.-28 чел. | 2021 г. -25 чел. |
|--------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Оставлены на 2-й год | - | - | - |
| Переведены условно | - | - | - |
| Учатся на «5» | - | - | - |
| Учатся на «4» и «5» | 8 | 7 | 3 |
| Имеют одну «3» | 2 | 2 | 1 |
| Качество обучения | 25% | 25% | 12 % |

1. Успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году среди учащихся составила 100%. Качественная успеваемость снизилась.

2. Второгодников в школе нет, в том числе и за последние три года.

Педагогический коллектив при этом провёл огромную работу, как со слабо успевающими обучающимися, так и их родителями, данные формы работы дали результаты.

Педколлектив ставил перед собой следующие цели:

- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора направления специализации образования и уровня освоения отдельных предметов;

- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в общей культуре интеллектуального развития для самореализации в социуме.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся

на ступени основного общего образования, реализовывались за счёт индивидуальных занятий и дополнительных занятий.

Формы организации учебной деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма);
2. Лекции, семинары;
3. Консультации;
4. Олимпиады, конкурсы;
5. Открытые уроки;
6. Внеурочная деятельность;
7. Дистанционное обучение согласно Распоряжению Правительства Челябинской области от 03.04.2020г. №190-рп, Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 03.04.2020г.

Результаты участия школьников в олимпиадах по академическим дисциплинам, интеллектуальных конкурсах регионального, федерального, международного уровней (победители и призеры).

Результаты участия в муниципальном, региональном этапе предметных олимпиад

Школьные олимпиады(5-9 классы) – приняли участие 14 обучающихся

Муниципальный этап (5-9 классы) – 5 обучающихся

- русский язык – 3 обучающихся

- физическая культура – 1 обучающийся

Результативность участия обучающихся в конкурсных работах

| Название мероприятий | Кол-во, % от общего кол-ва детей | Количество призеров | Кол-во поощрительных знаков | Педагоги, подготовившие учащихся |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Спортивные, направленные на физическое развитие, формирование ЗОЖ | | | | |
| Соревнование по плаванию в зачет спартакиады школьников | 21% | 1 место среди основных школ | | Юдин А.М. |
| Лыжные соревнования в зачет спартакиады школьников | 41% | 1 место в своей группе | | Юдин А.М. |
| Туристическое многоборье | 16% | | | Юдин А.М. |
| Лыжня России – 2021 | 31% | | | Юдин А.М. |
| Осенний легкоатлетический кросс | 24% | | | Юдин А.М. |
| Городской фестиваль ГТО | 16% | | | Юдин А.М. |
| Легкоатлетическая эстафета | 39% | | | Юдин А.М. |
| Профилактические, в т.ч. воспитание безопасного поведения | | | | |
| Муниципальный конкурс «Сам себе спасатель» | 32 % | 3 место | 1 | Черепко В.А. Новоселова М.В. |
| Участие в региональном мероприятии, направленном на развитие отрядов ЮИД «Лидер ЮИД» | 20% | | 1 | Черепко В.А. |
| Участие в региональном мероприятии, направленном на развитие отрядов ЮИД «Узнай ГИБДД» | 20% | | 1 | Черепко В.А. |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» | 32% | | 8 | Черепко В.А. |
| Акция «Неделя безопасности» | 16 % | | | Шамсутдинова М.С. |
| Неопалимая купина | 8% | | | Шамсутдинова М.С. Черепко В.А. |
| Творческие | | | | |
| Муниципальный конкурс «Новогодний поселок» | 4% | 1 | 1 | Новоселова М.В. |
| Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза» | 8% | | 1 | Классные руководители |
| Муниципальный конкурс «Подарки для елки» | 4% | 1 место | 1 | Новоселова М.В. |
| Участие в онлайн олимпиадах и конкурсах | | | | |
| Международная олимпиада «Глобус» по дисциплине ПДД | 8% | | 2 | Черепко В.А. |
| Международная дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять» | 4% | | 1 | Черепко В.А. |
| Международная олимпиада «Суперолимп по ОБЖ» | 12% | | | Черепко В.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе | 8% | 2 победителя | 2 | Черепко В.А. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----|----------|---|-------------------|
| «Учи.ру» по ПДД | | | | |
| «Осень-зима 2021» олимпиада по математике | 16% | 1 призер | 1 | Черепко В.А. |
| «Слон» олимпиада по математике | 6% | | 1 | Черепко В.А. |
| «1 звонок» онлайн олимпиада по ОБЖ | 19% | | 3 | Черепко В.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Логика» на платформе «Учи.ру» | 20% | | 5 | Козлова Л.В. |
| Олимпиада по математике «Сириус» | 20% | | 5 | Черепко В.А. |
| Региональная олимпиада «Развиваюсь с ЮИД» | 28% | | 1 | Черепко В.А. |
| Слет «ЮИД» | 28% | 2 место | 1 | Черепко В.А. |
| Международная олимпиада «Русский медвежонок» | 12% | | 3 | Шамсутдинова М.С. |

Выводы.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год выполнен, учебные программы освоены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В течение года администрация отслеживала работу по данному направлению: по окончании каждой четверти педагоги, имеющие неуспевающих по предмету, отчитывались о проделанной работе в определенной форме (какая работа проведена, как осуществлялась связь с классным руководителем и родителями, достигнутый результат). В целях предупреждения неуспеваемости проведено 76 бесед с родителями и законными представителями обучающихся, 1 малый педсовет, 4 тематических педсовета.

Рекомендации.

1. Расширить сеть развивающих занятий по выбору обучающихся;
2. Осуществлять диагностику социализации выпускников;
3. Осуществлять в полном объеме работу с неуспевающими обучающимися

5. Анализ управления здоровьесберегающей деятельностью.

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне. В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- корректировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
 - определение внутренних и внешних взаимодействий;
 - организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья. Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе СанПин. Формирование практических навыков, мотивационных установок на здоровый образ жизни

осуществляется через преподавание отдельных предметов: в ОО для всех классов введён 3-й час физкультуры. Уроки физкультуры для всех обучающихся проводятся на свежем воздухе, в зимнее время с использованием лыж. В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной. Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОО регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общим требованиям к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002). Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением. Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОО обеспечено необходимое нормативное сопровождение, обучающиеся принимают активное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем-организатором ОБЖ.

Основные элементы контроля учебно-воспитательной деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

1. Выполнение всеобуча;
2. Состояние преподавания учебных программ;
3. Качество знаний обучающихся;
4. Качество ведения школьной документации;
5. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
6. Выполнение решений педагогических советов и совещаний;
7. Организация дистанционного обучения в 4 четверти.

Основные направления посещений и контроля уроков

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Самостоятельная работа обучающихся, её организация;
- Аттестация педагогических работников. Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях при директоре.

Вывод.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ хода и итогов учебно-воспитательной деятельности достоверен и в достаточной мере глубок и полон.

Фактически все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным перед педагогическим коллективом школы на учебный год.

6.Содержание обучения.

Организационные формы обучения. Организация учебного материала.

- Рациональное сочетание общеклассных форм с групповыми и индивидуальными.

Выбор форм организации учебного процесса.

Выбор методов обучения:

- Информационно-развивающие;
- Проблемно-поисковые;
- Творческие, исследовательские методы.

Выбор средств обучения:

- Информационные материалы;
- Аудиовизуальные средства;
- Учебно-наглядные пособия УМК.

В ОО используются следующие формы организации обучения:

Образовательные ориентиры:

Содержание обучения, предусмотренное образовательными программами начального общего, основного общего образования. Формировать устойчивую мотивацию профессионального саморазвития. Обновлять профессиональные знания и педагогические умения. Переносить новые знания в новые условия модернизации образования Выбор и разработка технологий обучения педагогами МОУ «ООШ №9» - дистанционное обучение; - проектные и исследовательские формы деятельности. Каждый учитель владеет навыками обучения работе с различными источниками информации и базами данных.

Таким образом, МОУ «ООШ №9» добивается реализации комплексных целей обучения с помощью оптимального сочетания форм обучения.

7. Учебно-методический комплекс.

Школа работает по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Учебный процесс на ступени начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России». Кроме того ведется обучение по программам по учебным планам, осуществляется дифференцированный подход к обучению. В 2020/2021 учебном году обучающиеся 1-9 классов обучались по ФГОС второго поколения. В основной школе все программы являются авторскими, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

8. Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2020-2021 учебном году.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

| | 2018-2019 | 2019 -2020 | 2020-2021 |
|-----------------|-----------|------------|-----------|
| Всего обучались | 4 | 0 | 5 |
| Сдали ОГЭ и ГВЭ | 4 | 0 | 5 |

Результативность сдачи ОГЭ и ГВЭ 2021 год

| Ф.И. ученика | Русский язык (ОГЭ) | Русский язык (ГВЭ) | Матем. (ОГЭ) | Обществ. |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|
| Потапова Татьяна | | 4 | | |
| Вагапова Варвара | 4 | | 3 | 4 |
| Быкова Анастасия | | 4 | | |
| Усманов | | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| Данис | | | | |
| Махмудов Артур | | 4 | | |

9. Материальная база

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания.

1. Здание МОУ «ООШ №9» расположено по адресу Челябинская область, г. Кыштым, п. Слюдорудник, ул. Школьная 1а, сдано в эксплуатацию в 1980 году. Здание двухэтажное, кирпичное. Школа имеет центральное отопление, центральное водоснабжение, видеонаблюдение.

2. Столовая располагается в двухэтажном здании на 1 этаже. Имеет обеденный зал, кухню с подсобными помещениями. В столовой имеется все необходимое оборудование для приготовления обедов:

- Электрическая плита 1 шт.
- Электрокипятильник 2 шт
- Электромясорубка 1 шт.
- Холодильный шкаф 4 шт.
- Весы электронные 1 шт

3. Спортивный зал укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием:

- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Перекладина гимнастическая
- Обручи гимнастические
- Стенка гимнастическая
- Конь гимнастический
- Брусья гимнастические
- Бревно
- Лыжи
- Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- Гантели
- Силовой тренажер

4. Спортивная площадка находится на территории школы включает в себя прыжковую яму, тренажеры, волейбольную площадку, футбольную площадку и баскетбольную площадку $S = 2652 \text{ м}^2$. По периметру спортивной площадки располагается беговая дорожка.

5. Пришкольный участок включает в себя огород, цветочные клумбы и посадки яблони, рябины ирга, липы, ясень, тополь, клены. На опытном участке в летние каникулы ребята ухаживают за настурциями, георгинами, пионами, бархатцами, календулами, тюльпанами.

6. Учебные кабинеты — 6.

Из них кабинеты:

- Информатики -1
- Химии -1
- Математики -1
- Русского языка -1
- Кабинеты начальной школы -2

Кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, классными досками, придосковыми светильниками.

7. Актальный зал находится на 2 этаже, включает в себя сцену. Сцена оборудована занавесом. Из музыкального оборудования имеется пианино, акустическая система, магнитофон, экран.

Наличие автоматизированных рабочих мест в МОУ «ООШ №9»

| Наименование АРМ | Место установки |
|--------------------------------|---------------------|
| АРМ библиотекаря | библиотека |
| Компьютер | Каб.№1(нач.классы) |
| Мультимедийный проектор +экран | Каб.№1(нач.классы) |
| Компьютер | Каб.№2(нач.классы) |
| Мультимедийный проектор +экран | Каб.№2(нач.классы) |
| Компьютер | Каб.№4 (русск.язык) |
| Мультимедийный проектор +экран | Каб.№4 (русск.язык) |
| Компьютер | Каб.№5(матем) |
| Мультимедийный проектор +экран | Каб.№5(матем) |
| Компьютер 6 шт | Каб.№3(информ) |
| Мультимедийный проектор +экран | Каб.№3(информ) |
| Ноутбук | Каб.№3(информ) |
| Компьютер | методкабинет |

8. Библиотека.

Школьная библиотека располагается на втором этаже здания $S = 46 \text{ м}^2$, включает в себя книгохранилище $S = 16 \text{ м}^2$ и читальный зал. Библиотечный фонд составляет 5822 единиц, из них:

- Учебники 1806 единиц;
- Художественная литература 3818 единиц;
- учебные пособия 198 единиц.

В библиотеке имеется АРМ библиотекаря.

10. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне.

В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- корректировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- определение внутренних и внешних взаимодействий;
- организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья (1 основная группа- 8 чел, 2 основная группа- 12 чел, 3 основная группа- 3 чел.) Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе рекомендаций органов здравоохранения. Формирование практических навыков,

мотивационных установок на здоровый образ жизни осуществляется через преподавание отдельных предметов: в ОУ для всех классов введён 3-й час физкультуры. Уроки физкультуры для всех учащихся проводятся на свежем воздухе с использованием лыж (в зимнее время). В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной. Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОУ регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. Кадровое обеспечение данного направления представлено инспектором по охране труда. В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общих требований к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002). Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением. Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОУ обеспечено необходимое нормативное сопровождение, учащиеся принимают достаточное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем ОБЖ. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, осуществляется с автоматизированных рабочих мест администрации, учителей и с ПК кабинета информатики. Конструктивные особенности здания МОУ «ООШ №9» не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время вход в образовательное учреждение не оборудован пандусом.

Условия питания обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ Оборудование и персонал пищеблока МОУ «ООШ №9» покрывают потребность обучающихся в 2-х разовом горячем питании (завтрак+обед). Дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ получают питание бесплатно. Учащиеся начальных классов получают бесплатное молоко +бесплатный завтрак. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Сетевой город. Образование. <http://kyshtym.sgo.rkc-74.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Челябинской области <http://www.minobr74.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

- Википедия <https://ru.wikipedia.org>

- Портал «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru>

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

11. Анализ воспитательной работы за 2020- 2021 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Образовательное учреждение работает по новой программе воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, реализовывать их воспитательные

возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профорientационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Долгими верстами Победы»;

-экологическая акция «Бумажный бум»;

-акция «Письмо солдату»

- открытые дискуссионные площадки

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и

дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- защита проектов(для учащихся 7-9 классов)

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. «ДЮП», «ЮИД», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Затейники», «Школьная газета» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружок «Шашки, шахматы», «Эдельвейс», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ступени информатики», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и

внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Физкультурно–спортивное направление и здоровьесбережение.

| Параметры | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------|-----------|-----------|
| Количество мероприятий | 9 | 7 |

| | | |
|-----------------------|------|------|
| Количество участников | 100% | 100% |
| кол-во 1 мест | 2 | - |
| кол-во 2-х мест | 1 | - |
| кол-во 3 мест | - | - |

В течение года проводится большое количество спортивных мероприятий, к сожалению, пандемия внесла свои коррективы, и количество мероприятий снизилось. Ежегодно учреждение участвует в туристических многоборьях, лыжных соревнованиях, в осенних кроссах.

Духовно-нравственное и художественно- эстетическое направление

| | | |
|------------------------|-----------|-----------|
| Параметры | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество мероприятий | 6 | 9 |
| Количество участников | 34% | 50% |
| кол-во 1 мест | 1 | 3 |
| кол-во 2-х мест | 1 | 2 |
| кол-во 3 мест | 1 | 3 |

Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях духовно-нравственного и художественно-эстетического направления. Это Конкурс рисунков к дню матери, Мастерская Деда Мороза, Зеленая волна, Портрет мамы, различные фотоконкурсы.

Интеллектуальное направление.

| | | |
|------------------------|-----------|-----------|
| Параметры | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество мероприятий | 2 | 5 |
| Количество участников | 27% | 50% |
| кол-во 1 мест | - | - |
| кол-во 2-3 х мест | 1 | 8 |
| | | |

В учреждении ведутся кружки «Шашки» и «Шахматы». Во внеурочной деятельности ведутся занятия «Начальные ступени информатики», «Затейники»

Формирование трудовых навыков и профориентации

| | | |
|------------------------|-----------|-----------|
| Параметры | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество мероприятий | 2 | 6 |
| Количество участников | 32% | 100% |
| кол-во 1 мест | - | - |
| кол-во 2-х мест | - | - |
| кол-во 3 мест | - | - |

Ежегодно учащиеся школы работают в трудовой бригаде. Они помогают готовить школу к новому учебному году, облагораживают территорию школы и пришкольный участок. По итогам работы готовят отчет в виде фотогазеты и защищают презентацию.

Работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем 2020 – 2021 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Реализовывался план совместных мероприятий инспекторов ПДН ОВД с социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских,

правоохранительных учреждений города, школы и администрации. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. В рамках программы по профилактике правонарушений в школе:

- организована досуговая занятость обучающихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;
- в каникулярное время - проводились спортивные соревнования, выставки и другое;
- - проводилась работа с детьми девиантного поведения:
 - а) составлен банк данных детей группы риска, семей, состоящих на учёте в школе и ОДН. Таких семей в школе -6.(ПДН-2 человека, ТЖС-4 чел)
 - б) индивидуальные беседы с обучающимися;
 - в) беседы с родителями;
 - г) посещения по месту жительства.

В школе работает Совет профилактики, заседания проводились систематически.

Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Социальным педагогом профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с обучающимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней обучающимся, принятию мер по социальной защите. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательного учреждения, родительской общественности. Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов по вопросам дисциплины в классе, успеваемости и посещения занятий обучающимися, профилактические беседы с обучающимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей. Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками школа направляет учащихся на консультации педагога психолога, вовлечение в общественную жизнь школы – участие в конкурсах, спортивных мероприятиях. В школе работает информационный стенд, где помещена информация о работе «Телефона доверия» - куда обучающиеся и родители могут обратиться по интересующим вопросам. Администрацией МОУ «ООШ № 9» большое внимание уделялось организации летнего отдыха детей, состоящих на профилактическом учёте. Формы организованной занятости – лагерь дневного пребывания, трудовая практика. В течение летнего периода подростки работают в школьной трудовой бригаде. Курирование в летний период подростков «группы риска» осуществлялось социальным педагогом и классными руководителями. Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Показатели деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

| № | Показатели | Единица измерения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе | 9 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7) | нет |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11) | 9 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15) | нет |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста(15-17) | нет |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | нет |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 или более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 9/100% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | нет |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | нет |
| 1.6.1 | Учащиеся с ОВЗ | нет |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | нет |
| 1.6.3 | Дети- мигранты | нет |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | нет |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 9 (школьный уровень) |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | нет |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | |
| 1.8.2 | На региональном уровне | |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | |
| 1.8.5 | На международном уровне | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | нет |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | |
| 1.9.2 | На региональном уровне | |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | |
| 1.9.5 | На международном уровне | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | нет |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне | |
| 1.10.2 | На региональном уровне | |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.10.4 | На федеральном уровне | |
| 1.10.5 | На международном уровне | |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | нет |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | |
| 1.11.2 | На региональном уровне | |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | |
| 1.11.5 | На международном уровне | |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 1 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 1 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических | |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.17.1 | Высшая | |
| 1.17.2 | Первая | 1 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | нет |
| 1.23.1 | За 3 года | |
| 1.23.2 | За отчетный период | |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | |
| 2.2.1 | Учебный класс | 1 |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2.2.2 | Лаборатория | |
| 2.2.3 | Мастерская | |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | |
| 2.3.1 | Актальный зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | |
| 2.3.3 | Игровое помещение | |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | Да/нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 9/100% |

Анализ показателей деятельности дополнительного образования детей

Определение результативности освоения программы

Формы аттестации.

Программа предусматривает формы аттестации в виде культурно -досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,
- расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми проводилось руководителем дополнительной образовательной деятельности совместно с педагогами. Для организации и проведения детских досугов привлекались родители и другие члены семей обучающихся.

Формы организации итоговых мероприятий:

- соревнования;
- турниры и т.д.

Для обучающихся проводились соревнования по шашкам и шахматам, в которых дети участвовали и занимали призовые места на школьном уровне.

Перечень традиционных турниров и соревнований

| № | Тема | Сроки | Ответственный |
|---|-------------------------------|---------|---------------|
| 1 | Шашечный турнир «Белая ладья» | октябрь | Руководитель |
| 2 | Шахматный турнир | декабрь | Руководитель |
| 3 | Шашечный турнир «Белая ладья» | январь | Руководитель |
| 4 | Шахматный турнир | апрель | Руководитель |

Оценочные материалы

1. Контроль за соблюдением шахматных правил

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

2. Контроль за качеством записи шахматных партий

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

3. Анализ ошибок

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

Работа с родителями.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В течение учебного года родители привлекались к проведению совместных праздников («День здоровья», «Осенний бал», «День матери», «Международный женский день», общешкольные и классные родительские собрания). Представители общешкольного родительского комитета принимали участие в онлайн-конференции областного родительского собрания, в рейде по безопасности дорожного движения «Родительский патруль», осуществляли контроль школьного питания

12. Отчет по материально - техническому оснащению

1. Согласно выделенным ассигнованиям приобретены:

| № | наименование | количество | Общая стоимость |
|---|------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 1 | Беседка шестигранная деревянная 4300*4300*2500 | 1 | 132 500,00 |
| 2 | Скамья (металлокаркас) без спинки 1500*450*450 | 3 | 13 500,00 |
| 3 | Скамья со спинкой 1500*450*450 | 4 | 24 000,00 |
| 4 | Учебники | | 13 447,64 |

2. Сделаны приобретения и проведены ремонтные работы

| Ассигнования 2021 | Финансирование 2021 | Примечание |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| Кс025-Муниципальное задание | | |
| 121 605,96 | 121 605,96 | сопровождение 1с, охрана, прочие работы и услуги |
| 414 298,46 | 414 298,46 | тепло |
| 110 259,99 | 110 259,99 | свет |

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| 25 323,25 | 25 323,25 | вода |
| 7 850,66 | 7 850,66 | содержание в чистоте |
| 82 418,66 | 82 418,66 | пусконаладочные работы |
| 47 150,32 | 47 150,32 | телефон, интернет, видеонаблюдение |
| 30 534,00 | 30 534,00 | налоги |
| 800,00 | 800,00 | приобретение мягкий инвентарь |
| 500,00 | 500,00 | приобретение медикаменты |
| 22 200,00 | 22 200,00 | канц., хоз. товары |
| 862 941,30 | 862 941,30 | |
| КС030- Областной бюджет | | |
| 564 021,62 | 564 021,62 | з/пл налоги |
| 2 439 732,54 | 2 439 732,54 | з/пл |
| 20 000,00 | 20 000,00 | б/лист за счёт работодателя |
| 12 935,95 | 12 935,95 | деньги за учеником (учебники) |
| 3 036 690,11 | 3 036 690,11 | |
| КС046-Местный бюджет | | |
| 623 722,59 | 623 722,59 | з/пл налоги |
| 2 055 501,18 | 2 055 501,18 | з/пл |
| 9 805,41 | 9 805,41 | б/лист за счёт работодателя |
| 2 689 029,18 | 2 689 029,18 | |
| КС045-Классное руководство | | |
| 83 667,35 | 83 667,35 | з/пл налоги |
| 277 043,88 | 277 043,88 | з/пл |
| 360 711,23 | 360 711,23 | |
| Кс688-местный бюджет | | |
| 32 645,11 | 32 645,11 | з/пл налоги |
| 108 096,38 | 108 096,38 | з/пл |
| 6 200,00 | 6 200,00 | свет |
| 146 941,49 | 146 941,49 | |
| КС058-горячее питание 1-4 класс | | |
| 100,03 | 100,03 | местный бюджет |
| 93 584,97 | 93 584,97 | областной бюджет |
| 93 685,00 | 93 685,00 | |
| Кс059-питание областной бюджет | | |
| 8 754,85 | 8 754,85 | |
| 8 754,85 | 8 754,85 | |
| Кс290-питание местный бюджет | | |
| 31 795,12 | 31 795,12 | |
| 31 795,12 | 31 795,12 | |
| Кс090-молоко начальная школа областной бюджет | | |
| 15 177,34 | 15 177,34 | |
| 15 177,34 | 15 177,34 | |
| Кс089-молоко начальная школа местный бюджет | | |
| 1 826,25 | 1 826,25 | |
| 1 826,25 | 1 826,25 | |
| Кс325-кредиторка | | |
| 3 654,06 | 3 654,06 | телефон, интернет, видеонаблюдение кредиторка на начало года |
| 2 700,00 | 2 700,00 | прочие работы и услуги на начало года |
| 5 885,54 | 5 885,54 | свет кредиторка на начало года |
| 14 946,22 | 14 946,22 | мат. запасы кредиторка на начало года |

| | | |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 185,82 | 27 185,82 | |
| Кс330-кредиторка | | |
| 187 306,84 | 187 306,84 | з/пл налоги |
| 186 503,13 | 186 503,13 | з/пл |
| 3 266,99 | 3 266,99 | прочие работы и услуги |
| 377 076,96 | 377 076,96 | |
| Кс002-родительская плата питание | | |
| 41 415,03 | 41 415,03 | |
| 41 415,03 | 41 415,03 | |
| Кс006- безвозмездные поступления | | |
| 69 775,91 | 69 775,91 | Пожертвование. |
| 69 775,91 | 69 775,91 | |
| Кс015-лагерь с родительской платы | | |
| 1 000,00 | 1 000,00 | лагерь с родительской платы-страховка |
| 2 090,97 | 2 090,97 | лагерь с родительской платы-медикаменты |
| 33 609,03 | 33 609,03 | лагерь с родительской платы-продукты питания |
| 20 500,00 | 20 500,00 | лагерь с родительской платы-канц. Хоз. товары |
| 57 200,00 | 57 200,00 | |
| Кс306- безвозмездные поступления остатки прошлого года | | |
| 37 514,36 | 37 514,36 | Пожертвование. |
| 37 514,36 | 37 5014,36 | |
| Кс302-родительская плата питание остатки прошлого года | | |
| 16 904,73 | 16 904,73 | |
| 16 904,73 | 16 904,73 | |
| Кс315-лагерь с родительской платы остатки прошлого года | | |
| 0,16 | 0,16 | |
| 0,16 | 0,16 | |
| Кс174 | | |
| 12 000,00 | 12 000,00 | Проведение экспертной оценки |
| 56 064,00 | 56 064,00 | Монтаж ГВС |
| 68 064,00 | 68 064,00 | |
| Кс027 | | |
| 967 586,50 | 967 586,50 | Благоустройство территории |
| 132 387,95 | 132 387,95 | Основные средства (беседка, скамейки) |
| 1 099 974,45 | 1 099 974,45 | |
| Кс109 | | |
| 49 670,00 | 49 670,00 | Установка запасных дверей |
| 5 600,00 | 5 600,00 | Ремонт блока питания в объектовой станции РСПИ |
| 1 200,00 | 1 200,00 | Перезарядка огнетушителей ОП-4 |
| 300,00 | 300,00 | Проверка технического состояния вентиляционной системы |
| 5 460,00 | 5 460,00 | Самоспасатель фильтрующий "Газодымозащитный комплект Гарант-1" (страна производитель Россия) |
| 62 230,00 | 62 230,00 | |
| Кс262-тетради первоклассника | | |
| 171,00 | 171,00 | |
| 171,00 | 171,00 | |
| Кс111-лагерь областной бюджет | | |
| 56 950,00 | 56 950,00 | продукты |
| 56 950,00 | 56 950,00 | |
| Кс162-оздоровительная компания | | |
| 1 012,50 | 1 012,50 | аккарицидная обработка |

| | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|
| 26 118,30 | 26 118,30 | трудовые бригады |
| 5 540,00 | 5 540,00 | услуги плавательного бассейна |
| 32 670,80 | 32 670,80 | |
| Кс178 | | |
| 5 967,00 | 5 967,00 | Отбор проб для исследования |
| 1 080,00 | 1 080,00 | Помпа водяная ручная "DOLPHIN ECO" |
| 7 047,00 | 7 047,00 | |

13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № | Показатели | Единица измерения |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 25 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования | 9 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования | 16 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся | 3/8% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 8/32% |
| 1.10.1 | Регионального уровня | 0/0 |
| 1.10.2 | Федерального уровня | 3/8% |
| 1.10.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного | 0/0% |

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | образования, в общей численности учащихся | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.15 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 5/63% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/63% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/37% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | 3/37% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/100% |
| 1.20.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.20.2 | Первая | 7/88% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.21.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.21.2 | Свыше 30 лет | 6/75% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/50% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 8/100% |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | административно- хозяйственных работников | |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов , в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 8/100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,6 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного учащегося | 72,24 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 25/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,08 м ² |

Выводы:

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Повышение качества обученности обучающихся.
3. Укрепление материально-технической базы ОО.