

Анкета МОУ «ООШ №9» Кыштымский городской округ
«Результативность реализации адресного консалтинга
для общеобразовательных организаций, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации о ходе реализации в Вашей образовательной организации адресного консалтинга предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Нам необходимо Ваше мнение для определения влияния мероприятий программы адресного консалтинга на снижение влияния неблагоприятных социальных условий, от которых зависит достижение качества образования.

Блок 1. Реализация адресного консалтинга

1. Считаете ли Вы достаточным содержание адресного консалтинга для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы с детьми из семей, испытывающими влияние неблагоприятных факторов?

- а) содержание не является достаточным;*
- б) консалтинг частично способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы в неблагоприятных социальных условиях;*
- в) содержание консалтинга является достаточным.*

2. Носит ли адресный консалтинг превентивный характер для преодоления рисков снижения качества образования в вашей школе?

- а) адресный консалтинг не имеет превентивного характера;*
- б) адресный консалтинг частично носит превентивный характер;*
- в) адресный консалтинг носит превентивный характер.*

3. Какие из предложенных форм реализации адресного консалтинга в наибольшей степени отвечают потребностям руководящих и педагогических работников в работе со сложным контингентом обучающихся?

- а) вебинары;*
- б) курсы повышения квалификации;*
- в) стажировки на базе региональных инновационных площадок;*
- г) региональный семинар;*
- д) межмуниципальные мероприятия*
- е) методические объединения педагогов, расположенные в социальной сети ВКонтакте:*

- методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся;
 - методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
 - методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся);
- ж) сетевые сообщества, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
- сетевое сообщество школ-лидеров «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;
 - сетевое сообщество педагогов-психологов «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»)
- з) другое (указать что) _____.

4. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

- нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;
- использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;
- создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность;
- привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

5. Способствует ли адресный консалтинг установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

- а) адресный консалтинг не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;
- б) адресный консалтинг частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

в) адресный консалтинг способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

6. Отражается ли в локальной нормативной базе информация о работе с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях?

- а) такой информации не имеется;
- б) локальная нормативная база содержит отдельные аспекты работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;
- в) локальная нормативная база совершенствуется в вопросе расширения содержания работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Укажите из представленных ниже педагогических стратегий те, которые вы применяете в практике для установления продуктивного взаимодействия с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных факторов:

- а) снятие тревожности подростков из семей, где родители не имеют трудовой занятости;
- б) сопровождение интеграции обучающихся из семей мигрантов в школьное сообщество;
- в) развитие мотивации обучающихся к общественно-полезному труду;
- г) краткосрочное позитивное консультирование обучающихся из семьи безработных родителей;
- д) обучение детей стратегиям выхода из негативных жизненных сценариев, определяемых асоциальным поведением родителей;
- е) установление конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- ж) осуществление профилактики конфликтных ситуаций в работе с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению;
- з) психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к экзаменам;
- и) профилактика суицидального поведения обучающихся.

8. Каким группам, негативно влияющим на обучающихся, педагоги умеют противодействовать?

- а) деструктивным группам и организациям, в том числе действующим через сеть Интернет;
- б) экстремистским сообществам;
- в) виртуальным сообществам;
- г) антисоциальным группам (лицам, употребляющим ПАВ, демонстрирующим противоправное поведение)

9. Укажите, в каких из нижеперечисленных субъект-субъектных отношений в вашей общеобразовательной организации происходят положительные изменения:

- а) между педагогами и обучающимися;**
- б) между педагогами и родителями обучающихся;**
- в) между педагогами;**
- г) в гармонизации отношений между обучающимися;**
- д) в установлении субъект-субъектных отношений между администрацией и педагогическим коллективом?**

10. Укажите из представленных в адресном консалтинге технологий, методов, способов, средств те, которые вы применяете для повышения качества образования:

- а) технологии тьюторского сопровождения;**
- б) экскурсионно-познавательные маршруты;**
- в) технологии проведения урока-игры;**
- г) способы визуализации и вербализации информации;**
- д) технологии формирования читательской грамотности;**
- е) наставничество**
- ж) другое (указать что)**_____.

11. Владеют ли педагоги приемами мотивации обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, к учебно-познавательной деятельности?

- а) педагоги испытывают трудности в применении приемов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;**
- б) педагоги применяют отдельные приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;**
- в) педагоги в совершенстве владеют приемами мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.**

12. Имеет ли рабочая программа воспитания направленность на приобщение к ценностям различных контингентов обучающихся?

- а) программа не учитывает потребности различных контингентов обучающихся;**
- б) программа частично учитывает потребности различных контингентов обучающихся;**
- в) программа насыщена различными вариантами воспитательных событий, направленных на удовлетворение потребностей всех контингентов обучающихся.**

13. Укажите (подчеркните), наличие появившихся в период реализации адресного консалтинга должностей в вашей образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного

образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП)) социальный педагог и педагог дополнительного образования у нас были

14. В случае отсутствия той или иной должности отметьте, какими ресурсами пользуетесь и есть ли в планах введение отсутствующих должностей:

а) планируем введение должностей в текущем году (подчерните наименование должности): педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП);

б) используем ресурсы муниципальных служб сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП));

в) используем ресурсы организаций дополнительного образования детей (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП)).

15. Можете ли вы утверждать, что реализация адресного консалтинга мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы с обучающимися школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях?

а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;

б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;

в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

Блок 2. Участие коллективов в методических объединениях

1. Укажите, в каких из перечисленных методических объединений вы состоите/зарегистрированы.

а) «Взаимодействие со «сложным» контингентом»;

б) «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»;

в) «Технология формирования гибких компетенций»

2. Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

а) знакомимся с материалами методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике;

- б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;
- в) зарегистрировались в методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками.

3. Способствует ли освоение материалов методических объединений совершенствованию вашей профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся?

- а) освоение материалов методических объединений способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- б) освоение материалов методических объединений частично способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- в) освоение материалов методических объединений не способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся.

5. Назовите материалы методических объединений, которые оказались востребованными Вами:

Блок 3. Работа педагогов в региональных сетевых сообществах

1. Участвуют ли педагоги вашей образовательной организации в работе сетевых сообществ:

- а) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;
- б) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»;
- в) не участвуют в данных сетевых сообществах.

2. Материалы какой образовательной организации, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» оказались наиболее востребованы в вашей педагогической деятельности:

1. МОУ "Гимназия № 53" г. Магнитогорска
2. МАОУ "СОШ № 56 с углубленным изучением математики" г. Магнитогорска

3. МОУ "СОШ № 5 с углубленным изучением математики" г. Магнитогорска
4. МАОУ "Гимназия № 26 г. Челябинска"
5. МАОУ "Гимназия № 76 г. Челябинска"
6. МАОУ "СОШ № 7" Южноуральского городского округа
7. МБОУ "Гимназия № 127" Снежинского городского округа
8. МБОУ "СОШ № 125 с углубленным изучением математики" Снежинского городского округа
9. МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска"
10. МАОУ "Лицей № 6" Миасского городского округа

3. В каких направлениях деятельности педагогов вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»:

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) подготовка обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- в) проектирование и реализация программы воспитания;
- г) организации работы с родителями обучающихся;
- д) проведение методических мероприятий для коллектива школы;
- е) другое _____

4. Какие материалы сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» оказались Вам наиболее полезны:

- а) по снижению тревожности, повышению стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта личности;
- б) по коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;
- в) по совершенствованию навыков коммуникации обучающихся, их умений работать в команде;
- г) по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____
- е) укажите автора наиболее понравившейся вам публикации _____

5. В каких направлениях психолого-педагогической деятельности работников вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»:

- а) в работе социальных педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;

- б) в работе педагога-психологов по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- в) в деятельности классного руководителя по формированию благоприятного климата в школьном коллективе;
- г) в работе педагогов по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____

Блок 4. Межпроектное сетевое взаимодействие

1. Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций субъектов РФ и Челябинской области (в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО)?

- а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;
- б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;
- в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

2. Изучаете ли вы опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?

- а) на данный момент не приступили к изучению опыта региональных инновационных площадок;
- б) периодически знакомимся с опытом региональных инновационных площадок;
- в) активно изучаем опыт региональных инновационных площадок.

3. Используете ли вы материалы, предложенные на стажировках, проведенных региональными инновационными площадками?

- а) участие в данных стажировках оказалось полезным для профессиональной деятельности педагогов, материалы активно используем;
- б) участие в данных стажировках оказалось полезным, материалы пока не используем;
- в) материалы, предложенные на стажировках, оказались невостребованными.

4. С какими информационными ресурсами региональных инновационных площадок вы знакомы?

- а) официальный сайт образовательной организации;

- б) официальная страница образовательной организации в социальных сетях;
- в) сетевые сообщества, группы, паблики, созданные образовательной организацией в социальных сетях;
- г) все вышеперечисленное;**
- д) не знакомы с информационными ресурсами региональных инновационных площадок.

5. Используете ли вы ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями в работе со сложными контингентами обучающихся?

- а) использование ресурсов сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива образовательной организации;
- б) знакомимся с материалами общественных и образовательных организаций, но к сетевому взаимодействию не готовы;
- в) используем ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями.**

Директор

Р.А.Шамшеева

